Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
"Средняя общеобразовательная школа №22"
Адрес: *141068, Московская область, г.о. Королев,*
мкр. Текстильщик, улица Тарасовская, дом 6.
ИНН:5018045058 ОГРН:1025002036135 КПП:501801001
Тел/факс.: 8-495-515-80-63

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2026 .

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0CB08ECE7CA9F99D14175F4B6FADCCA8
Владелец: Загорудкин Николай Владимирович
Действителен: с 09.09.2026 до 03.12.2027

«Утверждено»:
Директор МБОУ СОШ № 22
Загорудкин Н.В.
Приказ № 286 от 28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
5-9 класс

Королёв
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, Федеральной образовательной программы ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Федеральной рабочей программы воспитания.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» в МБОУ «Лицей № 4» рассчитана на уровень основного общего образования. Общий объем 170 часов: 5 класс- 34 часа по одному часу в неделю, 6 класс - 34 часа по одному часу в неделю, 7 класс - 34 часа по одному часу в неделю, 8 класс - 34 часа по одному часу в неделю, 9 класс - 34 часа по одному часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

Понятие «книга» и её значение в жизни человека. Экскурсия по библиотеке, знакомство с каталогами и классификацией литературы.

Цели чтения: получение информации, изучение, отдых. Виды чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее и т.д. Практическое упражнение на выбор способа чтения в зависимости от цели.

Понятие текста, его структура (введение, основная часть, заключение).

Изучение логических и грамматических связок (повторяющиеся слова, местоимения), которые помогают объединять предложения в единый текст.

Понимание роли заголовка как отражения темы и основной идеи текста.

Типы текстов, их структура и цели.

Основные этапы работы с текстом: ознакомление, выделение главных мыслей, анализ.

Работа с текстами в жанре загадок и сказок, развитие навыков интерпретации и прогнозирования.

Развитие навыков точного понимания слов и выражений. Упражнения на интерпретацию значений слов в контексте, расширение словарного запаса.

Знакомство со словарями (толковыми, орфографическими и др.), обучение работе со словарями для поиска значений и понимания новых слов.

Изучение языковых средств: эпитетов, олицетворений. Средства выразительности в тексте.

Целостность и связность текста.

Определение темы и основной мысли текста, различие между ними.

Понятие ключевых слов, их роль в понимании содержания текста.

Определение микротем в тексте, понимание их роли в раскрытии основной мысли.

Простой плана текста, выделение основных пунктов содержания.

Знакомство с видами вопросов. «Тонкие» вопросы для поиска фактов и «толстые» вопросы для глубокого анализа. Значение вопросов в понимании текста.

Подведение итогов курса, осознание значимости понимания текста и читательских умений для общего развития. Рефлексия и обсуждение полученных навыков.

6 класс

Курс "Читательская грамотность" для 6 класса направлен на развитие у обучающихся навыков осмысленного чтения, анализа текста, умения работать с различными стилями речи и форматами представления информации.

Обучение навыкам постановки учебной цели и поиска информации, необходимой для её достижения.

Формирование умения выделять главное, структурировать информацию и анализировать её полезность для достижения цели.

Развитие навыков выделения незнакомых слов в тексте и работа со словарями для понимания их значений.

Освоение различных типов словарей, обучение поиску синонимов и контекстуальному определению значения слов.

Знакомство с различными стилями речи: разговорным, научным, художественным, официально-деловым и публицистическим.

Развитие навыков распознавания и анализа каждого стиля, понимание его особенностей и области применения.

7 класс

Поиск и преобразование информации: работа с учебными текстами, выявление ключевых понятий.

Логограф как способ наглядно-символьного представления информации; групповая работа по анализу логографов и создание собственных.

Виды учебных записей (планы, тезисы, аннотации, резюме); написание и практическое освоение выписок и тезисов.

Формулировка тезиса и составление конспекта, практическая работа с конспектами.

Работа с текстами: выявление главной и второстепенной информации; интерпретация и мониторинг читательской грамотности.

Дизайн текста и использование формальных элементов для понимания; способы представления информации.

Защита проектов и подведение итогов курса.

8 класс

Преобразование информации и оценка её качества, анализ источников и важность проверки информации.

Опровержение и подтверждение информации, работа с точками зрения и источниками.

Безопасность информации в интернете, анализ влияния информации на пользователя.

Средств выразительности (лексический повтор, анафора, эпифора).

Работа с текстами изложений в формате ОГЭ; выделение микротем и ключевых слов.

Проведение мониторинга и анализ читательской грамотности.

Завершение курса и защита проектов.

9 класс

Роль читательской грамотности в жизни человека;

Структура сочинения-рассуждения.

Комплексный анализ текста, формулировка тезиса и работа с аргументацией и авторской позицией.

Сочинения в формате ОГЭ, поиск и обоснование внетекстовых аргументаций.

Проведение мониторинга, анализ работ.

Завершение программы и защита итоговых проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как

гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса «Читательская грамотность» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способа- ми (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часов	Формы проведения занятий
1	Раздел 1. Введение в читательскую грамотность	3	Учебное занятие
2	Раздел 2. Основы анализа текста	3	Учебное занятие
3	Раздел 3. Типы текстов и их особенности. Техника работы с текстом	7	Учебное занятие

4	Раздел 4. Лексическая и семантическая работа	5	Учебное занятие
5	Раздел 5. Анализ структуры и содержания текста	4	Учебное занятие
6	Раздел 6. Деление текста и выделение ключевых элементов	4	Учебное занятие
7	Раздел 7. Составление плана текста и постановка вопросов.	5	Учебное занятие
8	Раздел 8. Итоговый мониторинг читательской грамотности	3	Учебное занятие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часов	Формы проведения занятий
1	Раздел 1. Введение в читательскую грамотность и поисковые навыки	1	Учебное занятие
2	Раздел 2. Лексическая работа, расширение словарного запаса, средства выразительности	6	Учебное занятие
3	Раздел 3. Функциональные стили речи	12	Учебное занятие
4	Раздел 4. Виды вторичных текстов	7	Учебное занятие
5	Раздел 5. Виды чтения	3	Учебное занятие
6	Раздел 7. Мониторинг читательской грамотности и анализ работ	3	Учебное занятие
7	Раздел 8. Защита проектов	2	Конференция
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часов	Формы проведения занятий
1	Раздел 1. Введение. Поиск и преобразование информации.	1	Учебное занятие
2	Раздел 2. Логографы, их анализ.	5	Учебное занятие
3	Раздел 3. Анализ и интерпретация текста	13	Учебное занятие
4	Раздел 4. Дизайн и структурирование текста	3	Учебное занятие
5	Раздел 5. Способы представления информации	4	Учебное занятие
6	Раздел 6. Мониторинг ЧГ и анализ работ	4	Учебное занятие
7	Раздел 7. Защита проектов	4	Конференция
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часов	Формы проведения занятий
1	Раздел 1. Введение. Преобразование и интерпретация информации	1	Учебное занятие
2	Раздел 2. Работа с информацией	12	Учебное занятие

3	Раздел 3. Средства выразительности	3	Учебное занятие
4	Раздел 4. Работа с текстами в формате ОГЭ	12	Учебное занятие
5	Раздел 5. Мониторинг ЧГ и анализ работ	4	Учебное занятие
6	Раздел 6. Защита проектов	2	Конференция
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часов	Формы проведения занятий
1	Раздел 1. Введение. Роль ЧГ в жизни современного человека	1	Учебное занятие
2	Раздел 2. Особенности сочинения-рассуждения.	3	Учебное занятие
3	Раздел 3. Анализ структуры текста, создание своего текста	18	Учебное занятие
4	Раздел 4. Работа с сочинением в формате ОГЭ	6	Учебное занятие
5	Раздел 5. Мониторинг ЧГ и анализ работ	4	Учебное занятие
6	Раздел 6. Защита проектов	2	Конфренция
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Умеем ли мы читать?	1
2	Библиотечный урок. Где живут книги?	1
3	Для чего мы читаем? Виды чтения	1
4	Что такое текст? Строение текста	1
5	Средства связи в тексте	1
6	Роль заглавия.	1
7	Типы текстов. Текст-повествование	1
8	Текст-описание	1
9	Текст-рассуждение	1
10	Как работать с текстом?	1
11	Поиск информации в художественном тексте.	1
12	Устное народное творчество. Загадки. Как извлечь информацию?	1
13	Устное народное творчество. Сказки. Как помочь герою?	1
14	Внимание к слову.	1
15	Библиотечный урок. Словари- помощники	1
16	Языковые средства выразительности	1
17	Урок-концерт	1
18	Восстанови текст. Практическая работа	1
19	Тема текста	1
20	Основная мысль текста	1
21	Определение темы и основной мысли текста. Практикум.	1

22	Деление текста на смысловые части	1
23	Ключевые слова	1
24	Микротема.	1
25	Выделение микротем. Практикум.	1
26	Простой план.	1
27	Составление простого плана. Практикум.	1
28	Виды вопросов к тексту. «Тонкие» вопросы	1
29	«Толстые» вопросы	1
30	Составление тонких и толстых вопросов. Практикум.	1
31	Мониторинг ЧГ	1
32	Что значит: понять текст. Анализ работ.	1
33	Что значит: понять текст. Анализ работ.	1
34	Что значит: понять текст. Анализ работ.	1

6 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. Поиск информации для решения поставленной цели	1
2	Функциональные стили речи. Сфера употребления.	1
3	Разговорный стиль.	1
4	Книжные стили.	1
5	Воздействие через художественные образы. Художественный стиль	1
6	Эмоционально-оценочная окраска слов	1
7	Языковые средства выразительности: метафора, гипербола, литота, метонимия	1
8	Лексические средства	1
9	Анализ художественного текста. Практикум. Поиск языковых средств выразительности.	1
10	Точная передача научных знаний. Научный стиль	1
11	Работа со словарями. Словари терминов, синонимов, антонимов. Выделение в тексте незнакомых слов	1
12	Анализ научного текста. Практикум.	1
13	Передача официальной и деловой информации. Официально-деловой стиль.	1
14	Анализ инструкции. Практикум	1
15	Сообщать новости, рассказывать о людях и событиях. Публицистический стиль	1
16	Анализ публицистического текста. Практикум.	1
17	Виды вторичных текстов.	1
18	Сложный план.	1
19	Составление сложного плана. Практикум.	1
20	Цитатный план.	1
21	Составление цитатного плана. Практикум	1
22	Сжатый пересказ (устный или письменный)	1
23	Мониторинг читательской грамотности	1

24	Что значит: понять текст. Анализ работ.	1
25	Виды чтения.	1
26	Выразительное чтение. Подготовка текста к чтению.	1
27	Урок-соревнование. Чтение подготовленных текстов разных стилей.	1
28	Урок-соревнование. Чтение подготовленных текстов разных стилей.	1
29	Мониторинг ЧГ	1
30	Анализ работ	1
31	Защита проектов	1
32	Защита проектов	1
33	Защита проектов	1
34	Защита проектов	1

7 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. Поиск и преобразование информации	1
2	Логограф- наглядно-символьное представление текста	1
3	Групповая работа. Анализ логографов.	1
4	Составление логографа к учебному тексту	1
5	Составление логографа к учебному тексту	1
6	Преобразование информации, содержащейся в учебном тексте.	1
7	Виды учебных записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме.	1
8	Выписка.	1
9	Выписка. Практикум	1
10	Тезис.	1
11	Тезис. Практикум	1
12	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл.	1
13	Конспект	1
	Конспект. Практикум	1
14	Работа с текстом. Интерпретация информации	1
15	Работа с текстом. Интерпретация информации	1
16	Работа с текстом. Интерпретация информации	1
17	Мониторинг Читательской грамотности	1
18	Анализ работ.	1
19	Дизайн текста, позволяющий понять смысл	1
20	Формальные элементы текста, позволяющие найти /понять информацию.	1
21	Способы представления информации: слово, символ, рисунок, таблица, схема	1
22	Дизайн теста. Практикум	1
23	Дизайн теста. Практикум	1
24	Главная и избыточная информация в тексте.	1
25	Работа с текстом. Выделение главной и избыточной информации.	1

26	Работа с текстом. Выделение главной и избыточной информации.	1
27	Работа с текстом. Выделение главной и избыточной информации.	1
28	Мониторинг читательской грамотности	1
29	Анализ работ	1
30	Защита проектов	1
31	Защита проектов	1
32	Защита проектов	1
33	Защита проектов	1
34	Защита проектов	1

8 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. Преобразование и интерпретация информации.	1
2	Информация, ее качество	1
3	Ценность информации	1
4	Почему информацию надо проверять? Разные источники информации.	1
5	Как оценить информацию? Разные точки зрения.	1
6	Групповая работа. Опровержение информации. Работа с источниками.	1
7	Групповая работа. Опровержение информации. Работа с источниками.	1
8	Групповая работа. Подтверждение информации. Работа с источниками	1
9	Групповая работа. Подтверждение информации. Работа с источниками	1
10	Безопасность информации в сети.	1
11	Как влияет на информацию конечный потребитель?	1
12	Групповая работа с текстом. Определение, кому адресован текст.	1
13	Групповая работа с текстом. Определение, кому адресован текст.	1
14	Средства выразительности. Приемы: лексический повтор, анафора, эпифора. инверсия, парцелляция. Их роль в поиске информации	1
15	Анализ текста. Поиск средств выразительности. Практикум	1
16	Анализ текста. Поиск средств выразительности. Практикум	1
17	Анализ текста. Поиск средств выразительности. Практикум	1
18	Работа с заданиями к тексту в формате ОГЭ	1
19	Работа с заданиями к тексту в формате ОГЭ	1
20	Мониторинг читательской грамотности	1
21	Анализ работ	1
22	Работа с изложением в формате ОГЭ	1
23	Работа с текстом изложения в формате ОГЭ	1
24	Выделение микротем, ключевых слов	1
25	Особенности информации, воспринимаемой на слух	1
26	Особенности информации, воспринимаемой на слух. Практикум	1
27	Приемы сжатия текста.	1
28	Приемы сжатия текста. Практикум	1

29	Написание изложения в формате ОГЭ	1
30	Написание изложения в формате ОГЭ	1
31	Мониторинг читательской грамотности	1
32	Анализ работ	1
33	Защита проектов	1
34	Защита проектов	1

9 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. Роль читательской грамотности в жизни современного человека.	1
2	Структура сочинения-рассуждения	1
3	Сочинение-рассуждение. Формулировка тезиса, подбор аргументов, составление плана	1
4	Сочинение-рассуждение. Какие преимущества есть у человека, владеющего читательской грамотностью?	1
5	Анализ сочинений	1
6	Комплексный анализ текста	1
7	Тезис. Формулировка тезиса, уточнение тезиса.	1
8	Поиск основной проблемы текста.	1
9	Поиск аргументаций в тексте.	1
10	Поиск аргументаций в тексте. Практикум	1
11	Поиск аргументаций в тексте. Практикум	1
12	Мониторинг читательской грамотности	1
13	Анализ работ	1
14	Авторская позиция.	1
15	Поиск внетекстовых аргументаций с опорой на читательский опыт.	1
16	Поиск внетекстовых аргументаций с опорой на читательский опыт.	1
17	Поиск внетекстовых аргументаций с опорой на читательский опыт.	1
18	Мониторинг читательской грамотности	1
19	Анализ работ	1
20	Работа с сочинением 13.1 в формате ОГЭ	1
21	Работа с сочинением 13.1 в формате ОГЭ	1
22	Работа с сочинением 13.1 в формате ОГЭ	1
23	Работа с сочинением 13.1 в формате ОГЭ	1
24	Работа с сочинением 13.2 в формате ОГЭ	1
25	Работа с сочинением 13.2 в формате ОГЭ	1
26	Работа с сочинением 13.2 в формате ОГЭ	1
27	Работа с сочинением 13.2 в формате ОГЭ	1
28	Работа с сочинением 13.3 в формате ОГЭ	1
29	Работа с сочинением 13.3 в формате ОГЭ	1
30	Работа с сочинением 13.3 в формате ОГЭ	1
31	Работа с сочинением 13.3 в формате ОГЭ	1

32	Защита проектов	1
33	Защита проектов	1
34	Защита проектов	1