



Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
"Средняя общеобразовательная школа № 22"  
Адрес: 141068, Московская область, г.о. Королёв,  
мкр. Текстильщик, улица Тарасовская, дом 6.  
ИНН: 5018045058 ОГРН: 1025002036135 КПП: 501801001  
Тел/факс.: 8-495-515-80-63 e-mail.: krlv\_sh22@mosreg.ru

## АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБОУ СОШ № 22 за 2024-2025 учебный год

### **1. Краткая характеристика воспитательной работы школы**

Анализ воспитательной работы в МБОУ СОШ 22 за 2024/2025 учебный год составлен в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Методы анализа воспитательной работы: анализ школьной документации, собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, тьюторами, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

**Целью** воспитательной работы в МБОУ СОШ № 22 является создание в школе условий для развития личности, формирования у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2024/2025 учебном году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Школьные медиа», «Патриотическое воспитание», «Волонтерская деятельность», «Школьные спортивные клубы». Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания.

## 2. Кадровый состав воспитательной службы школы

Должность	Количество
Директор школы	1
Зам. директора по УВР	2
Зам. директора по ВР	1
Зам. директора по безопасности	1
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1

Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования	3
Педагог-логопед	1
Классные руководители	20
Учитель-предметник	17
Педагог-навигатор по реализации профминимума	10

### **3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные кабинеты).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга (актовый зал, Центр детских инициатив).
3. Для работы психолого-педагогических служб (кабинет психолога).
4. Для спортивных сооружений (спортивный зал и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).
5. Для общего культурного развития (библиотека с читальным залом).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы дает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- осуществления художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- выполнение систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

### **4. Методическое сопровождение воспитательной работы**

В 2024/2025 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей. В соответствии с утверждённым планом МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:
  - система работы школы по обеспечению физической и психологической безопасности обучающихся;
  - система организации эффективного самоуправления обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне»;
  - система работы по Единой модели профориентации: деятельность классного руководителя по реализации профориентационного минимума;
  - система профилактической работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей);
- о воспитательном компоненте деятельности детских общественных объединений.
  - проведена индивидуальная работа и оказана помощь с классными руководителями по вопросам адаптации обучающихся.

Анализ участия в мероприятиях воспитательной направленности показывает:

1. План воспитательной работы классных руководителей реализован.

2. Всего педагогов, принявших участие в мероприятиях: 98%.

Выводы:

1. Качество работы ШМО по результатам анализа работы классных руководителей можно оценить, как удовлетворительное.
2. Наблюдается активное внедрение современных образовательных технологий, в частности, ИКТ, проектной деятельности и интерактивных методов, что способствует повышению мотивации обучающихся и развитию их познавательной активности.

Рекомендации:

1. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися продолжить работу по организации и проведению методических мероприятий практической направленности.
2. Уделить особое внимание внедрению инновационных педагогических технологий и повышению мотивации педагогов к саморазвитию и профессиональному росту.
3. Уделить особое внимание индивидуальной работе с классными руководителями для повышения их профессионального уровня в вопросах воспитания обучающихся.

## **5. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2024/2025 учебном году воспитательная работа школы реализована в соответствии с рабочей программой воспитания по направлениям (модулям). Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы в полной мере.

## **Урочная деятельность**

Анализ данных показал следующий результат:

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>
Формирование нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма у учащихся посредством использования примеров из жизни, исторических событий или литературы.	85,00%
Организация взаимодействия учащихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение.	75%
Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы.	95%
Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и поддержки талантливых детей; организация работы наставничества мотивированных обучающихся над испытывающими трудности в учебе обучающихся или адаптации.	85%
Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе.	65%
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к Правилам поведения на уроке	60%
Тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы.	96%
Применение интерактивных форм, цифровых технологий в работе с учащимися.	97%

**Выводы** Учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитательного компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Все педагоги используют на своих уроках методы, приёмы и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, обеспечивают привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и событий. Модуль реализован в соответствии с программой воспитания.

**Рекомендации**

1. Запланировать повышение квалификации педагогов в области воспитания, использовать методические материалы и практические инструменты для успешной интеграции воспитательных элементов в учебный процесс.
2. Разработать инструменты и критерии оценки, позволяющие отслеживать динамику формирования ценностных ориентаций, социальных навыков и гражданской позиции учеников.
3. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

### **Внеклассическая деятельность**

Внеклассическая деятельность в 2024/2025 учебном году организована по следующим направлениям:

- курсы внеурочной деятельности;
- воспитательные мероприятия.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность в текущем учебном году осуществлялась на уровне НОО, ООО, СОО. Формы организации внеурочной деятельности включают: занятия общеобразовательной направленности, кружки, спортивные секции, трудовая бригада, летняя досуговая площадка. Охват внеурочной деятельностью – 100%, в том числе учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, ОВЗ и инвалиды, дети, находящиеся под опекой, а также состоящих на различный вид учёта.

Реализация внеурочной деятельности, рекомендованные ФГОС:

<b>Наименование</b>	<b>Класс</b>	<b>Охват</b>
Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-11	100%
Еженедельный подъем флагов	1-11	100%
Профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»	6-11	100%
Функциональная грамотность	1-11	100%
Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4	100%
Программа по активной социализации обучающихся («Познаю себя»)	5-11	100%
Курс «Семьеведение»	10	100%

Урочная и внеурочная деятельность также реализуется и через кружки технической направленности и является формированием у обучающихся исследовательских навыков по предметным областям, а также внеурочной

деятельности и дополнительного образования. В настоящее время реализуются такие программы, как: «Сетевые и облачные технологии», «Unity-программирование» и «Умный дом на Arduino». Спортивные секции: «Волейбол», «Школа футбола», ШСК «Наши надежды». Действует кружок художественной направленности «Танцуй со мной». Военно-патриотическое воспитание реализуется через программы «ВПК «Победа» и «Музей «Георгиевская лента», социально-культурная направленность — через программу «Школьный медиаклуб «МИР».

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях:

- через деятельность классного коллектива с охватом 85% учащихся.
- через деятельность школы с охватом 76% учащихся.

### Выходы

1. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО реализованы в соответствии с утвержденными программами.
2. На высоком уровне реализованы курс «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты», «ВПК «Победа» и «Музей «Георгиевская лента», «Школьный медиаклуб «МИР».
3. Обучающиеся вовлечены в проекты и акции, реализуемые по линии «Движения первых», «Молодая гвардия», что позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

### Рекомендации

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
2. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии «Движения первых».
3. Реализовывать курсы внеурочной деятельности с включением новых форм и методов.
4. При проведении занятий курса «Разговоры о важном» активно привлекать привлекать родителей (выпускников) и социальных партнёров, а также участников СВО.
5. При проведении активно курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» привлекать педагога-психолога.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в

свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Например, День учителя, День сомуправления проводит Высший совет школы. Ребята поздравляют учителей, готовят концертную программу, с интересом проводят вместо учителей уроки.

В 2024/2025 учебном году в школе прошли: праздники, акции, театрализованные представления и концертные программы: День Знаний, на Новый год, 8 марта, «Последний звонок», выпускные вечера и другие,

Систематически в школе организуются мероприятия патриотической направленности: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъёмом флага РФ, Московской области и школы, исполнение гимна РФ ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах: уроки мужества, «Битва хоров», «Окна Победы», возложение цветов к Мемориалу павших воинов», День памяти и скорби» и многое другое.

Во втором полугодии 2024 года, в рамках Года семьи, реализованы общешкольные мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных: «Сохраним лес вместе» по благоустройству школьной территории с участием всех членов семьи, тематические классные часы.

В первом полугодии 2025 года, в рамках Года Защитника Отечества и празднования 80-летия Победы, реализованы общешкольные мероприятия: «Марафон Победы», акция «Чистый памятник», написание и передача победных писем-треугольников в зону СВО, радиопередачи о Великой отечественной войне, творческие конкурсы и др.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены Медиацентра «МИР». Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 86%. Анализ проведения школьных дел показал, что наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий.

По результатам анализа выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 70% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 25% обучающихся.

### Выводы

1. Количество обучающихся и педагогов привлекаемых к подготовке мероприятий расширился, однако по-прежнему является недостаточным.
2. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.
3. Отмечается высокая степень вовлеченности обучающихся в мероприятия патриотической направленности.

4. Систематически информация о проведённых мероприятиях систематически отражается в новостной ленте школьного сообщества сайте школы.

#### Рекомендации

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел в классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ, также на школьном уровне.
3. Установить координацию между различными структурными подразделениями школы.
4. Продолжить поддерживать и развивать направление патриотического воспитания обучающихся.

#### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий, в акциях, флешмобах различных уровней, проектах.

Значимые внешкольные мероприятия: муниципальный этап «Зарница 2.0», муниципальный конкурс «Рождественский подарок своими руками», конкурс «Без срока давности», муниципальный этап конкурса «Человек доброй воли», региональный конкурс творчества «Неопалимая купина», региональный конкурс «Эколята» и многие другие.

Сравнительный анализ охвата учащихся внешкольными активностями представлен в приведённой ниже таблице. На основании мониторинговых данных, выявлен количественный охват обучающихся внешкольными мероприятиями различных уровнях.

Уровень	Кол-во участников	Победители	Призёры
Муниципальный	50	9	31
Региональный	10	0	0
Всероссийский	15	0	0
Международный	0	0	0

В рамках реализации Года Защитника Отечества и 80-летия Победы в ВОВ, обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Диктант Победы», всероссийской акции «Окна Победы», всероссийской акции «Георгиевская ленточка», всероссийской акции «Бессмертный полк».

По результатам мониторинга детского культурно-познавательного туризма за 2024/2025 учебный год общий охват экскурсиями – 44, количество детей, участвующих в экскурсиях – 352 чел./66,42%

## Выводы

1. Увеличен охват обучающихся внешкольными мероприятиями.
2. Увеличено количество реализованных внешкольных мероприятий.
3. Недостаточно высокий показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями, а также участие в онлайн конкурсах различных уровней.

## Рекомендации

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть.
2. Разрабатывать и реализовывать программы мероприятий, учитывающие интересы различных групп учащихся.
3. Усилить мотивацию, предлагая поощрения и признание за активное участие в конкурсах и мероприятиях.
4. Обеспечить участие классов в проектах, акциях, мероприятиях разного уровня.

## **Классное руководство**

На начало 2024/2025 учебного года в школе сформировано 20 классных коллектива. Классные руководители 1–11 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы включает в себя:

- анализ воспитательной работы за 2023/2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

На протяжении учебного года классные руководители проводили:  
Ежедневно

1. Мониторинг опоздавших и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

## Один раз в триместр

1. Оформление электронного классного журнала и отчетов по итогам триместра.
2. Проведение родительского собрания.

Один раз в год

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.

3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса, индивидуальным образовательным маршрутом.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители готовят к участию ребят в общешкольных делах, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. У классных руководителей, работающих в одной параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество. В течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ и инвалидами.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

#### **Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом**

<b>Критерий</b>	<b>Результат</b>
Охват внеурочной деятельностью	100,00%
Охват дополнительным образованием	49,06%
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.	выявлена
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	НОО – 82% ООО – 65% СОО – 70%
Динамика уровня патриотизма у обучающихся	Выше среднего
Случаи вандализма с участием учеников класса	30%
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	70%
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми	♂ кол-во обучающихся, состоящих на различных

«группы риска»	видах учета — 11 чел. ✖ сняты с учёта — 1 чел. ✖ вновь поставлены — 0 чел.
Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительской общественностью	75%

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), «Орлята России» (1-4 классы);
- организация участия некоторых классов в творческих конкурсах разных уровней;
- интерес обучающихся к классным мероприятиям;
- уважительное отношение большинства обучающихся к классному руководителю;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем.

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в школьные, муниципальные, региональные, федеральные мероприятия;
- большинство родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе.

Выводы

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с требованиями школы и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональным обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участии в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
4. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления систематического унижения чести и достоинства незамедлительно предпринимать необходимые действия.
5. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы с применением новых форм работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.
6. Усилить работу с обучающимися, направленную на профилактику правонарушений

## **Самоуправление**

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления. Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управлеченческих инициатив обучающихся, принятия совместных с взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Самоуправление содействует социализации учащихся, их воспитанию, развитию метапредметных навыков. Подростки пробуют свои силы в различных социальных ролях, получают опыт конструктивного общения, совместного преодолевают трудности, формируют личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

При организации работы ученического самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Анализ деятельности классных коллективов, показал, что не во всех классах созданы условия для социального становления каждого ученика, формирования его гражданских качеств через развитие ученического самоуправления. Не во всех классах разработана структура самоуправления в соответствии со структурой общешкольного самоуправления, когда каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий. В классах не работает лидер класса и вице-лидер, которые

руководят комитетами дисциплины и порядка, СМИ, здоровье и спорт, волонтерским комитетом, образования, труда, искусства.

Выборы в самоуправление класса проводятся 1 раз в год. В конце каждого полугодия необходимо анализировать результаты работы, оценивать качество выполнения общественных поручений каждым учеником класса. Наиболее эффективной формой организации деятельности ученического самоуправления является Высший совет школы. Роль самоуправления в проведении коллективных творческих дел в классном коллективе позволяют учащимся побывать в разнообразных ролевых позициях: организатор, автор, член команды, оформитель. Расширение ролевых позиций через ВСШ является инструментом формирования механизма социальной адаптации: ребенок устанавливает и расширяет свои способы взаимодействия с окружающим миром, учится жить в коллективе. За организацию мероприятий отвечают Заместитель директора по ВР, Советник, педагоги – организаторы и ВСШ.

Основными направлениями деятельности ученического самоуправления в прошедшем учебном году стали:

- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества медиацентра в социальной сети;
- выявление Лидеров классов.

ВСШ участвовал в подготовке и проведении разных школьных мероприятий. К ежегодным мероприятиям относятся:

- ~ благоустройство учебных классов и школы;
- ~ благоустройство территории школы;
- ~ участие в интеллектуально-спортивных конкурсах, фестивалях, праздниках, творческих конкурсов и встреч, выставок, проведение социальных акций.

В рамках организации мероприятий по культуре и досугу были реализованы следующие мероприятия:

- ❖ Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.
- ❖ Организация концерта ко Дню учителя.
- ❖ Подготовка новогодних представлений.
- ❖ Конкурсы поделок и стенгазет.
- ❖ Организация и проведений концерта, посвященного Международному Женскому Дню.
- ❖ Проведение праздника «Последний Звонок» и «Выпускной вечер».
- ❖ Вахта Памяти.
- ❖ Акция «Георгиевская ленточка».
- ❖ Акция «Окна победы».
- ❖ Митинг ко Дню Победы и возложение цветов к Мемориалу павших воинов
- ❖ Проведение субботников по благоустройству школьной территории.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024/2025 уч. году, следует отметить следующие следующие результаты:

- Увеличено вовлечение учащихся в школьные мероприятия на 25%.

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.
- Особое внимание уделять вовлечению в общественную жизнь детей из неблагополучных семей, детей «группы риска».
- Недостаточное количество обучающихся проявляет инициативу и интерес к работе ВСШ.

### Выходы

1. Уровень организации школьного самоуправления – средний.
2. Реализация инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых» на не достаточно высоком уровне.
3. Существует потребность в более систематической и целенаправленной работе по подготовке лидеров ученического самоуправления, обучению их навыкам организации, планирования и ведения переговоров.

### Рекомендации

1. При организации деятельности ВСШ использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.
2. Разработать и внедрить систему обучения активистов преемственность поколений.
3. При организации ученического самоуправления использовать ресурс «Движение первых».
4. Пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов.
5. Разработать систему мотивации для активистов ученического самоуправления, предусматривающую поощрение за активное участие в общественной жизни школы.

### **Профориентация**

Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне по федеральной программе «Билет в будущее». Для реализации программы для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Качественные показатели реализации профориентационного минимума:

1. Кол-во обучающихся 6-11 классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 241 чел./ 60,25%
  2. Кол-во обучающихся 6–11-х классов, которые прошли партнёрские профессиональные пробы – 5% (обучающиеся выпускных классов).
  3. Кол-во обучающихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику – 98%
  4. Кол-во обучающихся 6–11-х классов, принявших участие в муниципальных и региональных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 65%.
  5. Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СПО по профессиональной ориентации – 6.
  6. Кол-во обучающихся, не проявивших интерес — 16%
  7. Результаты опроса обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.
- В 9-11 классах проведены следующие профориентационные мероприятия:
- встреча со студентами и преподавателями МЦК Техникум им.С.П.Королёва
  - мастер класс со студентами и преподавателями МЦК Техникум им.С.П.Королёва
  - встречи с аспирантами и студентами университета Синергия
  - встреча с преподавателями МГОТУ им А.А.Леонова
  - встреча со студентами Российского университета кооперации
  - встреча со студентами Московского международного университета
  - профпробы со студентами ф-та «Сварщик» МЦК Техникум им.С.П.Королёва
  - ГИА. Осознанность. Профориентация
  - 100 балов для Победы
  - мастер-класс «Цветоведение в ландшафтном дизайне»
- В 6-11 классах проведены мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее»:
- прохождение онлайн-диагностик, профессиональные пробы
  - обучающиеся принимают активное участие в онлайн – уроках «Проектория»
  - профессиональные пробы на базе Кванторума и МЦК Техникум им.С.П.Королёва
  - мастер-класс ТТД МГОТУ им. А.А.Леонова
  - посещение Кванториады

### Выводы

1. Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11 классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного

образования, практико – ориентированные мероприятия, современные педагогические технологии.

#### Рекомендации

1. При реализации модуля использовать профориентационные онлайн-ресурсы.
2. Классным руководителям в системе проводить занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
3. Классным руководителям повысить интерес к программе ранней профориентации среди обучающихся и их родителей.
4. Привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.
5. Продолжить работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

#### **Профилактика и безопасность**

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей.
6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания.
7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные профилактические мероприятия: День здоровья, Единый день безопасности, Месяц правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности. Всего проведённых мероприятий профилактической направленности за отчётный период – 16. Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

В школе организована деятельность Совета профилактики. Деятельность Совета включает: формирование ЗОЖ, выявление и помощь учащимся в социально опасном положении, работа с учащимися, совершившими правонарушения, работа с родителями. В начале учебного года и по мере необходимости, в течение всего года, собирается информация для выявления детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учетах в ОДН и КДН. В результате бесед с классными

руководителями, педагогом - психологом, учителями - предметниками, индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями были составлены списки неблагополучных детей и семей, для дальнейшей профилактической работы. В течение всего учебного года списки постоянно корректировались.

**Показатели качества организации профилактической работы в 2024/2025 учебном году**

<b>Показатели</b>	<b>Результат</b>
Доля учащихся, пропускающих учебные занятия по неуважительной причине (в % соотношении от общего количества обучающихся)	3%
Динамика случаев постановки обучающихся на учет ОДН /КДН и случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	На начало года – 2 На конец года – 1
Динамика случаев постановки на внутришкольный учёт случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	На начало года – 3 На конец года - 9
Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	50%
Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	100%
Случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	выявлены
Случаи жестокого обращения с детьми	не выявлены
Случаи суицидальные	не выявлены
Случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	не выявлены
Социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления	количество респондентов «группа риска» составило 20 человек от количества обучающихся, принявших участие в СПТ

наркотических средств и психотропных веществ среди 6–11 классов	
---	--

В целях противодействия идеологии терроризма в школе были проведены следующие мероприятия:

- инструктажи;
- действует сбор информации о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений.
- ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по взаимоуважению друг к другу, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- акция «Скажи жизни — Да!»
- конкурс «Наш дружный класс»
- акция, посвященная памяти жертв терроризма
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Проводится с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
- проведено общешкольное родительское собрание;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2024/2025 учебном году в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- социально-психологическое тестирование обучающихся 6–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

## Выводы

1. В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность».
2. Участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, друг другу, ответственности и гражданской позиции.
3. Своевременно формируются и обновляются банки данных по различным категориям учащихся и их семей.
4. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании.
5. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

#### Рекомендации

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
4. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
5. Педагогу-психологу, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
6. Укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся**

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), коррекция семейного воспитания. Основными направлениями в работе педагогического коллектива МБОУ СОШ № 22 с семьями обучающихся являются: - изучение семей и условий семейного воспитания;

- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским комитетом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Репост».

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает следующее:

1. в МБОУ СОШ № 22 созданы родительские комитеты в каждом классе, которые принимают участие:

- в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения детей
- в работе родительского контроля питания, проверка организации горячего питания в школьной столовой;
- систематически (1 раз в триместр) помогают классным руководителям проводить тематические родительские собрания в классах, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания. Классные родительские собрания проводились в очном формате.

2. Родители с обучающимися и педагогами принимают активное участие в совместном художественном творчестве, труде, спортивных соревнованиях, доброворческих делах и другое. Самые яркие и запоминающиеся мероприятия этого учебного года: в акции «Сохраним лес Подмосковья вместе» и весенний субботник по благоустройству школьной территории, в акции «Покорми птиц зимой», Широкая масленица, Митинг, посвященный 9 мая и День Памяти и Скорби 22 июня.

3. Подготовка и проведение Последнего звонка и выпускных вечеров.

Общие показатели реализации модуля: Посещение общешкольных родительских собраний – 76%; Посещаемость классных собраний родителями составляет в среднем 90% в 1–4 классах, 67% – в 5–9 классах и 75% – в 10–11 классах. Участие в мероприятиях школы и класса – 40%.

### Выводы

1. Недостаточное количество мероприятий совместных с детьми и родителями на уровне школы.
2. Недостаточная вовлеченность родителей в дела школы и классов
3. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

### Рекомендации

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в триместр совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в школьной жизни детей.
3. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».
4. Применять активные формы и методы работы с родителями.

## **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиция творческих работ учеников, организована работа школьного радиоузла.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися проводилась разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню Космонавтики, Дню Победы;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году
- продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.
- проведены все запланированные церемонии поднятия Государственного флага РФ, флага Московской области и школы
- наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся
- наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха

С 01.09.2024 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив, цель которого: создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений.

### Выводы

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

### Рекомендации

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, правил класса, уголков безопасности, здоровья.

3. Организовать работу ЦДИ согласно методическим рекомендациям.
4. Исключить формальный характер оформления Школьного уголка.
5. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.

### **Социальное партнерство**

МБОУ сош № 22 взаимодействует с социальными партнерами: МБОУ СОШ №22 активно сотрудничает с: ТРВ, МБУК ЦБС филиал № 14, ЦНИИМАШ, РКК "Энергия", Синергия", "МФТА", "РУК", ЗАО КШФ "Передовая Текстильщица", ДК «Текстильщик», Первичное отделение движения Молодая Гвардия», Молодёжный комитет г.о. Королёв. Отдел пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД города Королёва (инспектор ДПС Обухов А.Н.). МЧС часть микрорайон " Текстильщик", Библиотека-филиал №14 МБУК ЦБС. 09.06.2022 между МБОУ СОШ № 22 и СОШ № 58 г.Макеевка Донецкой Народной Республики подписано Соглашение об информационно-методическом сотрудничестве.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: работниками КДН И ОДН, сотрудниками ГАИ и МЧС. С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГАИ и МЧС, городским краеведческим музеем, МБУК ЦБС филиал № 14 и ДК «Текстильщик» по сравнению с предыдущими.

### **Выводы**

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

### **Рекомендации**

1. Продолжить взаимодействие с организациями-партнёрами.
2. Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея.
3. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, традиций уклада школы, формирования чувства коллективизма и.т.д.

### **Детские общественные организации**

С 2023 года наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение «Движения первых» обучающихся нашей школы стали её членами.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание

граждан Российской Федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Ведется работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Юные инспектора движения пропагандируют правила дорожного движения среди учащихся. Согласно плану, проводились мероприятия дней единых действий (охват 100%).

#### Выходы

1. Недостаточное количество обучающихся принимают участие в мероприятиях Движения Первых.

#### Рекомендации

1. Продолжить работу по вовлечению в «Движение первых» новых членов.
2. Привлекать всех ребят к работе в детских общественных организациях.

### **Дополнительное образование**

В МБОУ СОШ № 22 охват дополнительным образованием в школе в 2024/2025 составил 49,06%. В 2024/2025 учебном году реализуются 10 дополнительных общеразвивающих программ. Из них 6 в рамках социального заказа по сертификатам (ПФДО):

- художественная направленность - «Танцуй со мной» ;
- техническая направленность - «Сетевые и облачные технологии», «Умный дом на Arduino», «Unity-программирование»;
- спортивная направленность - «Волейбол» и «Школа футбола» (младшая и старшая группы).

Работают 4 бюджетные программы: «Медиацентр «МИР», ВПК «Победа», Музей «Георгиевская лента», «Дорожный патруль» .

#### Выходы

Все дополнительные общеобразовательные программы реализованы в полном объеме. Для успешной реализации программ имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал и оборудованная спортивная площадка, использующийся для проведения спортивных занятий и соревнований с участием школьников;
- актовый зал с музыкальной аппаратурой для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий;
- кабинет Информатики для программ технической направленности и проектной и исследовательской деятельности;
- музейная комната.

#### Рекомендации:

1. Всем классным руководителям привлекать больше обучающихся в систему дополнительного образования
2. Всем педагогам дополнительного образования вовлекать учащихся «группы риска» в систему дополнительного образования.

### **Школьные медиа**

В школе активно работает медиа служба, в которую входят школьники разного уровня образования. Цель школьных медиа – развитие

коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- радиопередачи
- школьная интернет-канал;

Активно работает Интернет - канал учеников, выпускников, родителей и педагогов: <https://sferum.ru/?p=channel&channelId=-225402886> и <https://t.me/school22korolev>. Каналы насчитывают 460 подписчиков. За прошедший учебный год более 1000 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы.

Активное участие обучающиеся школы принимают в работе школьного радиоузла. Медицентр «МИР» подготовил ряд радиопередач ко Дню Космонавтики, Дню Победы.

С помощью интернет-каналов и школьного радиоцентра освещается деятельность образовательной организации в информационном пространстве, тем самым привлекается внимание общественности к школе, осуществляется информационное продвижение ценностей школы. Все это способствует положительному имиджу школы.

Выводы Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

#### Рекомендации

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2025 года увеличить состав редакционной коллегии, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

### **Патриотическое воспитание**

Приоритетным направлением деятельности коллектива МБОУ СОШ № 22 является патриотическое воспитание подрастающего поколения. В целях совершенствования системы патриотического воспитания обучающихся в школе функционирует школьный музей «Георгиевская лента» и Военно-патриотический клуб «Победа».

Вовлечение обучающихся в патриотическое воспитание осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в деятельность общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- вовлечение в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- обеспечение взаимодействия работы школы с общественными объединениями и организациями муниципального округа в рамках патриотического воспитания обучающихся.

Обучающиеся школы принимают активное участие в акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Полевая почта», «Уборка

памятников», «Окна Победы», «Блокадный хлеб», «Сохраним память о Великой Победе!» и других.

Работа школы по военно-патриотическому воспитанию направлена также на организацию поисковой, исследовательской, просветительской работы. В музее «Георгиевская лента» представлены экспозиции: «Никто не забыт, ничто не забыто», на базе которой проводятся тематические экскурсии, Уроки мужества, классные часы.

#### Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы по патриотическому воспитанию.
2. Вовлекать обучающихся в патриотическое воспитание через движение «Юнармейцев», ВПК «Победа» и Музей «Георгиевская лента».

#### **Волонтерская деятельность**

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 22. Это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Данный вид деятельности позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерская деятельность в школе реализовывается по следующим направлениям:

- социальное волонтёрство (, уроки Добра, помочь ветеранам, пациентам кардиологического отделения ЦГБ г.о.Королёв);
- событийное волонтёрство (участие в мероприятиях различной направленности согласно календарным праздникам и мероприятиям);
- гражданско-патриотическое (благоустройство памятных мест и воинских захоронений);
- эковолонтёрство ( популяризация здорового образа жизни (ЗОЖ), антиалкогольная, антинаркотическая пропаганда, защита окружающей среды, экологические акции);
- просветительское волонтёрство (проектная деятельность, популяризация социально значимых знаний – правовых, медицинских, педагогических, личной и общественной безопасности и др.)

Обучающиеся МБОУ СОШ № 22 приняли участие в следующих акциях:

- «Сохраним леса Подмосковья вместе»
- «Сохраним наследие вместе» (уборка памятников).
  - ~ «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Блокадный хлеб»
  - ~ (посвященные 80-летию Победы в ВОВ, году Защитника Отечества);
  - ~ Поздравление ветеранов тыла с Днём Победы.

#### Выходы

1. За время работы волонтерского отряда его участники получили знания и практические навыки по волонтерской работе.

2. Недостаточное количество обучающихся школы вовлечено в волонтёрскую деятельность.

#### Рекомендации

1. Руководителю волонтерского отряда активизировать работу на сайте ДоброРу.
2. Повысить активность волонтёров в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий.
3. Привлечь к работе волонтёрского отряда больше обучающихся школы.

#### **Школьный спортивный клуб**

Для совместного проведения досуга и общения родителей, детей, в нашей школе функционирует спортивный клуб «Наши надежды». Спортивный клуб «Наши надежды» принимает участие в спортивных соревнованиях, играх.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы Клуба во внеурочное время;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- создание условий для подготовки обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- участие в физкультурно-спортивных и массовых мероприятиях.

В школе функционируют секции по волейболу и футболу, в досуговой зоне установлен стол для настольного тенниса, где проводились турниры с участием обучающихся и учителей школы. Члены ШСК принимали участие в военно-спортивной игре «Зарница 2.0» на муниципальном уровне, проводились соревнования «А ну-ка, парни», оздоровительные спортивные мероприятия «Весёлые старты».

#### Выводы

Деятельность ШСК «Наши надежды» для совместного проведения досуга и общения родителей, детей, педагогов и выпускников в нашей школе проходит недостаточно активно.

#### Рекомендации

1. В 2025/2026 учебном году активизировать деятельность клуба за счёт привлечения в него новых членов, в том числе родителей.
2. Увеличить участии и результативность в соревнованиях, спортивно - массовых мероприятиях различного уровня для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

## **6. Результаты самоанализа воспитательной работы школы**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Способы получения информации: педагогическое наблюдение, опросы и анкетирование, результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других внеучебных мероприятиях, психологическая диагностика, обратная связь от классных руководителей и учителей – предметников.

### **Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся, родителей и общества в целом. В результате было проведено исследование уровня воспитанности учащихся школы по показателям воспитанности и социализации с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности ребёнка и определения направлений дальнейшего их развития, результативности классных руководителей по разным направлениям воспитательной работы.

### **Результаты анализа уровня воспитанности и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 22**

Анализ результатов диагностики на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся с 1-11 классы показали средний уровень сформированности воспитанности и социализации. По сравнению с результатом предыдущего учебного года не наблюдается положительная динамика на уровне НОО и СОО. В силу недостаточной адаптации школьников НОО и СОО к правилам поведения в классном коллективе и в школе, из-за различий в социальном положении семей обучающихся не все дети умеют находить общий язык со всеми участниками образовательных отношений. В ООО, в силу возрастных особенностей обучающихся нравственные качества личности сформированы на уровне выше среднего.

Таким образом, на основании анализа результатов следует сделать выводы:

1. Нравственные качества личности учащихся НОО и СОО сформированы на недостаточном уровне.
2. Воспитательная работа в классах находится на недостаточном уровне и не всегда дает положительный результат.
3. Недостаточно планомерная работа в образовательной организации осуществлялась по проблеме развития школьного коллектива.
4. В воспитательный процесс вовлечено недостаточное количество родителей и законных представителей обучающихся.

5. В результате проведенного анализа установлено, что все классы находятся на промежуточной стадии. У каждого класса есть свои минусы и плюсы. Такие классы обычно отличаются установившейся структурой, хорошим уровнем подготовленности к решению необходимых задач, сотрудничеством. Деятельность классов нестабильна. С удовольствием делаются только такие дела, которые не требуют от участников длительного взаимодействия и напряжения. В некоторых классах нет высокого уровня психологического и волевого единства, то есть не все члены классного коллектива всегда умеют самостоятельно налаживать общение и быстро добиваться хорошего взаимопонимания друг с другом.

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

В МБОУ СОШ № 22 в 2024/2025 учебном году большое внимание уделялось созданию благоприятной социально-педагогической среды, комфортной психологической атмосферы, формированию нравственного уклада в жизни школы. Именно от этих факторов зависит уровень ответственности, который готов взять на себя ребёнок, способность оценивать себя и регулировать свое поведение. Не все члены педагогического коллектива создавали благоприятные условия для развития личности обучающегося, оказывали обучающимся комплексную помощь в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защиту ребенка в его жизненном пространстве. Таким образом, классным руководителям и учителям-предметникам необходимо усилить работу в данном направлении, что поможет увеличить количество обучающихся степенью удовлетворенности школьной жизнью.

### **Результат анализа удовлетворенности родителей школьной жизнью**

В результате анализа установлено, что преобладающее большинство родителей имеют среднюю и высокую степень удовлетворенности школьной жизнью. Это позволяет выделить следующие критерии удовлетворенности родителей работой школы: работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители считают, что образовательный процесс в школе направлен на развитие личности каждого ребенка. Высокая степень удовлетворенности родителями образовательным учреждением свидетельствует о целенаправленной работе администрации, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием образовательного процесса.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности. Основными способами получения сведений о работе школы для родительского сообщества являются: родительские собрания, личные

встречи с педагогами, а также информация из электронного дневника, чаты в Сфераум.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфорtnости обучения в школе, организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования, сформированности доверия учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию обучающихся, находится на достаточном уровне.
2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса и воспитательной работой, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.

Качество организации педагогами воспитательной работы за 2024/2025 учебный год признано удовлетворительным. Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие воспитательной системы школы как общее условие формирования личностного потенциала участников образовательного процесса. Воспитательная работа строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 22 за 2024/2025 учебный год показал, что педагогическому коллективу школы в основном удалось:

1. Реализовать рабочую программу воспитания в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.
2. Сформировать устойчивую систему ценностей и моральных ориентиров у большинства обучающихся: ученики демонстрируют осознанное понимание нравственных норм и принципов, проявляют эмпатию и уважение к окружающим, вне зависимости от их социального статуса, национальности или религиозной принадлежности. В школе создана атмосфера дружбы и взаимопонимания, где каждый ученик чувствует себя принятым и защищенным.
3. Развить навыки самоанализа и рефлексии у большинства обучающихся: ученики способны оценивать свои действия и поступки, выявлять сильные и слабые стороны, анализировать причины своих успехов и неудач. Они умеют делать выводы из собственного опыта и использовать их для дальнейшего самосовершенствования.
4. Создать условия для развития творческого потенциала и самореализации: в школе функционируют объединения, секции по интересам, где каждый ученик может найти занятие по душе и раскрыть свои таланты. Организуются конкурсы, выставки и фестивали, которые позволяют обучающимся продемонстрировать свои достижения и получить признание.
5. Подготовить учеников к осознанному выбору профессии и дальнейшему обучению: в школе проводятся профориентационные мероприятия, которые помогают ученикам познакомиться с различными профессиями и определить

свои интересы и способности. Обучающиеся получают информацию о требованиях, предъявляемых к различным специалистам, и о возможностях получения образования в различных учебных заведениях.

6. Сформировать навыки эффективного общения и сотрудничества у большинства обучающихся: ученики умеют слушать и понимать других, выражать свои мысли и чувства, аргументировать свою точку зрения и находить компромиссы. Они умеют работать в команде, распределять роли и ответственность, достигать общих целей.

### Рекомендации

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/2026 учебный год заместителю директора по ВР, Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
  - привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
  - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
  - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
  - активизировать работу по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
  - усилить профориентационную работу со старшеклассниками, направленную на осознанный выбор будущей профессии;
  - особое внимание уделить развитию ученического самоуправления, вовлечению школьников в социально-значимую деятельность, формированию активной гражданской позиции и лидерских качеств;
  - создать условия для реализации творческого потенциала каждого ученика, выявления и поддержки одаренных детей;
- продолжить реализацию плана мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества;
- продолжить работу по укреплению сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- обеспечить систематический мониторинг эффективности воспитательной работы, анализ результатов и внесение необходимых корректировок в план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год.

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, при обеспечении поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, поселка;

- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025/2026 учебном году 100%;

- принимать своевременные меры по сохранению контингента.

- поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- стимулировать и контролировать участие представителей класса в работе Высшего совета школы;

- рекомендовать представителей в Высший совет школы в из инициативных и ответственных учеников своих классов;

- привлекать Высший совет школы к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

- пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;

- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;

- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.