

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
"Средняя общеобразовательная школа № 22"

Адрес: 141068, Московская область, г.о. Королёв,
мкр. Текстильщик, улица Тарасовская, дом 6.

ИНН: 5018045058 ОГРН: 1025002036135 КПП: 501801001

Тел/факс: 8-495-515-80-63

e-mail.: krlv_sh22@mosreg.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 22

Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

МБОУ СОШ № 22

№ 246 от «28» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D42EBF22882A838976F5D5E9D20E0594
Владелец: Загородкин Николай Владимирович
Действителен: с 07.03.2023 до 30.05.2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
(МБОУ СОШ № 22)
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Пояснительная записка	13
2.2.	Цели и задачи Программы	13
2.2.1.	Принципы и подходы к формированию Программы	15
2.2.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	17
2.3.	Планируемые результаты реализации Программы	32
2.4.	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	34
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1.	Модель образовательного процесса	38
3.2.	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	39
3.3.	Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части Программы	44
3.4.	Вариативные формы, методы и средства реализации Программы	47
3.5.	Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	60
3.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	65
3.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	75
3.8.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы КРР	83
3.8.1.	Рабочие программы коррекционно-развивающей работы	88
3.9.	Рабочая Программа воспитания	91
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	113
4.1.	Условия реализации Программы	113
4.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	113
4.1.2.	Модель развивающей предметно-пространственной среды учреждения	117
4.1.3.	Материально-технические условия реализации Программы	120
4.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	123
4.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	124
4.2.	Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	126
4.3.	Календарный план воспитательной работы	129

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» городского округа Королёв Московской области разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/> и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) <https://docs.edu.gov.ru/document/Oe6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>, особенностей образовательного учреждения, региона и городского округа, образовательных потребностей и запросов обучающихся, локальных актов, используемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 22» городского округа Королёв Московской области.

Программа разработана с учётом следующей нормативно-правовой документации:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), в котором была сформулирована цель образования: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями» (ст. 67.1; ст.68 и др.).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91).

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 годы.

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2., ст.12 и др.).

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» городского округа Королёв Московской области направлена на реализацию *ключевых функций дошкольного уровня образования:*

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и

культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ОУ;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и ОУ.

Специфика национальных, социокультурных и региональных условий.

Показатели расположения образовательной организации	Характеристики	Влияние на воспитательный процесс ОУ
Характеристики региона, оказывающие влияние на функционирование ОУ	- Роль и место региона на территории Российской Федерации; - исторические особенности создания региона; - традиции создания семьи и семейного воспитания; - национальные особенности региона; - особенности развития экономики, промышленности и рынка труда региона;	Наукоград Королёв, являющийся одним из наиболее динамично развивающихся городов Подмосковья, активно участвует в реализации стратегических направлений государственной политики в сфере образования. Город Королёв уникален: на его территории расположены градообразующие предприятия, являющиеся не только крупнейшими производственными, но и научно-исследовательскими центрами, здесь живут и работают видные учёные в области космонавтики, а уровень образования

	- другие	горожан один из самых высоких по России
Территориальные особенности, оказывающие влияние на функционирование ОУ	<p>- Градация по численности населения</p> <ul style="list-style-type: none"> • город • посёлок городского типа • районный центр • сельский населенный пункт • другие <p>- Удаленность или приближенность к областному центру</p> <p>- Транспортная доступность для возможных поездок обучающихся в школу и из школы, с целью посещения театров, музеев и др.</p> <p>- Наличие на близлежащей территории социальных партнеров</p>	<p>Город расположен к северо-востоку от Москвы, в 23 км от центра и в 6—7 км от МКАД по Ярославскому шоссе. 6 крупных культурных центров, 2 концертных зала, 4 музея, школа искусств, центры детского и технического творчества, театральные коллективы, школа кино и телевидения, детские театральные школы, театр юного зрителя. В городе находится Московская губернская универсальная библиотека. Дома-музеи Владимира Ленина (историко-краеведческий музей), исторический музей (в здании бывшего кинотеатра «Звезда»), Марины Цветаевой, Сергея Дурылина, дом-музей писателя Олега Куваева. Основные музеи Королёва являются отделами «Музейного объединения «Музеи наукограда Королёв»», на базе которого в 2018 году создан мультимедийный туристско-информационный центр (ТИЦ) «Подмосковье» ДиКЦ (ДК имени М. И. Калинина), награждён знаком отличия «За заслуги перед Московской областью»</p>
Социально-экономические особенности, оказывающие влияние на функционирование ОУ	<p>- Наличие градообразующих предприятий и организаций, влияющих на качество жизни жителей (в том числе семей обучающихся)</p> <p>- Характеристика возрастного состава обучающихся, родителей, педагогов</p> <p>- Характеристика уровня образования родителей обучающихся</p> <p>- Состояние инфраструктуры школы и прилегающей территории</p> <p>- Степень социальной активности населения территории</p>	<p>Примерно 67 % жителей имеют высшее или среднетехническое образование, по этому показателю город занимает одно из первых мест в России. Система образования городского округа Королёв – это развитая сеть образовательных организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ дошкольного, общего, дополнительного образования и позволяющих удовлетворить возрастающие образовательные запросы граждан с учётом интересов, потребностей, уровня, состояния здоровья детей, реализовывать их право на общедоступное образование</p>

	- другое	
Географические и экологические особенности, оказывающие влияние на функционирование ОУ	- Ландшафт территории муниципального района - Климатические особенности территории - Состояние природных ресурсов - другое	Ярославское шоссе является западной границей Королёва. С юга к городу примыкает Национальный парк «Лосиный Остров», а с севера и востока — дачные посёлки. В городе протекает река Клязьма, а также много мелких рек (в части Лосинога Острова). Лесные массивы в черте города занимают территорию 3800 га. Также в черте города находится часть урочища «Яузский водоболотный комплекс»
Этнокультурные особенности, оказывающие влияние на функционирование ОУ	- Национальный состав населения - Обычаи и традиции поведения в повседневной жизни и проведения досуга - Лингвистический состав - Наличие этнокультурных объединений - Наличие детей мигрантов	Быстрый прирост населения города Королёв в большей степени определялся не естественным приростом, а активным миграционным притоком. Развитие космической промышленности требовало новых кадров, прежде всего из среды молодых, квалифицированных работников. Даже более старое население посёлков не особенно влияло на общую ситуацию. В последние годы миграционный приток в город Королёв возобновился в связи с активизировавшимся жилищным строительством. В связи с этим наблюдается тенденция роста общей численности горожан, особенно взрослых

Постановление Правительства Московской области от 03.12.2019 № 734/36 «Об утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы, стратегия развития образования г. Королёв 2022-2023 года.

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» городского округа Королёв Московской области включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы; задачи и планируемые

результаты вариативной части Программы; особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупность задач воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) следующих целевых групп (группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, далее – ТНР), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования (далее – ДО) и начального общего образования (далее – НОО).

Сложившиеся традиции ОУ.

Полное название ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 22».

Учредитель: Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области.

Функционирует с 1962 года.

Юридический адрес: 141068, Московская область, г. Королёв, мкр. Текстильщик, ул. Тарасовская, дом 6.

Электронный адрес: krlv_sh22@mosreg.ru

Дошкольное образование реализуется по адресам:

1. 141068, Московская область, г. Королёв, мкр. Текстильщик, ул. Фабричная, дом 2/7.

Контингент воспитанников: 10 возрастных групп (с 1 до 7 лет), посещает 244 ребёнка.

2. 141091, Московская область, г. Королёв, мкр. Первомайский, ул. Горького, д.16 Б.

Контингент воспитанников: 6 возрастных групп (с 2 до 7 лет), посещает 165 детей.

Режим работы ОУ: 12 часов (с 06.45 до 18.45), 5-ти дневная рабочая неделя.

Предназначение ОУ: микросоциальный заказ родителей на образовательные услуги ОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребёнка, его познавательной активности, на развитие у детей художественно-творческих способностей и эстетических представлений, творческого освоения окружающего мира на основе сохранения здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни. ОУ призвано обеспечить каждому ребёнку радостное и содержательное проживание периода дошкольного детства.

Ценностные ориентиры, определяющие качество работы ОУ:

- возможность удовлетворения потребности семьи и ребёнка в услугах ОУ;
- обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ОУ;
- готовность ОУ к сохранению здоровья ребёнка, необходимой коррекции недостатков развития;
- грамотный выбор образовательных программ и их научно-методическое обеспечение.

В МБОУ СОШ № 22 функционирует 16 групп: 3 – логопедические группы, 13 – общеразвивающих групп.

Количество детей – 409.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 22» (г.о. Королёв, мкр. Текстильщик, ул.

Фабричная, д.2/7) - отдельно стоящее двухэтажное здание. Ближайшее окружение - дом культуры «Текстильщик», поликлиника № 6, Модельная библиотека № 14, МБОУ СОШ № 22 корпус №1 и корпус №3.

Участок организации озеленён различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями, у каждой возрастной группы есть свой мини огород с овощными культурами, ягодами, лекарственными растениями, так же оснащен верандами, имеет спортивную площадку.

В здании имеется:

- 10 групповых помещений;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет административных работников;
- кабинет специалистов (музыкального руководителя и инструктора по физдо);
- кабинет учителя-логопеда;
- кастаньянская и постирочная комнаты;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- кладовая;
- пищеблок.

На дату утверждения программы в организации функционирует 10 групп: 1-ая группа раннего возраста «Колобок» от 1,5 до 2 лет; 2-ая группа раннего возраста «Теремок» от 2 до 3 лет; младшая группа «Колосок» от 3 до 4 лет, средние группы «Солнышко» и «Почемучки» от 4 до 5 лет; старшая группа «Облачко» и старшая логопедическая группа «Радуга» от 5 до 6 лет; подготовительные к школе группы «Ромашка», «Семицветик» и подготовительная к школе логопедическая группа «Звёздочка» от 6 до 7 лет.

Организация реализует следующие направления: познавательное, речевое развитие, физическое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое.

Организация укомплектована административно-управленческими кадрами - 90%; техническим персоналом - 100%; педагогами - 80%.

Контингент воспитанников образовательного учреждения представлен детьми раннего возраста (1,5-3 лет) и дошкольного (3-7 лет) возраста.

На дату утверждения программы семьи обучающихся в Организации представлены следующими характеристиками (таблица 1)

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношение между МБОУ СОШ № 22 (г.о. Королёв, мкр. Текстильщик, ул. Фабричная, д. 2/7) и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 22» (г.о. Королёв, мкр. Первомайский, ул. Горького, д. 16 Б) – отдельно стоящее трёхэтажное здание. Ближайшее окружение - дом культуры «Текстильщик», поликлиника № 6, Модельная библиотека № 14, МБОУ СОШ № 22 корпус №1 и корпус №2. Участок организации озеленён различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями, у каждой возрастной группы есть свой мини огород, так же оснащен верандами, имеет спортивную площадку.

В здании имеется:

- 6 групповых помещений;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- бассейн;
- методический кабинет;
- кабинеты административных работников;
- кабинет специалистов (музыкальных руководителей и инструктора по ФИЗО);
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кастаньянская;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок.

На дату утверждения программы в организации функционирует 6 групп: 2-ая группа раннего возраста «Почемучки» от 2 до 3 лет; младшая группа «Непоседы» от 3 до 4 лет; средняя группа «Фантазёры» от 4 до 5 лет; старшая группа «Затейники» от 5 до 6 лет; подготовительная к школе группа «Умники» от 6 до 7 лет; подготовительная к школе логопедическая группа «Знайки» от 6 до 7 лет.

Организация реализует следующие направления: познавательное, речевое развитие, физическое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое.

Организация укомплектована административно-управленческими кадрами – 90%; техническим персоналом – 80%; педагогами – 90%.

Контингент воспитанников образовательного учреждения представлен детьми раннего возраста (2-3 лет) и дошкольного (3-7 лет) возраста.

На дату утверждения программы семьи обучающихся в Организации представлены следующие характеристики (таблица 1).

Таблица 1. Социальный портрет семей обучающихся в Организации

	Здание Фабричная 2/7	Здание Горького 16Б
Количество детей	244/100%	165/100%
Из них мальчиков	110/45%	80/48%
Из них девочек	134/55%	85/52%
Полных семей	189/77%	130/79%
Не полных	56/23%	35/21%
Семей с 1 ребёнком	78/32%	46/28%
Семей с 2 детьми	142/58%	97/59%
Семей с более чем 2 детьми	24/10%	22/13%
Неработающих матерей	42/17%	23/14%
Матерей со средним, средним специальным образованием	81/33%	74/45%
Матерей с высшим образованием	163/67%	91/55%
Отцов со средним, средним специальным образованием	69/28%	54/33%
Отцов с высшим образованием	175/72%	111/67%
Семей, проживающих отдельно	197/81%	150/91%
Семей, проживающих с родителями жены или мужа	47/19%	15/9%
Работающих матерей	202/83%	142/86%

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношение между МБОУ СОШ № 22 (г.о. Королёв, мкр. Первомайский, ул. Горького, д.16 Б) и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 22» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленных в каждом разделе.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028. Реализуется педагогическими работниками ДО во всех помещениях и на территории ДО, со всеми детьми.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДО.

Парциальные программы дополняют содержание всех образовательных областей и реализуется педагогическими работниками МБОУ СОШ № 22 во всех помещениях и на территории ДО, с детьми дошкольного возраста.

Используются парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой для детей 5-7 лет;
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой для детей 3-7 лет;
- «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;
- «Развитие речи с 3-7» Ушаковой О.С., Струниной Е.М. для детей 3-7 лет;
- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыковой для детей от 3-7 лет;
- «Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 1 - 7лет;

2.2. Цели и задачи Программы

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 22» – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации задач:

1) обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы учреждения;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания образования, развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи вариативной части Программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 22»:

1. комплексный подход к созданию развивающей образовательной среды, при взаимодействии учителей начальных классов и воспитателей (главный показатель - эффективность работы педагогов, высокое качество,

результативность образования), а также конкурентоспособный выпускник ДО; облегчить переход ребёнка в школу, дать ему все нужные знания и выстроить преемственность образовательных учреждений при участии в региональном проекте «Предшкола – стандарт детского сада»;

2. обеспечение единства и преемственности общественного и семейного воспитания; оказание психолого–педагогической помощи родителям детей, не посещающих ДО; поддержка всестороннего развития личности детей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;

3. приобщение детей к духовно-нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр; знакомство дошкольников с развивающими играми и внедрение их в повседневную жизнь детей; развитие творческих способностей дошкольников, обучение самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета.

2.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы реализации ОП дошкольного образования МБОУ СОШ № 22:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников организации;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество организации с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

Принцип системного подхода предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.

Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Дифференцированный подход осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи.

2.2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБОУ СОШ № 22 функционирует 16 групп.

Из них:

- 13 общеразвивающих групп для детей раннего и дошкольного возраста,
- 3 группы компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет (старшая и подготовительные к школе группы).

Группы функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), режим работы с 6:45 до 18:45 часов.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу.

Количество и направленность групп определяется учителем, исходя из их предельной наполняемости и созданных условий в соответствии с требованиями СанПиН.

В Программе учитываются национально-культурные особенности:

- ✓ организация обучения воспитанников на русском языке;
 - ✓ обеспечение возможности приобщения ребёнка к культуре своего народа, Московской области, г.о. Королёв;
 - ✓ воспитание уважительного отношения к культуре других народов.
- Содержание Программы учитывает возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития воспитанников раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне

болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребёнок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности.

Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова

применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия,

доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если

это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со

сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных

проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет) Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и

невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16

кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные

отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм

сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно.

Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут

быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации,

сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по

внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

2.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты	Описание (ссылка)
2.3.1. Планируемые результаты в раннем возрасте	ФОП ДО, п. 15.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8
2.3.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте: - к трем годам; - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	ФОП ДО, п. 15.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9
2.3.3. Планируемые результаты реализации вариативной части Программы	«Предшкола-стандарт детского сада»: - формирование единого ценностно-смыслового поля у всех участников проекта, создание эффекта партисипативности (соучастия) в разработке проекта и развитие готовности к активной работе в рамках проекта;

	<ul style="list-style-type: none"> - выявление интересов участников проекта и на этой основе уточнение его задач; - уточнение содержательной рамки проекта; - предварительное проектирование модели сетевого взаимодействия; - выявление ожидаемых «агентов развития» в сетевом взаимодействии в рамках проекта; - продвижение идей проекта с участием лидеров общественного мнения. <p>«Умные игры в добрых сказках» С.В.Макушкиной</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация технологии интеллектуально - творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича; - реализация национально-регионального компонента, включающего в себя культуру родного края, через знакомство со сказкой (авторской, народной), былинами; - создание и реализация условий для всестороннего развития детей с учетом имеющихся у них нарушение (дети с ОВЗ) и компенсаторных возможностей.
--	--

Вариативная часть

Наш город Королёв носит имя выдающегося ученого, академика С.П. Королева – основателя практической космонавтики. Он славится своей историей. В годы ВОВ не прекращалась деятельность по созданию новых образцов вооружения: зенитные и авиационные пушки, орудия для танков. Город Королёв по праву считается центром российской космонавтики. Здесь расположены головные предприятия российской космической отрасли, включая знаменитый Центр управления Полетами. Город Королёв является не только научным, но и одним из историко – культурных Центров Подмосковья. На королевской земле жили и работали: К.С. Станиславский, А.П. Чехов, Б.Л. Пастернак, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, И.И. Левитан, П.М. Третьяков, С.Н. Дурылин, отдыхал и работал В.И. Ленин. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Содержание работы в данном направлении предусматривает:

- ✓ приобщение к истокам культуры народов, населяющих Россию;
- ✓ формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- ✓ создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;

- ✓ ознакомление с природой родного края (Лосиный остров), достопримечательностями города, выдающимися людьми, которые работали в нашем городе;
- ✓ ознакомление детей с предприятиями, традициями города, праздниками, событиями общественной жизни, символиками города и РФ, памятниками архитектуры, декоративноприкладным искусством.

Концепция образовательного результата.

Школьное образование	Дошкольное образование	Образовательный процесс	Навыки и компетенции 21 века
Предметные результаты	Освоение предметных результатов (ЗУН)	Обучение	Твердые навыки (hard skills)
Метапредметные результаты	Универсальные образовательные результаты. Развитие общих способностей: - регуляторные; - коммуникативные; - когнитивные	Развитие (культурное развитие ребёнка)	Мягкие навыки (soft skills) «четыре «К»: - коммуникация; - кооперация (коллаборация); - критическое мышление; - креативность
Личностные результаты	Формирование личностных качеств: - мотивационно-потребностная сфера; - эмоционально-волевая сфера; - морально-нравственная сфера	Воспитание	Мягкие навыки (soft skills)

2.4. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребёнка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения Программы возрастной группой, на этапе завершения ДО.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, ответственные и способы фиксации представлены в таблице 2.

Таблица 2. Формы педагогической диагностики, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть Программы) 2. Определение результатов решения воспитательных задач 3. Определение результатов освоения вариативной части Программы	Начальный этап освоения Программы, воспитатель	Протокол наблюдений, карта развития ребёнка
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение/подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости, воспитатель	Протокол наблюдений
Мониторинг достижений и развития детей	Анализ и оценка результативности развития воспитанников и эффективности деятельности Учреждения	Сентябрь, май, воспитатель	Карты развития детей

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуального-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

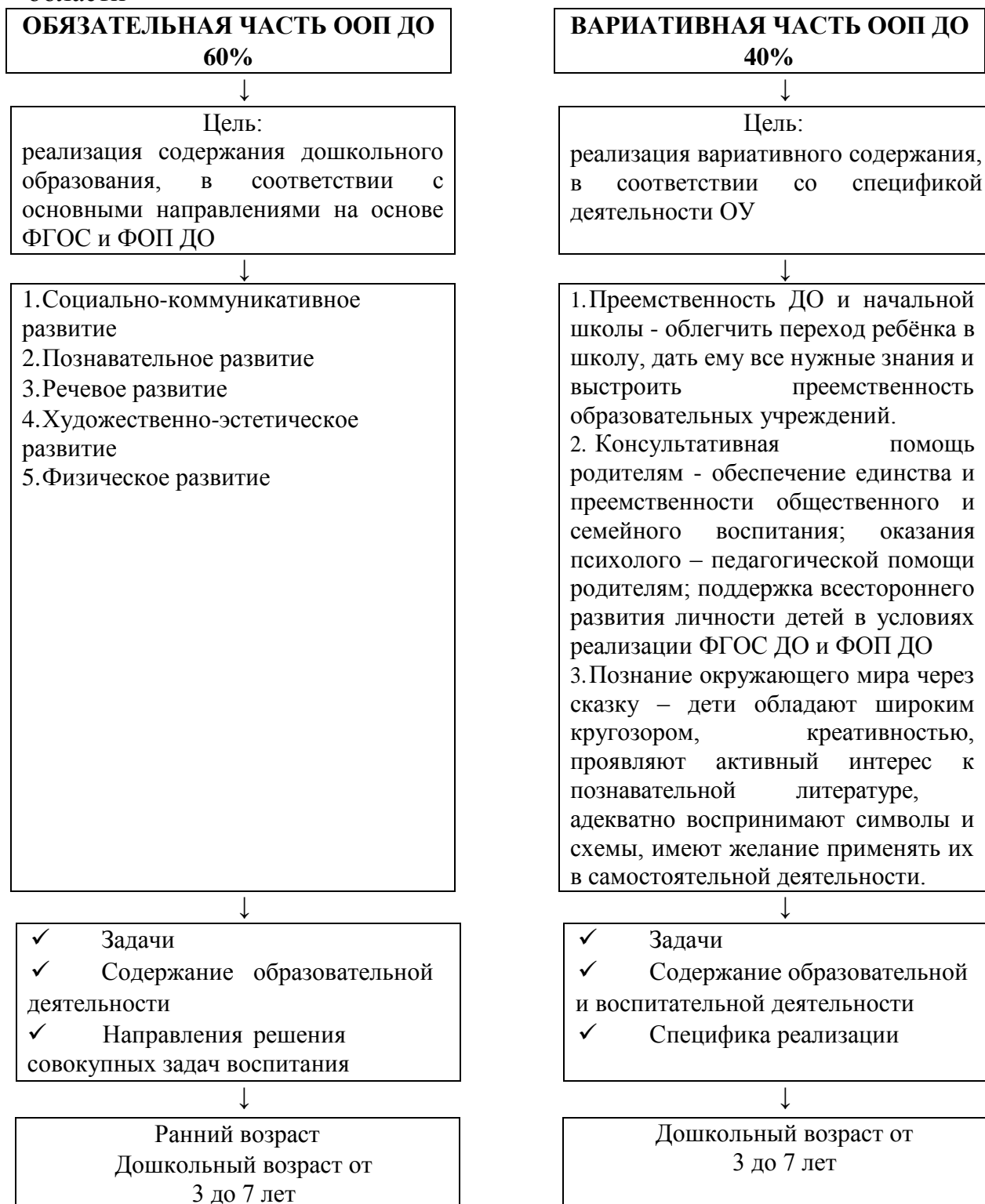
Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Методика А.С. Роньжиной «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению»	- изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ОУ	Начало учебного года, педагог-психолог	Листы адаптации, аналитические отчёты
Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина	-диагностика предпосылок учебной деятельности и готовности к школе	На этапе завершения ДО, педагог-психолог	Протоколы, аналитические отчёты
Тест школьной зрелости (Я. Йирасек, А. Керн)			
Методика «Оценка готовности к школьному обучению» (Семаго Н.Я., Семаго М.М.)			
Методика «Мотивационная готовность» (А.Л. Венгер)			
Диагностические инструментарии «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» (под. ред. Е.А. Стребелевой), «Экспресс-диагностика в детском саду» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.), «Альбом для логопеда» (Иншакова О.Б.), Альбом «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте» Е.Д. Хомской, Кубики Кооса	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе трудностями освоения ООП ДО и социализации в ОУ; - своевременное выявление обучающихся трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития интеллектуальной сферы	При проектировании программы КРР, по мере необходимости, педагог-психолог, учитель-логопед	Протоколы, аналитические таблицы, психологические и логопедические представления
Восьмицветовой тест Люшера	- исследование эмоционального состояния ребёнка и эмоционально-личностных особенностей - выявление детей с проблемами развития	По мере необходимости, при проектировании программы КРР и оценки эффективности КРР, педагог-	Протоколы, аналитические таблицы
Методика «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)			
Исследование тревожности в дошкольном возрасте (Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В.			

Амен)	эмоциональной сферы	психолог	
Методика «Страхи в домиках» (М.А. Панфилова)			
Проективная методика «Рисунок семьи» (диагностика восприятия ребенком внутрисемейных отношений, автор Г.Т. Хоментаскас)	-диагностика семейного эмоционального благополучия и структуры семейных отношений	По мере необходимости, педагог-психолог	Протоколы, аналитические таблицы
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (Е. Бене, Д. Антони)			
Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)			

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель образовательного процесса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 22» городского округа Королёв Московской области



Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в дошкольной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативного,
- познавательного развития,
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития,
- физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе от двух лет до семи лет.

В Программе представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач по возрастам приводится в Программе воспитания.

➤ **Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:**

- принцип учёта ведущей деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип амплификации детского развития,
- принцип единства обучения и воспитания;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения.

3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22	п.18.2.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро,
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23	п.18.3.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=24	
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=24	п.18.4.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25	

	.ru/Document/View/0001202212280044?index=25	.ru/Document/View/0001202212280044?index=25	дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42).
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.18.5.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28	п.18.5.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=29	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.18.6.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32	п.18.6.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=34	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.18.7.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37	п.18.7.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=38	
<p>Методики и технологии для решения задач образовательной области.</p> <p>Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа.</p> <p>Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках. Парциальная программа / Под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой</p> <p>Князева О.Л. Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет Парциальная программа.</p> <p>Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру». Парциальная программа. С. А. Козлова. «Я — человек». Парциальная программа.</p> <p>О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная программа.</p> <p>Буре Р.С, Воробьёва М.В. «Дружные ребята». Парциальная программа.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие</p> <p>Белая К.Ю. «Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста» Методическое пособие (карточки)</p> <p>Белая К.Ю. «Тематические недели в детском саду» Методическое пособие (карточки) Белая К.Ю. «Тематические дни в детском саду» Методическое пособие (карточки)</p> <p>Белая К.Ю. «Социальные акции в детском саду» Методическое пособие (карточки)</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет)</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет»</p> <p>Технологии</p> <p>Технология проектной деятельности.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Виртуальные посещения различных объектов (ИКТ).</p> <p>Утренний круг.</p> <p>Технология проблемного обучения.</p> <p>Технология коллективных творческих дел.</p> <p>Социальные акции.</p> <p>Игровые технологии.</p>			
2. Познавательное развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.19.2.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37	п.19.2.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=38	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной

	02212280044?index=44	02212280044?index=44	образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.19.3.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46	п.19.3.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.19.4.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48	п.19.4.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.19.5.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50	п.19.5.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.19.6.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52	п.19.6.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=53	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.19.7.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55	п.19.7.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55	
<p>Методики и технологии для решения задач образовательной области.</p> <p>Математическое развитие: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Программа математических представлений у дошкольников. В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры». Парциальная программа Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Парциальная образовательная программа дошкольного образования. В.П. Новикова «Математика в детском саду»</p> <p>Окружающий мир: Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребёнок и окружающий мир», 2023 г. Парциальная программа. Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром» Парциальная программа Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию», 2023 г. Парциальная программа. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука юного россиянина». Методическое пособие. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>Природа. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!», Парциальная образовательная программа экологического воспитания. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического образования дошкольников. Николаева С. Н. «Юный эколог». Парциальная программа.</p>			

Рыжова Н.В. «Исследования природы в детском саду» в 2 частях Методическое пособие (карточки) Рыжова Н.В. «Исследования природы в детском саду» в 2 частях Методическое пособие (карточки).			
3. Речевое развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.20.2.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59	п.20.2.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=60	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.20.3.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61	п.20.3.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=62	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.20.4.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63	п.20.4.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=65	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.20.5.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66	п.20.5.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=68	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.20.6.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70	п.20.6.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=72	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.20.7.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73	п.20.7.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=75	
Методические пособия			
Ушакова О.С. Парциальная программа «Развитие речи дошкольников».			
Ушакова О.С. «Развитие речи детей» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет): конспекты занятий и рекомендации.			
О.С. Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)			
Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Ушакова О.С «Развитие речи и творчества дошкольников».			
Ушакова О.С. Рабочая тетрадь «Учимся говорить правильно» (3-4 года, 4-5 лет). Ушакова О.С. Рабочая тетрадь «Говори правильно» (5-6 лет, 6-7 лет).			
Ушакова О.С. «Придумай слово» (речевые игры и упражнения).			
Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа.			
4. Художественно-эстетическое развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.21.2.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78	п.21.2.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	

<i>лет</i>	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=81	ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122).
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84	п.21.4.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=86	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.21.5.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91	п.21.5.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=94	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.21.6.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100	п.21.6.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=103	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.21.7.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110	п.21.7.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=114	
Методические пособия			
Лыкова И. А «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.			
Лыкова И.А. «Азбука народной культуры». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.			
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Методическое пособие: конспекты занятий.			
Лыкова И.А., Рыжова Н.А. «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду».Методическое пособие.			
Грибовская А.А. «Дошкольникам о декоративно-прикладном искусстве». Методическое пособие.			
Лыкова И.А. «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Парциальная образовательная программа.			
Лыкова И.А. «Конструирование» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Методическое пособие: конспекты занятий.			
Лыкова И.А. «Умелые ручки». Парциальная программа по художественному труду.			
Коренева Т. Ф. «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста. Парциальная программа.			
Буренина А. И. «Ритмическая мозаика» Парциальная программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 3-7 лет			
5. Физическое развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.22.2.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124	п.22.2.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125	п.22.3.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125	

От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128	п.22.4.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128	ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148).
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131	п.22.5.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=132	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135	п.22.6.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=136	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141	п.22.7.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=142	
<p>Методические пособия. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми» (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!». Парциальная программа (санки, лыжи, хоккей). Щербакова Е.И. «Беседы о здоровье и безопасности с детьми 3-7 лет» Методическое пособие. Татьяна Шорыгина «Беседы о здоровье». Методическое пособие.</p>			

3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части Программы

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
Реализация регионального компонента			
От 3 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления детей социально-экономических и культурных особенностях малой Родины. -Формировать представления о достопримечательностях родного края, корнях города, символике. -Расширять 	<p>ОО Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомить детей с историей родного города. -Расширять знания о истории города, первых жителях Королёва их занятиях, традициях, культуре. -Совершенствовать знания детей об основных символах малой родины. С особенностями природы Подмосковья, сезонными изменениями и экосистемами родного края, с представителями Красной книги Московской области, полезными ископаемыми, 	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО http://publication.pr</p>

	<p>представления о природном, растительном и животном мире.</p> <p>- Развивать интерес к жизни людей родного города, их жизни, быту, культуре, традициям.</p> <p>-Сформировать ценностные отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению.</p> <p>-Развивать у дошкольников навыки познавательной, исследовательской, творческой деятельности.</p>	<p>реками, озерами нашего района.</p> <p>-Расширять знания детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.</p> <p>-Знакомить с памятниками архитектуры.</p> <p>-Формировать первичные представления о объектах промышленности, спортивных и развлекательных комплексах в городе, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь в городе более удобной и комфортной.</p> <p>-Знакомить детей с боевыми и трудовыми подвигами Королевцев в годы ВОВ.</p> <p>-Воспитывать чувства любви и гордости к родному краю.</p> <p>ОО Физическое развитие (в соответствии с ФОП ДО)</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие (в соответствии с ФОП ДО)</p> <p>ОО Речевое развитие (в соответствии с ФОП ДО)</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие: (в соответствии с ФОП ДО)</p>	<p>avo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57).</p>
«Предшкола: стандарт детского сада»			
<p>От 5 до 7 лет</p>	<p>Выстраивание преимущества дошкольного отделения и школы.</p>	<p>ОО Физическое развитие (в соответствии с ФОП ДО)</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие (в соответствии с ФОП ДО)</p> <p>ОО Речевое развитие (в соответствии с ФОП ДО)</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие: (в соответствии с ФОП ДО)</p> <p>ОО Познавательное развитие (в соответствии с ФОП ДО)</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57).</p>

«Мир Без Опасности»			
От 3 до 4 лет	(в соответствии с ФОП ДО)	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf стр.32	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области
От 4 до 5 лет	(в соответствии с ФОП ДО)	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf стр.34	направлено на приобщение к ценностям: человек, семья,
От 5 до 6 лет	(в соответствии с ФОП ДО)	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf стр.35	познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57).
От 6 до 7 лет	(в соответствии с ФОП ДО)	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf стр.37	
«Юный эколог»			
От 3 до 7 лет	(в соответствии с ФОП ДО)	https://novoromashka.tvoysadik.ru/upload/tsnov_o_romashka_new/files/66/20/6620a8568c195fab971f1d71830cb819.pdf стр. 7	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57).
«Теремок»			
От 2-х месяцев до 3 лет	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/teremok.pdf стр. 5	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/teremok.pdf стр. 13	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям:

		человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФООП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57).
--	--	---

3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

Средства по видам деятельности:

Двигательной	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметной	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровой	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативной	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательской и экспериментирования	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе, макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе, аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовой	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивной	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальной	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Методическое обеспечение для решения образовательных задач:

Направления	Обеспечение
«Предшкола-стандарт детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко; - «Формирование элементарных математических представлений» Н. А. Арапова – Пискарева; - «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина; - «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина; - «Экологическое воспитание в детском саду» О. А. Соломенникова; - «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет» О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко; - «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; - "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", Н.В.

	<p>Нищева, «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова; - «Мир открытый»/ Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой; - «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа / О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова.</p>
--	---

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- *взрослый организует* (занятия, кружки, секции);
- *взрослый помогает* (обогащенные игры в центрах активности);
- *взрослый создает условия для самореализации* (проектная деятельность);
- *взрослый участвует в процессе наравне с детьми* (событийная деятельность, образовательное событие);
- *взрослый не вмешивается* (свободная игра).

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учётом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития – периоды в жизни ребёнка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведёт» за собой развитие.

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с	Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).	интересное занятие	
Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.	Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.	Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Образовательное событие – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая	Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует	Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-

<p>роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.</p>	<p>детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.</p>	<p>взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>
<p>Свободная игра (взрослый не вмешивается)</p>	<p>Задачи педагога</p>	<p>Ожидаемый образовательный результат</p>
<p>Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.</p>	<p>Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности</p>	<p>Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, во время прогулки, во вторую половину дня. (на примере 1 группы)

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Виды детской деятельности	Время в режиме дня	Длительность
	Игры (дидактические,	Самостоятельная и		

Прием детей	настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность.	6.45-8.00	1 час 15 минут
	Беседы с детьми	коммуникативная деятельность,		
	Экскурсии по участку (в теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.00-8.10	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.20-8.50	30 минут
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия коллекционирования Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная-исследовательская, Конструктивная, Изобразительная (продуктивная), Музыкальная, Коммуникативная, речевая, Восприятие художественной литературы и фольклора, Игровая, Двигательная активность	9.00-9.50 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	40 минут (подсчет времени 50/50)
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая, коммуникативная деятельность (общение), конструирование	9.50-10.10	20 минут
Подготовка	Формирование культуры	Самообслуживание	12.30-13.00	30 минут

к обеду. Обед.	еды.			
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		13.10-15.10	2 часа
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15.10-15.30	20 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, Чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная, Восприятие художественной литературы.	15.30-16.00	30 минут
Подготовка к полднику. Полдник.	Формирование культуры еды.	Самообслуживание	16.00-16.30	30 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, Коллекционирование, Беседы, Чтение художественной и познавательной литературы, Тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и пр.), реализация проектов.	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, Игровая, Познавательно-исследовательская, конструктивная,	16.30-17.00	30 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Коллекционирование, реализация проектов, решение ситуативных задач, дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, конструирование, труд в природе.	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, Конструктивная, коммуникативная, Элементарная трудовая деятельность и др.	17.00-18.45	1 час 45 минут
Уход детей домой			18.45	
Общий подсчет	На занятия			40 минут
	На прогулку			4 часа

времени				15 минут
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 10 минут

Пособие: К. Белая Тематические прогулки. - М.: Русское слово, 2019 г.

Режимные моменты		Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	<p>Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к ОУ. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.</p>	<p>Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</p>	<p>Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс</p>
Утренняя гимнастика	<p>Утренняя зарядка в ОУ, это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомента в начале дня, нацеленный на создание положительного</p>	<p>Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.</p>	<p>Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений</p>

	<p>эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.</p>		<p>между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.</p>
Дежурство	<p>Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети ещё и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей)</p>	<p>Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и, чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>

		возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	
Подготовка к приему пищи	Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты	Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи	Нельзя заставлять детей кушать, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после её приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

		чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)	
Утренний круг	Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром,</p>

		<p>задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p>	<p>развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду</p>
Подготовка к прогулке		<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
Прогулка	<p>Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов: самостоятельная</p>	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p>

	<p>деятельность детей; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; различные уличные игры и развлечения; наблюдение, экспериментирование; спортивные секции и кружки (дополнительное образование); индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); посильные трудовые действия.</p>	<p>к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки</p>	<p>Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.</p>
<p>Подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне</p>	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.</p>

	звучит спокойная, убаюкивающая музыка.		
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.	К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Вечерний круг	Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице	Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к образовательному учреждению в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам

		(проектов, мероприятий, событий и пр.) и др.	сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
Уход детей домой	Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в ОУ, чувствовал себя участником образовательного процесса.	Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Организация культурных практик:

Культурная практика	Субъектная позиция ребенка	Вид детской инициативы
Игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект	творческая инициатива
Продуктивная практика	созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания
Познавательно-исследовательская практика	как субъект исследования	познавательная инициатива
Коммуникативная практика	как партнер по взаимодействию и собеседник	коммуникативная инициатива

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание	Ссылка на применяемые методические пособия, программы (автор, название, раздел)	
		Обязательная часть	Вариативная часть
Занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - творческие и исследовательские проекты 	<p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для детей (2–3 лет), (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет)</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для детей (2–3 лет), (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет)</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Для детей (2–3 лет), (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет)</p> <p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Для детей (2–3 лет), (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет)</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Для детей (2–3 лет), (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет)</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Для детей (5–6 лет), (6–7 лет)</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: Для детей (3–4 лет), (4–5 лет),</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Для детей (2–3 лет), (3–4 лет), (4–5</p>	<p>Дорофеева Г.В., Петерсон Л.Г. «Игралочка» Для детей (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет)</p>

		<p>лет), (5–6 лет), (6–7 лет) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: для детей (2–3 лет), (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет) Колдина Д. Н. Аппликация с детьми(2–3 лет), (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет), (Игры-занятия с малышом. Первый год жизни.) Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми(1-3лет) Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет Колдина Д. Н. Рисование с детьми(2–3 лет), (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет)</p>	
<p>Формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>- Совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому; - совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на</p>	<p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама—рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p>	

	<p>правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; - самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога 		
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения; - наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность 	<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Для детей (2–3 лет), (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет) Серия «Расскажите детям о...» https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot rojdeniya do shkoly.pdf Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО</p>	

<p>Образовательная деятельность на прогулке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность; - свободное общение педагога с детьми; - индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников 	<p>Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>С.Н. Николаева «Юный эколог» Для детей (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет) Календарь сезонных наблюдений (5–7 лет). Юный эколог.</p>
<p>Образовательная деятельность во вторую половину дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность; -проведение зрелищных мероприятий; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; -опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; -чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; -слушание и исполнение музыкальных произведений, 	<p>Ульева Е. А 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке; 100 увлекательных игр для веселого дня рождения; 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка; 100 увлекательных игр для отличной учебы; 100 увлекательных игр для уверенности в себе; 100 увлекательных игр, когда за окном дождь.</p>	

	<p>музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; -индивидуальная работа по всем видам деятельности; - работа с родителями (законными представителями)</p>		
Культурные практики	<p>- игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - чтение художественной литературы</p>	<p>Муратова А.А. Особенности организации культурных практик в дошкольном образовании</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)</p>	

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в ДО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности детей:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Способы поддержки детской инициативы

От 2 до 3 лет

- ✓ предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- ✓ отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- ✓ не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- ✓ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- ✓ приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- ✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- ✓ поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- ✓ взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми.
- ✓ избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- ✓ для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- ✓ содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- ✓ поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка

От 3 до 4 лет

- ✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- ✓ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу, помогать ребёнку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- ✓ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- ✓ ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности

От 4 до 5 лет

- ✓ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к

таким попыткам внимательно, с уважением;

- ✓ обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- ✓ создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- ✓ при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- ✓ не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- ✓ обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- ✓ привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

От 5 до 6 лет

- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- ✓ выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ✓ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- ✓ обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу; обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

От 6 до 7 лет

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности

детей;

- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
- ✓ учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- ✓ устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- ✓ организовывать концерты для выступления детей и взрослых

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

- 1) Не следует сразу помогать воспитаннику, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи воспитаннику, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у воспитанника прошлый опыт.
- 2) У воспитанника всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает воспитанникам искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность воспитанников в поиске, принимает любые предположения воспитанников, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание воспитанников на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с воспитанником в период проявления кризиса семи лет: характерные для воспитанника изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с воспитанником. Важно уделять внимание воспитаннику, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Воспитанники седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у воспитанников. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает воспитанника, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности воспитанника. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие воспитанников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Вариативная часть.

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии.

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный дидактический материал: сюжетные, предметные картины, серии картин, раскраски, детские рисунки. • Альбомы с детскими фотографиями, отражающими разные события из жизни детей. • Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы. • Предметные и сюжетные картинки (рассказать о своем рисунке). • Материалы демонстрировать не одномоментно. • Разместить материалы в книжном уголке, осуществлять подгрупповую работу с детьми. • Дидактический материал, картинки, рисунки, фотоальбомы.
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать активный и пассивный словарь детей. • Постоянно обогащать их словарный запас. Поощрять к использованию новых слов. • Ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения. • Практиковать ежедневное чтение детям. • Поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относится к таким попыткам внимательно, с

	<p>уважением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать стремление ребенка рассказать о лично опыте, поделиться своими впечатлениями. • Не авторитарная, дать больше говорить детям. • Не только в самостоятельной, но и в совместной деятельности со взрослым. • Не монолог педагога, а привлекать активность детей. Сначала говорят дети, а потом педагог. • Дети рассказывают, что знают они, а потом добавляет педагог. • Ежедневные чтения как традиция в дневное время. • Поощрять небылицы детей, перевертыши и пр.. • Использовать личный опыт ребенка, впечатления, загадки, выражения. • Младшая группа – в основном говорит взрослый для накопления пассивного словаря у детей. • Старшая группа – диалог, активная речь у детей, рассуждения, овладение родным языком на занятиях, закрепление в играх.
<p>Организация детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные). • Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей. • Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей. • Речевое взаимодействие в группе затруднено. Разделить детей на пары и они друг друга слышат. • Работа в мини группах, парами по 2-4 чел., дети что-то рассказывают друг другу. • Дидактические игры, на прогулку с речёвкой. • Речь на других занятиях: проговаривать в организованной деятельности. Расскажи о том, что у тебя получилось (в ИЗО деятельности). • Должен говорить не взрослый, а ребенок. • Включать ребенка в образовательный процесс, самовыражение. Он говорит о том, что ему близко. • Не заглушать своим рассказом, не перебивать детскую инициативу. • Игрушки для театрализованной деятельности детей. Ширмы. • Иметь книжный уголок – поместить любимые книги, по теме, художественная литература, разные иллюстрации, познавательная литература, дидактические сказки. • Дать фото его мамы – Расскажи о ней. Появляется связная речь. • Фото с детьми в разных ситуациях: ребенок на даче и пр. Начинать с рассказов детей. Вспомнить свои впечатления. • Тема недели – книжный уголок. • Куклы для развития речи (бибабо). • Фотоальбом детей – Расскажи о себе (активность от него). • Взаимообучение, самообучение, закрепление успеха ребенка.

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии.

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение безопасности, надежности, прочности; • отсутствие тяжелой мебели; • выдвижные контейнеры, штабилируемая мебель; • мягкие образовательные модули; • легкие модули для лазания (складывающиеся), • пространство для физического развития; • специализированное оборудование для развития движений.
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать двигательную активность детей; • упражнения на ориентировку в пространстве; • подвижные игры, утренняя гимнастика, • беседы с детьми о здоровом образе жизни. • формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем. • создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, • развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., • побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. • активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), • специальные упражнения на ориентировку в пространстве, • подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), • построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), • просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни. • проговаривание действий и называние упражнений, • поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, • обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой. • игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; • сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек. • привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; • использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр. • ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; • проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; • развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
Организация детей	<ul style="list-style-type: none"> • разные формы двигательной активности: большая и малая. • в группе организация игр малой подвижности (если группа

	<p>переполнена).</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение двигательной активности детей (мягкие модули, дорожка для движения). • участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.
--	---

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии.

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование в группе: Конструирование (лего, конструкторы); сенсорные эталоны, мягкие модули (машина, космический корабль); объемные конструкторы, плоскостные; схемы для конструирования; удобные контейнеры для хранения. • Шкафы и полки доступные для детей; выкатные конструкции, природный уголок, уголок экспериментирования, оборудование для ИЗО и пр. • Пространства для детских видов деятельности (ширмы). Отсутствие четко установленных, очерченных зон. Главное – творчество детей, они создают среду. • Разнообразный дидактический материал – ручные действия детей. • Сенсорика, сенсорные эталоны: шелк, шерсть, ковровин, мех – разная фактура.
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Позиция педагога: речевое общение, рабочий шум, свободное перемещение детей по группе. • Делить детей на подгруппы. Ищут вместе правильное поведение. • Фиксация успеха: хвалить и ругать каждого индивидуально. • «Быстрый ребенок» - одаренный, быстро схватывает. Задача - показать ему пути адаптации. Успех зависит не только от знаний, но и от помощи др. Педагог: «Ты вчера и сегодня все сделал быстро и правильно». Где ЗБР? А вот Васе не помог. Ребенок оказывает помощь – получает поощрение. • «Медлительный ребенок» - похвалить за познавательное развитие. Педагог: «Сегодня лучше, чем вчера». Не сравнивать с Петей.
Организация детей	<ul style="list-style-type: none"> • Материал демонстрируется не весь сразу, сменяемость (один раз в неделю). • Свободные ручные действия детей с этими объектами в совместной и самостоятельной деятельности. Речевое общение. Проговаривать действия. • Детей делить на подгруппы: смотрит и повторяет за другими. Это индивидуальное образование. • В группе «продвинутый ребенок» - это дифференцированный подход. • Фронтальная работа – всем одни знания! (Это минус). • Одна часть детей ушла вперед; другие – болели; с особенностями в развитии. • Нужны микрогруппы + сильный лидер (быстрый ребенок). • В другой группе – педагог с детьми. Дифференцированный подход.

Способы поддержки детской инициативы в социально-коммуникативном развитии.

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое воспитание: представления ребенка об окружающем мире (о культуре народа, его традициях, о природе родного края, об истории страны, о символике родного города); эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру; отражение отношения к миру в деятельности (труд, игра, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная деятельность). • Формирование нравственных представлений, суждений, оценок: решение логических задач, загадок; приучение к размышлению, беседы на этические темы, чтение художественной литературы и др. • Создание у детей практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности, разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных педагогических ситуаций.
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивная социализация детей, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, • формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. • Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. • Трудовое воспитание. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. • Патриотическое воспитание детей. • Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – не опасно». • Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. • Формировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат основе безопасного поведения.
Организация детей	<ul style="list-style-type: none"> • Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке. • Занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил. • Развивать качества детей: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения. • Формы организации трудовой деятельности. Поручения: простые и сложные; эпизодические и длинные; коллективные и индивидуальные. Дежурство: формирование общественно-значимого мотива. Коллективный труд. • Типы организации труда детей: индивидуальный труд; труд рядом; общий труд; совместный труд.
--	--

Способы поддержки детской инициативы в художественно-эстетическом развитии.

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный дидактический материал: картины (сюжетные и предметные), серии картин, раскраски, детские рисунки. • Альбомы с репродукциями картин известных художников. • Подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами (детских фотографий в различном природном окружении).
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> • При организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы, не ограничиваясь прямым показом последовательности действий. • В старшем дошкольном возрасте избегать прямого показа и действий по инструкции, ограничиваясь словесной инструкцией. • Использовать практику работы педагога по созданию определенных художественных образов за одним столом с детьми, • Практиковать приемы «подглядывания», «списывания», «подражания» действиям педагога. • Практиковать выполнение коллективных работ. • Поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными средствами, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; подсказывать, какие эффекты можно получить, используя несколько изобразительных средств. • Рассматривая вместе с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких выразительных средств мог быть получен тот или иной художественный эффект. • Педагог не дает образец, устно объясняет, дает словесные указания (не говорит как надо).
Организация детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дети действуют самостоятельно, реализуют свои замыслы. • Перенимают опыт друг у друга; коллективная форма работы. • Использовать интеграцию видов искусства, вызывать больший

	<p>эмоциональный отклик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные). • Использовать дидактические игры для развития сенсорных эталонов, связанных с цветом и формой. • При развитии художественных способностей использовать симбиоз различных видов искусства (живопись, скульптуру, архитектуру, художественное слово, фольклор, музыку).
--	--

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач, соответствующих ФОП ДО

В ФГОС ДО определён следующий круг задач:

п. 1.1. – «положения Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования»;

п. 1.2.1. – «понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду»;

п. 1.2.2. – «гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей»;

п. 1.4.5. – «сотрудничество Организации с семьёй»;

п. 1.6.9. – «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»;

п. 1.7.6. – «оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»;

п. 2.11.2 – «содержательный раздел Программы должен включать в себя особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; «часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов»;

п. 2.13. – «краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления»;

п. 3.1. – «создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности»;

п. 3.2.1. – «уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях»; «защита детей от всех форм физического и психического насилия»; «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность»;

п. 3.2.3. – «участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)»;

п. 3.2.5. – «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи»;

п. 3.2.6 – «консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)»;

п. 3.2.8. – «предоставление информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности»; «обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы»;

п. 4.4. – «информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации».

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основано на принципах, отраженных в ФОП ДО

Согласно ФГОС ДО с основу реализации Программы положены две идеи: 1) сетевое взаимодействие ОУ с учреждениями культуры и дополнительного образования; 2) организация социального партнерства с родителями воспитанников.

Нормативно-правовой основой является:

• Семейный Кодекс РФ (статья 63, п.1), где подчеркивается приоритет семейного воспитания;

• ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста	консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом

Содержание совместной образовательной деятельности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач;
- сотрудничество в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработка и реализация образовательных проектов ОУ совместно с семьёй.

Направления просветительской деятельности ОУ в вопросах здоровьесбережения ребенка.

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития.
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ОУ;
- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий.

Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями.

Направления взаимодействия с родителями	Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;
Просветительское и консультационные направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ОУ для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.

Дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ОУ.

Технология вовлечения родителей в образовательный процесс ОУ «Детский календарь» (Доронова Т.Н.).

Использование данной технологии в деятельности ОУ позволяет одновременно решать три концептуальные задачи:

- 1) обновление предметно-развивающей среды;
- 2) планирование на месяц;
- 3) стимулирование и вовлечение родителей в образовательный процесс ОУ.

Дидактическое пособие «Детский календарь» интегрирует работу ОУ и семейного воспитания, организует взаимодействие взрослого и ребёнка на основе разработанного авторами планирования. Основу технологии составляют положения ФГОС ДО и идеи Коротковой Н.А. о совместной партнерской деятельности.

Данная технология предусматривает включение ребёнка в детские виды деятельности с целью овладения определенными умениями, навыками и знаниями. Совместно со взрослым ребенок выполняет задания и действует по образцу, с графическими схемами, создает и разыгрывает сюжеты, проводит опыты, коллекционирует, делает книжки и пр.

Перспективный план работы с родителями.

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия	Ответственные
Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	<ul style="list-style-type: none"> Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в ОУ 	Сентябрь	Родители	Воспитатели
Родительские собрание	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. Выборы родительского комитета. 	Сентябрь	Родители	Зам.директора по УВР, воспитатели
Консультация «Учимся, играя»	<ul style="list-style-type: none"> Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье. Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе. 	Сентябрь	Родители	Воспитатели
Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	<ul style="list-style-type: none"> Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ОУ с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада. 	Сентябрь	Родители	Воспитатели
Анкетирование «Скоро в школу»	<ul style="list-style-type: none"> Анализ родительского запроса по подготовке детей к школе. Разработка и реализация обоснованного плана работы ОУ по подготовке детей к школе. 	Сентябрь	Родители	Воспитатели
Открытые занятия	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство родителей с работой детского сада по всем направления образовательной программы. Повышение авторитета педагогического коллектива ОУ. Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей. 	Сентябрь-Май	Родители	Воспитатели
Выставка творческих семейных работ «Художница осень»	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам. 	Октябрь	Родители	Воспитатели
Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»	<ul style="list-style-type: none"> Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания. 	Октябрь	Родители	Воспитатели
Конкурс семейных работ	<ul style="list-style-type: none"> Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка. 	Октябрь	Родители	Воспитатели

«Семейный логотип»	<ul style="list-style-type: none"> Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. 			
Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания. 	Октябрь	Родители	Воспитатели
Конкурс «Кормушек»	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания 	Ноябрь	Родители	Воспитатели
Консультация «О воспитании правдивости в детях»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей. Решение проблемных ситуаций. 	Ноябрь	Родители	Воспитатели
Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. 	Декабрь	Родители	Воспитатели
Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения. 	Декабрь	Родители	Воспитатели
Защита проектов «Счастливые выходные день»	<ul style="list-style-type: none"> Обмен опытом семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей группы. 	Январь	Родители	Воспитатели
Анкетирование «Растем здоровыми»	<ul style="list-style-type: none"> Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома. Оценка готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ОУ. 	Январь	Родители	Воспитатели
Консультация «Ребенок и компьютер»	<ul style="list-style-type: none"> Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. 	Январь	Родители	Воспитатели
День открытых дверей	<ul style="list-style-type: none"> Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Демонстрация видов воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми Установление партнерских отношений с семьями воспитанников. 	Февраль	Родители	Воспитатели
Стенгазета «Лучше папы – друга нет»	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада 	Февраль	Родители	Воспитатели
Выставка детских	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внимания родителей к 	Февраль	Родители	Воспитатели

работ по теме «Родина наша – нет её краше».	вопросам патриотического воспитания			ли
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике. • Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ОУ. 	Февраль	Родители	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка детских работ по ИЗО «Уважайте светофор»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. • Формирование уважительно отношения к детским работам. 	Март	Родители	Воспитатели
Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация уважительно отношения детского сада к семейным ценностям. • Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. 	Март	Родители	Воспитатели
Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь особое внимание родителей к проблеме детской безопасности на улицах города. • Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка. 	Март	Родители	Воспитатели
Конкурс творческих семейных работ, посвященный Дню космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к работе детского сада. • Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. 	Апрель	Родители	Воспитатели
Конкурс творческих семейных работ	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к работе детского сада. • Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. 	Апрель	Родители	Воспитатели
Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год 	Май	Родители	Зам. директора по УВР, воспитатели

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.

Информационно-аналитический	Практический	Контрольно-оценочный
<ul style="list-style-type: none"> • Сбор и анализ сведений о родителях и детях. • Изучение семей, их трудностей и запросов. • Выявление готовности семьи ответить на запросы ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор информации. • Решение конкретных задач. • Привлечение к работе специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ эффективности мероприятий. • Контроль качества: оценочные листы – отзывы. • Групповое обсуждение родителями и педагогами.

Основные направления работы специалиста с родителями:

- информирование,
- помощь,
- поддержка,
- обеспечение,
- сопровождение.

Эффективное взаимодействие с родителями в современных условиях.

Имидж ОУ есть новые формы взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях ОУ.

Новые формы и эффективные решения.

- Организация *игровых интерактивных тематических выставок.*
- Организация работы *секторных развивающих центров или коуч-площадок.*
- Организация *вебинаров для родителей посредством смартфонов и айфонов.*

Уровни вовлечения семей в образовательный процесс:

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
уровень параллельных действий.	уровень встречного движения.	уровень сотрудничества.

Вариативная часть

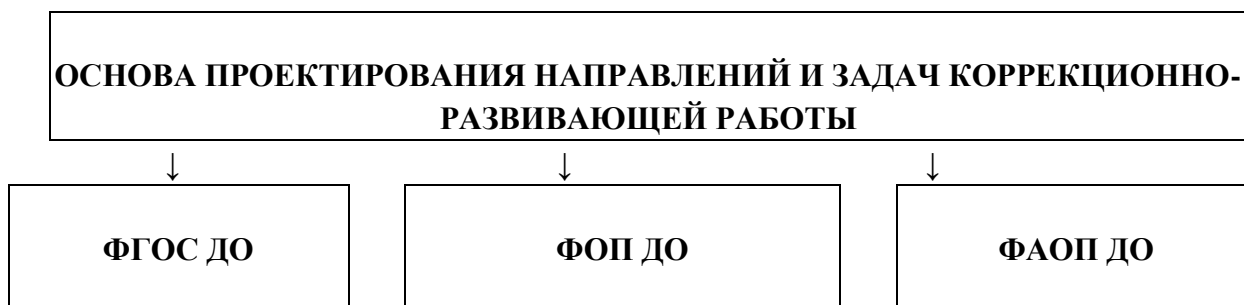
Направления работы педагогов:

- 1) Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ОУ и семьи, документов о правах ребенка.
- 2) Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- 3) Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- 4) Повышение педагогической культуры родителей – материалы, помогающие подготовиться к общению с родителями.
- 5) Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.

Направления работы	Формы работы
Подготовительная к школе группа. • Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. • Изучение особенностей семьи, семейных	Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Родительский клуб.

<p>традиций, в том числе традиций воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возрастные особенности детей. Кризис семи лет – новые возможности ребёнка. • Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. • Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. 	<p>Родительская гостиная (встречи со специалистами). Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. • Развитие детской фантазии, воображения и творчества. • Воспитание будущего читателя. • Социально-коммуникативное развитие будущих первоклассников. • Формирование взаимоотношений взрослых и детей. • Формирование взаимоотношений со сверстниками. • Организация совместного досуга с детьми. • Подготовка детей к школьному обучению. • Адаптация ребёнка к школе. 	<p>Семинар-практикум. Мастер-класс. Экскурсия. Субботник по благоустройству. Праздник. Интернет-сайт организации. Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. Информационный стенд</p>

3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.



Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психологопедагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;

- разностороннее развитие детей с ООП, с учётом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- ✓ определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ОУ;
- ✓ своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психологомедико-педагогической комиссии (ТПМПК) или психолого педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- ✓ оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам коррекции, развития и воспитания воспитанников дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одарённых воспитанников, их творческому развитию;
- ✓ выявление воспитанников с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Формы реализации КРР в ОУ:

- групповые,
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется:

- с учётом его ООП
- на основе рекомендаций ППК ДО.

Согласно Федеральному Закону от 29 декабря 2012 года № 272-ФЗ «Об образовании в РФ» и Распоряжению Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» определяются **категории целевых групп обучающихся** для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
 - 2) Обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся.
 - 3) Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
 - 4) Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
 - 5) Обучающиеся «группы риска»:
 - проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).
- КРР с обучающимися целевых групп в ДО осуществляется в ходе всего образовательного процесса.
- КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Участники коррекционно-развивающей работы

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ОУ; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности; - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - реализация задач КРР с детьми различных категорий нарушения речи; - осуществление комплекса мер по коррекционно-педагогическому сопровождению обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк образовательной организации), включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий, а также мониторинг динамики их развития и коррекции; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
-----------------	--

Основа коррекционно-развивающей работы



**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**



Во всех видах и формах деятельности:

- * в совместной деятельности детей
- * в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий



На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Вариативная часть.

Программа «Экосистема развития детской одаренности».

Цель: пробудить мотивацию к исследовательской деятельности, к поиску в каждом ребенке; раскрыть способности и задатки каждого ребенка.

Методологическая основа: концепция развития творческой одаренности (А.Г. Асмолов, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков, Д.Б. Богоявленская).

Задачи проекта:

- 1) Мониторинг за деятельностью ребенка с фиксацией проявлений задатков и способностей от дошкольного возраста до школы.
- 2) Построение индивидуальной траектории развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.
- 3) Формирование совместно с родителями и ребёнком открытой образовательной среды.
- 4) Моделирование мотивирующей образовательной среды: технолаборатории, кванториумы и пр.

Региональное значение проекта.

- Восполнить недостаток молодых высокообразованных кадров.
- Развитие индекса человеческого капитала.
- Создать инфраструктуру раннего детства посредством сетевого общества.

Программы коррекционной направленности:

- «Подготовка к школе детей с ЗПР» (С.Г. Шевченко).
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
- «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)», «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (С.-Пб.) (Нищева Н.В.);
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (Лопатина Л.В.).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются *адаптированной образовательной программой*, а для инвалидов в соответствии с *индивидуальной программой реабилитации инвалида*.

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по *федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам* (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025).

Включение ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение представлено следующим алгоритмом действий:

- 1 шаг – встреча родителей с директором (зам. директора по УВР), экскурсия по зданию ОУ;
- 2 шаг – диагностика и подготовка детей к встрече с ребёнком с ОВЗ;
- 3 шаг – адаптация ребёнка с ОВЗ;
- 4 шаг – развитие и обучение взрослых;
- 5 шаг – психолого-педагогическая коррекция;
- 6 шаг – социализация.

Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

ИОМ ребенка с ОВЗ в ОУ есть система конкретных совместных действий администрации, педагогического коллектива, междисциплинарной команды специалистов сопровождения ОУ, родителей при включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Содержание деятельности внутреннего ПМПк в ОУ:

Во-первых, специалисты готовят документы на ребёнка и обосновывают необходимость их предоставления.

Во-вторых, привлекают специалистов из территориальных центров для проведения независимой оценки.

В-третьих, выявляется актуальный уровень развития ребёнка с последующей разработкой индивидуальной программы.

В-четверых, специалисты (логопед, психолог, дефектолог и др.) во взаимодействии проводят интегрированные занятия с детьми и пр.

В деятельности ПМПк выделяются следующие этапы работы:

1-й этап – изучаются все документы, которые оформлены на ребёнка (протоколы, справка об инвалидности, где лечился ранее и др.).

2-й этап – специалисты и педагог, каждый по своей схеме обследования, проводят диагностику.

3-й этап – по итогам обследования осуществляется совместная разработка ИОМ на конкретного ребёнка с целью достижения максимальной индивидуализации.

В содержании ИОМ следует прописать временные промежутки, через которые тот или иной специалист проводит повторную диагностику, как строится его работа, на что она нацелена. Итоговая диагностика направлена на выявление динамики развития ребенка и фиксации степени эффективности ИОМ, утверждаемого на заседании ПМПк.

Следует отметить, что ИОМ составляется всеми специалистами на основе мониторинга на ребёнка с ОВЗ, который обучается по адаптированной образовательной программе (АОП). Главная задача заключается в создании условий, позволяющих максимально социализировать ребёнка с ОВЗ и научить жить самостоятельно.

3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в Организации	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы
I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития		
Дети третьего года жизни	Из ФОП ДО	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. Методическое пособие (Нищева Н.В.; Филичева Т.Б, Каше Г.А.)
Дети седьмого года жизни		
II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:		
II.1. Одаренные обучающиеся	Из ФОП ДО	Методологическая основа: концепция развития творческой одаренности (А.Г. Асмолов, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков, Д.Б. Богоявленская). Образовательная программа «Одаренный ребенок» (Л.А. Венгер). Образовательная программа «Диалог» Под редакцией О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько
II.2. Обучающиеся с ОВЗ - с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Из ФОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (учителя- логопеда).

		<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.</p> <p>«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.</p> <p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (С.-Пб.) (Нищева Н.В.).</p>
II.3. Обучающиеся с ЗПР	Из ФОП ДО	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР, ЗПРР (педагога-психолога + учителя-логопеда</p> <p>«Подготовка к школе детей с ЗПР» (С.Г. Шевченко).</p> <p>Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР. 4-7 лет. ФАОП. ФГОС.(Кондратьева С.Ю., Агапутова О. Е.</p> <p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева.</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.</p>
II.4. Обучающиеся с РАС	Из ФОП ДО	<p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание(Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.)</p>
II.5. Обучающиеся с Синдромом Дауна	Из ФОП ДО	<p>«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).</p>

Характеристика целевых групп, включаемых в КРР:

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой; на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребёнка значительно отстают от возрастной нормы; на III уровне речевого развития в речи ребёнка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями,

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

3.9. Рабочая программа воспитания

3.9.1. Пояснительная записка

«Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФООП ДО «Пояснительная записка» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173> .

3.9.2. Целевой раздел

«Целевой раздел РПВ» соответствует разделу 29.2 ФООП ДО «Целевой раздел Программы воспитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175> .

Общая цель воспитания в ОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое п 29.2.2.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176	патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

<p>Духовно-нравственное п 29.2.2.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176</p>	<p>формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальности ответственного поведению.</p>	<p>жизнь, милосердие, добро</p>	<p>развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах.</p>
<p>Социальное п 29.2.2.3 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177</p>	<p>формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>семья, дружба, человек и сотрудничество</p>	<p>освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<p>Познавательное п 29.2.2.4 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177</p>	<p>формирование ценности познания</p>	<p>познание</p>	<p>становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p>Физическое и оздоровительное п 29.2.2.5 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177</p>	<p>формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными</p>	<p>жизнь и здоровье</p>	<p>основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</p>

ment/View/0001202212280044?index=177	гигиеническими навыками и правилами безопасности.		и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое п 29.2.2.6 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд	формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое п 29.2.2.7 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст (п 29.2.3.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=179)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие,	Способный понять и принять, что такое нравственное добро «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).
Этап завершения освоения Программы (п 29.2.3.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=180)		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.9.3. Содержательный раздел РПВ.

3.9.3.1. Уклад образовательного учреждения.

При организации воспитательного процесса педагоги учитывают особенности региона – городской округ Королёв Московской области, его климатические особенности – средняя полоса 4 России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.п.) и интенсивность их протекания: состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. В процессе приобщения к миру природы средней полосы России и последующей передаче образов животных, птиц и растений в художественно-творческой деятельности, дети знакомятся с народными промыслами своего края.

Содержание воспитательного процесса включает в себя приобщение к истории и культуре родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает детей. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе знакомства с национальными традициями семей воспитанников. Они знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур.

Воспитательная миссия заключается в объединении усилий ОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Имидж ОУ – эмоционально окрашенный образ ОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

ОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности образовательного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ОУ стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ОУ регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолеть жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Традиции ДО:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

В каждой группе есть свои традиции и ритуалы: «Отмечаем день рождения», «Ритуал утреннего приветствия».

Образовательное учреждение ежегодно участвует в благотворительных, экологических и патриотических акциях.

Акция «Эколята-дошколята», эта акция, в которой принимают участие дети старших и подготовительных групп. Она направлена на экологическое воспитание детей.

Акция «Добрые крышечки» в ней принимают участие дети всех возрастов. Акция направлена на помощь тяжело больным детям и на воспитание понимания ответственности за экологическое состояние планеты, приобщение к разделению мусора.

Акция «Бессмертный полк». Эта работа по патриотическому воспитанию проводится во всех возрастных группах с учетом возраста детей. Она направлена на формирование у детей гордости за людей своей страны, которые своим мужеством и героическими поступками привели страну к победе в Великой отечественной войне.

Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату». Среди детей, которые посещают ОУ, есть воспитанники, у которых отцы в настоящее время защищают интересы жителей Донецкой и Луганской республик.

Акция «Рождественское чудо» - дети совместно с родителями собирают подарки детям из детских домов.

Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево». Направлена на понимание детьми важности бережного отношения к природным ресурсам, важности возможностей использования вторсырья.

3.9.3.2. Воспитывающая среда образовательного учреждения

Условия	Компоненты воспитывающей среды Формы взаимодействия участников воспитательного процесса
- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Уголок правил в группе Книжный уголок Знаки и символы государства и города Королёв Огород и экологические тропы на территории ДО Выставка народного промысла Информационные стенды и картины Выставка народного промысла

	Информационные стенды и картины
- для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка	Подушка-дружка. Коробочка-мирилка. Дидактические игры Дидактические игры Стол переговоров Дидактические игры Счастливый стульчик
- для становления самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия в разных детско-взрослых, детско-детских общностях	Центры активности в групповых помещениях Дидактические игры

3.9.3.3. Общности образовательного учреждения

Общности	Ценности и цели	Формы взаимодействия в общности
Профессиональные сообщества		
Педагоги Организации	Все цели и ценности программы воспитания	Обмен педагогическим опытом, консультирование, мастер классы, семинары-практикумы, педагогические мастерские и советы
	Все цели и ценности программы воспитания	Обмен педагогическим опытом, консультирование, педагогические мастерские и советы
	Все цели и ценности программы воспитания	Обмен педагогическим опытом, консультирование, педагогические мастерские и советы
Педагоги и специалисты организаций партнеров	Все цели и ценности программы воспитания	Обмен педагогическим опытом, консультирование, педагогические мастерские и советы
	Все цели и ценности программы воспитания	Дополнение программы воспитания с помощью привлечения специалистов организаций-партнеров
	Все цели и ценности программы воспитания	Обмен педагогическим опытом, консультирование, педагогические мастерские и советы
Профессионально-родительские сообщества		
Педагоги и родители (законные представители)	Все цели и ценности программы воспитания	Родительские собрания, мастер-классы, практикумы, просветительская и консультативная деятельность
	Все цели и ценности программы воспитания	Родительские собрания, мастер-классы, просветительская и консультативная деятельность
	Все цели и ценности программы воспитания	Родительские собрания, мастер-классы, просветительская и консультативная деятельность

<i>Детско-взрослые сообщества</i>		
Дети и родители (законные представители)	Милосердие, семья, добро, труд, культура, жизнь, здоровье	Образовательная деятельность, культурные практики
Дети и педагоги ОУ	Милосердие, семья, добро, труд, культура, жизнь, здоровье	Образовательная деятельность, культурные практики
<i>Детско-детские сообщества</i>		
Групповое сообщество	Добро, дружба, сотрудничество	Культурные практики
Разновозрастное сообщество	Добро, дружба, сотрудничество	Культурные практики

3.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально

			<p>значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	Человек, Семья, Познание, Родина, Природа	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	Культура, Красота	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном,

			богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	Красота, Культура, Человек, Природа	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоциональнообразного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное	Жизнь, Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возраст о сообразные представления о жизни, здоровье и физической культуре;

			<ul style="list-style-type: none"> - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
--	--	--	---

3.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательном учреждении

3.9.3.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОУ

Направления воспитательного взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
УКЛАД	<ul style="list-style-type: none"> - традиция «Утро радостных встреч», «Отмечаем день рождения» - совместные проекты - традиция «Покажи игру» - участие в акциях, конкурсах и выставках - день рождения группы - участие в акциях, конкурсах и выставках - день рождения группы - общее дело «Умные пальчики» 	<ul style="list-style-type: none"> - традиция «Утро радостных встреч», «Отмечаем день рождения» - совместные проекты - традиция «Родители научат» - участие в акциях, конкурсах и выставках - день рождения группы - участие в акциях, конкурсах и выставках - день рождения группы - общее дело «Театр в детском саду» 	<ul style="list-style-type: none"> - традиция «Утро радостных встреч», «Отмечаем день рождения» - совместные проекты - проект «Правила нашей группы» - участие в акциях, конкурсах и выставках - день рождения группы - участие в акциях, конкурсах и выставках - день рождения группы - общее дело «Покормите птиц зимой», «Добрые 	<ul style="list-style-type: none"> - традиция «Утро радостных встреч», «Отмечаем день рождения» - совместные проекты - проект «Расскажи о себе» - участие в акциях, конкурсах и выставках - день рождения группы - участие в акциях, конкурсах и выставках - день рождения группы - общее дело «Подарок ветерану, подарок солдату», «Рождественское чудо», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Добрые

			крышечки», «Рождественское чудо», «Вторая жизнь для книги»	крышечки»
--	--	--	--	-----------

3.9.3.5.2. События образовательного учреждения

События	Возрастные категории		
	Ранний возраст 1-3 г.	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Проекты воспитательной направленности	«В гостях у сказки», «Птичья столовая», «Любимая книга», «Моя любимая песочница»	«Цветная неделя», «В гостях у сказки», «Моя семья», «Быть здоровым модно!»	«Час добрых дел», «История города Королёв», «Это русская сторона...», «Музей военного костюма», «Вспомним героев своих», «Самодельная книга», «Волшебница-водица», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Удивительный мир насекомых», «Дорожная азбука», Проект «Путешествие в прошлое: Петр Великий!», Проект «Сказочные путешествия», Проект «Здравствуй школа»
Праздники	«ОУ встречает ребят!», «Новый год у ворот» «Международный день защиты детей», «Мамочка любимая», «8 Марта-женский день», «России часть и знак— красно-синий-белый флаг»	«ОУ встречает ребят!», «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!», Праздник «Новый год у ворот», «8 Марта-женский день», «России часть и знак— красно-синий-белый флаг»	Праздник «День знаний», «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!», Праздник «Родина — не просто слово», Праздник «Новый год у ворот», «8 Марта-женский день», «9 мая. День Победы», «России часть и знак— красно-синий-белый флаг»

Общие дела	Благотворительная акция «Рождественское чудо», Акция «Собери крышечки», Эко марафон переработка «Сдай макулатуру - спаси дерево», Акция «От улыбки станет мир светлей», Акция «Сбережем планету» (сбор пластиковых крышек, батареек, макулатуры)	Акция «Птичья столовая» Благотворительная акция «Рождественское чудо», Акция «Собери крышечки», Акция «Тайный читатель», Акция «Бессмертный полк», Эко марафон переработка «Сдай макулатуру - спаси дерево», Акция «От улыбки станет мир светлей», Акция «Открытка для защитника Отечества», Акция «Сбережем планету» (сбор пластиковых крышек, батареек, макулатуры), Акция «Собери посылку другу»	Акция «Птичья столовая» Благотворительная акция «Рождественское чудо», Акция «Собери крышечки», Акция «Бессмертный полк», Акция «Белый цветок», Акция «Лес Победы – посади своё дерево», Эко марафон переработка «Сдай макулатуру - спаси дерево», Акция «От улыбки станет мир светлей», Акция «Открытка для учителя», Акция «Тайный читатель», Акция «Письмо солдату», Акция «Сбережем планету» (сбор пластиковых крышек, батареек, макулатуры), Акция «Собери посылку другу»
Ритмы жизни	режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободные игры; свободная деятельность детей	утренний и вечерний круг, прогулка; режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободные игры; свободная деятельность детей	утренний и вечерний круг, прогулка; режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободные игры; свободная деятельность детей

Творческие конкурсы, выставки	Фотовыставка, приуроченная ко Дню матери «Мама милая моя». Конкурс совместного творчества родителей и детей, посвященный Дню семьи. Выставка рисунков «Мой папа самый лучший»	Выставка детского рисунка: «Любимый человек в ОУ», Выставка творческих работ «Осенние фантазии» Фотовыставка, приуроченная ко Дню матери «Мама милая моя», Конкурс детского творчества «Космические Почемучки», Конкурс детского творчества «Мамочка, любимая моя», Выставка рисунков «Мы за мир», Конкурс детского рисунка «Зимушка хрустальная», Выставка детского творчества, Выставка рисунков, посвященных Дню Великой Победы, Выставка рисунков «День защиты детей»	Выставка детского рисунка: «Любимый человек в ОУ», Выставка творческих работ «Осенние фантазии», Фотовыставка, приуроченная ко Дню матери «Мама милая моя» Конкурс детского творчества «Мамочка, любимая моя», Выставка рисунков «Мы за мир» Конкурс детского рисунка «Зимушка хрустальная» Выставка детского творчества «Путешествие в космос», Выставка рисунков, посвященных Дню Великой Победы, Выставка рисунков «День защиты детей»
-------------------------------	---	---	---

3.9.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

МБОУ СОШ № 22 (г.о. Королёв, мкр. Текстильщик, ул. Фабричная, д. 2/7)

Формы совместной деятельности	Возрастные категории		
	Ранний возраст 1-3 г.	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Ситуативные беседы	«Всё начинается со слова «Здравствуй» «Что такое доброта?» «Моя семья» «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» «Предметы, требующие осторожного обращения»	«Всё начинается со слова «Здравствуй» «Правила в группе» «Правила поведения на занятии» «Всегда будь вежлив» «Волшебные слова» «Что такое доброта?» «Традиции нашей семьи» «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «Микробы и вирусы» «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на	«Всё начинается со слова «Здравствуй» «Правила в группе» «Всегда будь вежлив» «Правила поведения на занятии» «Терпение и труд всё перетрут» «Королёв - наша гордость» «Традиции нашей семьи» «Такие разные дети» «Зачем нужно учиться» «Откуда произошли фамилии» «Кто я и кем хочу быть?» «Мы помним наших героев» «Почему важно, чтобы в группе был порядок» «Балкон,

		улице» «Предметы, требующие осторожного обращения» «Одежда и здоровье»	открытое окно и другие бытовые опасности» «Съедобные ягоды и ядовитые растения» «Микробы и вирусы» «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» «Предметы, требующие осторожного обращения» «Одежда и здоровье»
Социальное моделирование	«Красный, жёлтый, зелёный»	«Драться или договариваться» «Как мы ведём себя на улице» «Вежливый ручеёк» «Как сказать, чтобы не обидеть» «Я – инспектор ГИБДД»	«У меня зазвонил телефон» «Драться или договариваться» «Как мы ведём себя на улице» «Вежливый ручеёк» «Угадай моё настроение» «Как сказать, чтобы не обидеть» «Кто правильно и быстро положит одежду» «Я – инспектор ГИБДД» «Игры во дворе» «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где ты живёшь?»
Воспитывающая проблемная ситуация		«Дружные дежурные» «Конфликты между детьми»	«Кто кому уступит место» «Дружные дежурные» «Больница для книг» «Мы самостоятельные» «Как помочь товарищу» «Конфликты между детьми»
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением	По плану в течение года	По плану в течение года	По плану в течение года

Формы совместной деятельности	Возрастные категории		
	Ранний возраст 1-3 г.	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Ситуативные беседы	«Игрушками надо делиться» «Игрушки не надо ломать» «Обижать других это плохо»	«Игрушками надо делиться» «Игрушки не надо ломать» «Обижать других это плохо» «Вместе игра веселей» «Взрослым надо помогать»	«Без друга скучно жить» «Встал утром, привёл себя в порядок – приведи в порядок свою планету» «Оглянись вокруг себя: кто нуждается в твоей помощи» «Без прошлого нет будущего: храни традиции предков»
Социальное моделирование	«Красный, жёлтый, зелёный»	«Драться или договариваться» «Как мы ведём себя на улице» «Вежливый ручеёк» «Как сказать, чтобы не обидеть» «Я – инспектор ГИБДД»	«У меня зазвонил телефон» «Драться или договариваться» «Как мы ведём себя на улице» «Вежливый ручеёк» «Угадай моё настроение» «Как сказать, чтобы не обидеть» «Кто правильно и быстро положит одежду» «Я – инспектор ГИБДД» «Игры во дворе» «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где ты живёшь?»
Воспитывающая проблемная ситуация	Кукла испачкалась: как ей помочь Мишка потерялся: помоги ему найти маму Пожалей куклу: она заболела	«Как помочь другу, если ему скучно» «Пожалей подругу, она заболела» «Бабушка устала, как ей помочь» «Бездомный котёнок мяучит у подъезда: что можно сделать»	«Счастливый стульчик» «Помоги Маленькому принцу навести порядок на Земле» «Правильно сортируй мусор» «Котёнок выпал из окна» «Бабушка боится переходить дорогу» «Мама устала, как ей помочь»
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением	А. Барто «Игрушки»	Произведения А.Барто, З.Александровой Народные сказки	Произведения В.Осеевой, В.Драгунского, Н.Носова, З.Александровой Л.Пантелеева, Г.Остера, Л.Воронковой

3.9.3.6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

Возможности РППС в решении воспитательных задач					
ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО		УКЛАД ОУ	ОБЩНОСТИ ОУ	СОБЫТИЯ ОУ	
Территория ОУ	<i>Прогулочные участки</i>	Правила «Одевайся по порядку» Ритуал «Мирилки»	-	Досуг «День друзе»	
	<i>Спортивная площадка</i>	Ритуал «если хочешь быть здоровым закаляйся»	-	Спортивный праздник «День семьи»	
	<i>Площадка ПДД</i>	Правила «Правила ПДД»	-	Досуг «Веселый светофор»	
	<i>Огород</i>	День труда	-	Трудовая акция «Самый лучший помощник», Конкурс «Лучший урожай»	
Общие помещения ОУ	<i>Методический кабинет</i>	10 заповедей нашего педагога	Педагогический клуб «Наставник»	Конкурс профессионального мастера	
	<i>Музыкальный и спортивный зал</i>	Ритуал «Музыкальное приветствие» Ритуал «Спортивное приветствие»	Литературно-музыкальная гостиная	Литературные гостиные, Спортивные музыкальные праздники, досуги, развлечения	
Групповые помещения	<i>Раздевалка</i>	Правила нашей группы	-	Стенд «Именинник»	
	<i>Групповая комната</i>	Традиционный день «Моя любимая книга»	-	Уголок «Моя любимая книга»	
	<i>Спальня</i>	Традиция «Читаем перед сном», гимнастика пробуждения.	-	-	

3.9.3.7. Социальное партнерство

Организации-партнеры	Задачи партнерства	Формы реализации
1. ОГИБДД МУ МВД РОССИИ "КОРОЛЕВСКОЕ"	1.Объединение усилий педагогического коллектива и сотрудников ОГИБДД в области пропаганды безопасности дорожного	-беседы сотрудниками ГИБДД; -практические занятия на пешеходных переходах,

	<p>движения;</p> <p>2. Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма;</p> <p>3. Привлечение внимания общественности к проблеме дорожной безопасности детей;</p> <p>4. Формирование у детей и взрослых активной жизненной позиции и воспитание высокой культуры участника дорожного движения.</p>	<p>ознакомление с дорожными знаками.</p>
<p>2. Пожарная часть № 88 ФГКУ "18 отряд ФПС по Московской области"</p>	<p>1. Познакомить воспитанников с профессией пожарного;</p> <p>2. Дать понять детям, что огонь бывает другом, а бывает врагом;</p> <p>3. Создать условия для закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности;</p> <p>4. Знакомить детей с правилами поведения в случае пожара, предупреждения пожаров от опасных игр и шалостей с огнём;</p> <p>5. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности, привить культуру безопасного поведения.</p>	<p>-проведение бесед с сотрудниками ведомства;</p> <p>-практические занятия;</p> <p>-просмотры учебных фильмов.</p> <p>-посещение, экскурсии в пожарную часть.</p>
<p>3. Модельная библиотека № 14</p>	<p>1. приобщение детей раннего и дошкольного возраста и их семей к книжной культуре;</p> <p>2. приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей.</p>	<p>-беседы сотрудников библиотеки с детьми;</p> <p>-викторины, тематические занятия, обзор детской литературы</p>
<p>4. Детская поликлиника № 1</p>	<p>1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.</p> <p>2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</p>	<p>-проведение медицинского обследования;</p> <p>-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости профилактики (консультирование).</p>
<p>5. Храм Косьмы и Дамиана</p>	<p>Развитие направлений работы с детьми и родителями в отношении</p>	<p>-посещение православных</p>

	духовно-нравственного воспитания и поддержание отношений сотрудничества между педагогами, родителями и детьми	мероприятий из цикла «Рождественские чтения»; -встречи с настоятелем храма; -проведение православных праздников на базе учреждения.
6. МБОУ СОШ № 22	Создание единого образовательного процесса и обеспечение преемственности в содержании образования	Экскурсии детей подготовительной группы; Проведение спектаклей; Родительские собрания с приглашением учителей начальной школы; Выступления школьников старших группах с концертами, беседами.
7. МБУК ДК «Текстильщик»	Создание образовательной системы ОУ с домом культуры для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса	Посещение детьми кружков; участие воспитанников в мероприятиях, проводимых в ДК

3.9.3.8. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

<i>1. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания</i>		
Функционал	Специалисты ОУ	Привлеченные специалисты
<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта организации информацией о воспитательной деятельности 	Педагог-психолог	Библиотекарь

<p>- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОУ;</p> <p>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>– внедрение здорового образа жизни;</p> <p>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p>	<p>Воспитатель, ст. воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре</p>	<p>-</p>
<p>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p>		
<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>- участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанника</p>	<p>Младший воспитатель</p>	<p>-</p>
<p>2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания</p>		
<p>Инструменты реализации Рабочей программы воспитания</p>	<p>Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» https://институтвоспитания.пф/programmy https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/)</p>	<p>0</p>
<p>Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания</p>	<p>Педагогический клуб «Мастера воспитания» Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности</p>	
<p>Условия работы с категориями обучающихся</p>	<p>п 29.4.3.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189</p>	

Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	п 29.4.3.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190
--	--

IV. Организационный раздел

4.1. Условия реализации Программы

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО п.30 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190> :

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемнообучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Вариативная часть.

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между ДО и начальной школой.

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

Предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Реализует принцип открытости дошкольного образования.

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Больше времени отводится на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

Реализация концепции образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

Переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребёнка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

Учёт принципов организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребёнку занятие по интересам.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребёнка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребёнка.

Процесс освоения образцов или идеальных форм определяет детское развитие.

Существенной особенностью процесса детского развития является обязательное участие двух человек: взрослого и ребёнка. Взрослый выступает в роли носителя идеальной формы. Ребенок осваивает её, совершенствуя свою первичную форму в процессе взаимодействия, подражая взрослому.

Ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться (предпосылки УУД).

Основные условия, при которых возникает и развивается интерес к учению:

- образовательная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера;
- образовательная деятельность должна быть разнообразна; однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей скуку;
- новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше;
- ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса; задания, предлагаемые детям, должны быть трудными, но посильными;
- важно положительно оценивать все успехи детей; положительная оценка стимулирует познавательную активность;

- демонстрационный и раздаточный материал должен быть ярким и эмоционально окрашенным.

4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды МБОУ СОШ № 22

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО п.3.3 и ФОП ДО п.31 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192>).

Образовательная среда в ДО предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений ДО является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В

групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусматривается площадь, свободную от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов, (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребёнка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие её стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Компоненты РППС				
1. Организованное пространство	2. Развивающее оборудование	3. Электронные образовательные ресурсы	4. Средства обучения и воспитания	
Территория ОУ	<i>прогулочные участки</i>	МАФ, прогулочные веранды, песочницы	нет	Природоведческая литература
	<i>спортивная площадка</i>	Спортивное оборудование	нет	Комплекс упражнения Методика обучения спортивным играм
	<i>огород</i>	Информационные таблички	нет	Литературные произведения о труде
Общие помещения ОУ	<i>фойе</i>	Выставки Плакаты	нет	Литература для родителей
	<i>музыкальный зал</i>	Музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры	Электронное пианино, проектор, ноутбук	Литература по эстетическому воспитанию
Групповые помещения ОУ	<i>раздевалка</i>	Информационные плакаты	нет	нет

	<i>групповая комната</i>	Развивающие пособия по ОУ	Интерактивная доска Проектор, ноутбук	УМК, художественная литература, центры детской активности и.т.д.
	<i>спальня</i>	нет	нет	нет

4.1.3. Материально-технические условия реализации Программы

МБОУ СОШ № 22 (г.о. Королёв, мкр. Текстильщик, ул. Фабричная, д. 2/7; г.о. Королёв, мкр. Первомайский, ул. Горького, д. 16 Б)

В ОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.359020), СанПиН 1.2.3685-21:

- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ оборудованию и содержанию территории;
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
- ✓ отоплению и вентиляции;
- ✓ водоснабжению и канализации;
- ✓ организации питания;
- ✓ медицинскому обеспечению;
- ✓ приёму детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ организации режима дня;
- ✓ организации физического воспитания;
- ✓ личной гигиене персонала;
- ✓ выполнение ОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✓ выполнение ОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ОУ;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ОУ.

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
1	Кабинет педагога-психолога и учителя логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ОУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психологического – эмоционального климата для детей, сотрудников ОУ и родителей	Компьютер МФУ Пособия для занятий Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Игрушки, муляжи Песочный стол
2	Методический кабинет	Методическая библиотека для педагогов Семинары, консультации Круглые столы Педагогические часы Педагогические советы Повышение профессионального уровня педагогов Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов Игрушки, муляжи Компьютер Ноутбук Экран на штативе Мультимедиа проектор Информационные стенды МФУ
3	Музыкальный зал Физкультурный зал	Утренняя гимнастика под музыку Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, ОД, индивидуальная работа Музыкотерапия Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей

		<p>сферы</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная работа</p> <p>Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</p> <p>Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей</p>	<p>Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров •</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские и взрослые костюмы</p> <p>Детские стулья</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедиа проектор</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <p>Мягкие спортивные модули</p>
4	Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей</p> <p>Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ОУ</p> <p>Профилактическая – оздоровительная работа с детьми</p>	<p>Медицинская документация</p> <p>Медицинское оборудование</p> <p>Кушетка детская</p> <p>Компьютер</p> <p>МФУ</p>
5	Групповые помещения	<p>Центр сюжетно – ролевой игры;</p> <p>Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;</p> <p>Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</p> <p>Центр конструктивно-конструктивных игр;</p> <p>Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</p> <p>Географический глобус</p> <p>Географическая карта мира</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин»,</p>

			<p>«Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</p>
--	--	--	---

4.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

Примерный перечень художественной литературы.	От 1 года до 2 лет	ФОП п. 33.1.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196
	От 2 до 3 лет	ФОП п. 33.1.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197
	От 3 до 4 лет	ФОП п. 33.1.3. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198
	От 4 до 5 лет	ФОП п. 33.1.4. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=199
	От 5 до 6 лет	ФОП п. 33.1.5. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201
	От 6 до 7 лет	ФОП п. 33.1.6. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204
Примерный перечень музыкальных произведений	От 1 года 6 месяцев до 2 лет	ФОП п. 33.2.3. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207
	От 2 до 3 лет	ФОП п. 33.2.4. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207
	От 3 до 4 лет	ФОП п. 33.2.5. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=208

	От 4 до 5 лет	ФОП п. 33.2.6. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=210
	От 5 до 6 лет	ФОП п. 33.2.7. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211
	От 6 до 7 лет	ФОП п. 33.2.8. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	От 2 до 3 лет	ФОП п. 33.3.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
	От 3 до 4 лет	ФОП п. 33.3.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
	От 4 до 5 лет	ФОП п. 33.3.3. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
	От 5 до 6 лет	ФОП п. 33.3.4. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
	От 6 до 7 лет	ФОП п. 33.3.5. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
Примерный перечень анимационных произведений	Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	ФОП п. 33.4.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216

4.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Информация о кадровом составе

Наименование должностей, количество специалистов	Функционал	Правовое регулирование трудовых отношений
1. Руководящие работники		
1.1. Заместитель директора по УВР	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
2. Педагогические работники		
2.1. Воспитатель Старший воспитатель	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
2.2. Педагог-психолог	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
2.3. Учитель-логопед	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
2.4. Музыкальный руководитель	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор

2.5. Инструктор по физической культуре	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
2.6. Педагог-психолог	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
3. Учебно-вспомогательный персонал		
3.1. Младший воспитатель	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
4. Административно-хозяйственный персонал		
4.1. Заместитель директора по АХР	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
4.2. Заместитель директора по безопасности	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
4.3. Специалист по охране труда	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров МБОУ СОШ № 22 (г.о. Королёв, мкр. Текстильщик, ул. Фабричная, д. 2/7; г.о. Королёв, мкр. Первомайский, ул. Горького, д. 16 Б)

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ОУ или в дошкольной группе.

ОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ОУ и/или учредителя.

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность воспитанника, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы МБОУ СОШ № 22, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки

для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБОУ СОШ № 22 и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим дня в группе детей от 1,5 до 2 лет

<u>Дома</u>	
Подъём, утренний туалет	06.30-07.30
В образовательном учреждении	
Приём, осмотр, игра	06.45-07.50
Подготовка к завтраку, завтрак	07.50-08.20
Самостоятельная деятельность	08.20-09.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	09.00-09.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, игры	15.10-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.45
Уход детей домой	18.45
Дома	
Прогулка с детьми	18.45-19.45
Лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.45-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-06.30 (07.30)

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Дома	
Подъём, утренний туалет	06.30-07.30
В образовательном учреждении	
Приём, осмотр, игра	06.45-07.55
Подготовка к завтраку, завтрак	07.55-08.20
Самостоятельная деятельность	08.20-09.00
Игры, кружки, занятия, занятия со	09.00-09.40

специалистами	
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.40-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, игры	15.10-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.45
Уход детей домой	18.45
Дома	
Прогулка	18.45-19.50
Лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-06.30 (07.30)

Режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём, осмотр, игра	06.45-07.50	06.45-07.50	06.45-08.00	06.45-08.10
Утренняя гимнастика	07.50-08.00	07.50-08.00	08.00-08.10	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30	08.00-08.30	08.10-08.30	08.20-08.40
Утренний круг	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	08.50-09.50	08.50-09.50	08.50-10.00	08.50-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.50-10.10	09.50-10.10	10.00-10.20	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50	10.10-12.00	10.20-12.15	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.05	12.00-12.15	12.15-12.35	11.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.45	12.15-12.50	12.35-13.05	12.20-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45-15.00	12.50-15.00	13.05-15.00	12.40-13.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, игры, кружки	15.00-16.00	15.00-16.10	15.00-16.20	13.10-15.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30	16.10-16.40	16.20-16.50	15.00-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40	16.40-16.50	16.50-17.00	16.30-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.45	16.50-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45
Уход домой	18.45	18.45	18.45	18.45

Режим, в соответствии с особенностями ОУ на основе требований (СанПиН + СП + пп.35.12; 35.13; 35.14; 35.21)

4.3. Календарный план воспитательной работы

Государственные и народные праздники, памятные даты/ юбилейное событие	Форма (тип), название мероприятия/ проекта	Направления воспитания	Категория участников	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное, познавательное, эстетическое	Младшие группы совместно с родителями	Ст. воспит. Воспитатели Муз. рук-ль Инстр. по физре
	Праздник «День знаний»		Средние, старшие и подготовительные группы, ученики начальной школы	
3 сентября. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Просмотр мультфильма «Зина, Куша и террористы». Тематическая беседа	Патриотическое, социальное	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
5 сентября. Международный день благотворительности	Акция «Белый цветок»	Социальное, духовнонравственное, эстетическое	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели Педагог-психолог
8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» Акция «Тайный читатель»	Патриотическое, познавательное	Младшие и средние группы совместно с родителями	Воспитатели Учитель-логопед
	Развлечение «Грамотеи»		Старшие и подготовительные группы	

27 сентября. День работника дошкольного образования	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное, эстетическое, духовнонравственное	Все возрастные группы	Ст. воспит. Специалисты детского сада
27 сентября Всемирный день туризма	Поход на территории учреждения «Веселые туристы»	Физическое и оздоровительное, познавательное	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели Инстр. по физ-ре
ОКТАБРЬ				
1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Социальное, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели Муз. рук-ль Учительлогопед Педагогпсихолог
1 октября. Международный день музыки	Подвижные музыкальные игры. Игра на музыкальных инструментах. Знакомство с композиторами	Эстетическое, социальное, познавательное, трудовое	Все возрастные группы	Муз. рук-ль Воспитатели
4 октября. День защиты животных	Творческая мастерская «Мой любимый питомец»	Патриотическое, эстетическое, познавательное, трудовое	Все возрастные группы совместно с родителями	Воспитатели
4 октября. День улыбки	Акция «От улыбки станет мир светлей». Просмотр мультфильма «Крошка Енот» (песня «Улыбка»)	Социальное, эстетическое, духовно-нравственное	Все возрастные группы	Воспитатели
5 октября. День учителя	Акция «Открытка для учителя». Видео-экскурсия в школу	Познавательное, социальное, эстетическое, трудовое	Старшая и подготовительная группы	Ст. воспит. Воспитатели

16 октября. Всемирный день хлеба	Квест «Откуда хлеб пришел». Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «В булочной» «На хлебозаводе», «Семья». Строительная игра «Сбор урожая».	Труд, познавательное	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
Третье воскресенье (15 октября). День отца в России	Развлечение «Мой папа хороший»	Социальное, патриотическое, познавательное, физкультурное и оздоровительное	Младшие и средние группы совместно с родителями	Воспитатели Инстр. по физре
	Игра «Зарница»		Старшие и подготовительные группы совместно с родителями	
31 октября. Всемирный день городов	Видео-путешествие по городам России	Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
НОЯБРЬ				
4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	Патриотическое, эстетическое, трудовое, родина, единство	Старшая и подготовительная группы совместно с сотрудниками библиотеки	Воспитатели
8 ноября. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Тематическая встреча. Просмотр мультфильма, чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа милиционер»	Познавательное, патриотическое, трудовое	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
10 ноября. День сотрудника органов внутренних дел России				

12 ноября. Синичкин день	Экологическое развлечение «Синичкин день». Творческая мастерская «Кормушка для птиц»	Патриотическое, познавательное, духовнонравственное, трудовое	Средняя, старшая и подготовительная группа совместно с родителями	Воспитатели
13 ноября. Всемирный день доброты	Слушание детских песен, чтение детской литературы о доброте	Патриотическое, духовнонравственное, социальное, эстетическое	Младшие и средние группы	Специалисты детского сада
	Флешмоб «Доброта спасет мир»		Старшие и подготовительные группы	
18 ноября. День рождения Деда Мороза	Творческая мастерская «Подарок для Деда Мороза»	Познавательное, социальное, трудовое	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
23 ноября. 115 лет со дня рождения Н.Н. Носова, детского писателя	Акция «Гайный читатель» (чтение рассказа «Живая шляпа»). Просмотр мультфильма «Незнайка учится»	Познавательное, социальное	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
Последнее воскресенье (26 ноября). День матери в России	Прослушивание песен про маму. Сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем малыша»	Познавательное, социальное, духовнонравственное	Младшие и средние группы совместно с родителями	Воспитатели Муз-рук-ль
	Развлечение «Мама милая моя!»		Старшие и подготовительные группы	
30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации (30 лет)	Беседа о символе страны. Рисование герба страны	Патриотическое, эстетическое	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
ДЕКАБРЬ				

1 декабря. 110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского, детского писателя	Литературная гостиная «По мотивам «Денискиных рассказов»	Познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы совместно с родителями, сотрудниками библиотеки	Воспитатели
3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели Инстр. по физре
3 декабря. День инвалидов	Чтение и обсуждение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» («Мишка»)	Познавательное, физическое и оздоровительное, духовнонравственное, социальное	Младшая и средняя группа	Воспитатели Педагог-психолог
	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»		Старшая и подготовительная группы	
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». Акция «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании	Познавательное, духовнонравственное, эстетическое, трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели

8 декабря. Международный день художника	Ознакомление детей с художниками, художниками-иллюстраторами. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций в детских книгах. Видео-экскурсия «Третьяковская галерея»	Эстетическое, социальное, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
9 декабря. День героев Отечества	Акция «Тайный читатель» (чтение рассказов Т. А. Шорыгиной «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»)	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
10 декабря. Всемирный день футбола	Игровые упражнения с футбольным мячом	Физкультурное и оздоровительное, познавательное	Младшая и средняя группа	Воспитатели Инстр. по физ-ре
	Спортивный досуг «Футбольная страна»		Старшая и подготовительная группы	
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
31 декабря. Новый год	Праздник «Новый год у ворот»	Социальное, познавательное, эстетическое	Все возрастные группы совместно с родителями	Воспитатели Специалисты детского сада
ЯНВАРЬ				
7 января. Рождество	Развлечение «Рождественская неделя»	Социальное, духовно-нравственное	Все возрастные группы	Муз. рук-ль Воспитатели

11 января. Всемирный день «Спасибо»	Прослушивание песни кота Леопольда «Ярко светит солнце». Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности»	Духовнонравственное, социальное, эстетическое	Младшие группы	Воспитатели
	Прослушивание песен: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце». Акция «Тайный читатель» (Чтение рассказа В.А. Осеевой «Волшебное слово»)		Средние, старшие и подготовительные группы совместно с родителями	Муз. рук-ль Воспитатели
13 января. Старый Новый год	Досуг «Прощание с ёлкой»	Социальное, познавательное, эстетическое	Все возрастные группы	Муз. рук-ль Воспитатели
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Оформление папкипередвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное, духовнонравственное, эстетическое	Старшая и подготовительная группы совместно с родителями	Воспитатели
27 января. 145 лет со дня рождения П.П. Бажова, детского писателя	Музыкальнолитературная гостиная «Малахитовая шкатулка»	Познавательное, эстетическое	Старшая и подготовительная группа совместно с сотрудниками библиотеки	Муз. рук-ль Воспитатели Учитель-логопед

ФЕВРАЛЬ

<p>2 февраля. День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве</p>	<p>Тематическое занятие-презентация. Спортивный досуг «Сильные, смелые, быстрые»</p>	<p>Патриотическое, духовнонравственное</p>	<p>Старшие и подготовительные группы</p>	<p>Воспитатели Инстр. по физре</p>
<p>8 февраля. День российской науки. <i>190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева, русского ученого-химика</i></p>	<p>Опытно-экспериментальная лаборатория «Юный химик». Виртуальная экскурсия «Новости российской науки»</p>	<p>Патриотическое, познавательное, трудовое</p>	<p>Старшая и подготовительная группы совместно с родителями</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>10 февраля. 130 лет со дня рождения В.В. Бианки, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных</p>	<p>Акция «Тайный читатель» (чтение рассказов В.В. Бианки)</p>	<p>Познавательное, патриотическое</p>	<p>Все возрастные группы совместно с родителями</p>	<p>Воспитатели Учитель-логопед</p>
<p>15 февраля. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p>	<p>Час мужества «Воины интернационалисты» Акция «Письмо солдату»</p>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное</p>	<p>Подготовительные группы</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>21 февраля. Международный день родного языка</p>	<p>Чтение и инсценировка малого фольклора народов России Ярмарка традиций народов России</p>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое</p>	<p>Младшие и средние группы совместно с родителями Старшая и подготовительная группы совместно с родителями</p>	<p>Ст. воспит. Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог</p>

23 февраля. День защитника Отечества	Акция «Открытие для защитника Отечества»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое	Младшие и средние группы совместно с родителями	Воспитатели
	Беседа «Военные профессии». Спортивный досуг «Сильные, смелые, быстрые»			Воспитатели Инстр. по физре

МАРТ

8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Праздник «8 Мартаженский день»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое	Все возрастные группы совместно с родителями	Воспитатели Муз. рук-ль
11-17 марта. Масленица	Развлечение «Сударыня масленица»	Социальное, эстетическое, духовнонравственное, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели Муз. рук-ль
18 марта. День воссоединения Крыма с Россией	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Выставка творческих коллажей, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, трудовое	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
21 марта. День поэзии	Поэтический конкурс «Я – поэт»	Познавательное, эстетическое, трудовое	Все возрастные группы совместно с родителями	Ст. воспит. Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели

24-30 марта. Неделя детской и юношеской книги. Неделя музыки для детей и юношества	Мастер-класс и выставка «Книги своими руками». Цикл занятий «Музыкальные страницы»	Познавательное, эстетическое, трудовое	Все возрастные группы совместно с родителями	Ст. воспит. Учитель-логопед Муз. рук-ль Воспитатели
27 марта. Всемирный день театра	Игры с различными видами театра. Творческая выставка «Театр своими руками»	Эстетическое, социальное, познавательное, трудовое	Все возрастные группы совместно с родителями	Ст.воспит. Воспитатели
АПРЕЛЬ				
1 апреля. День смеха	Развлечение «Цирк зажигает огни»	Познавательное, эстетическое, трудовое, физическое и оздоровительное, эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели Инстр. по физ-ре Муз. рук-ль
3 апреля. День цирка				
6 апреля. День мультфильма	Просмотр мультфильма и творческая работа по сюжету	Познавательное, эстетическое, трудовое	Младшие и средние группы	Ст. воспитатель Воспитатели
	Мастер-класс «Я – мультипликатор»		Старшие и подготовительные группы	
7 апреля. Всемирный день здоровья	Спортивное развлечение «Малые олимпийские игры»	Физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели Инстр. по физ-ре
12 апреля. День космонавтики	Досуг «Космонавты». Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Творческая мастерская «Космос»	Познавательное, трудовое, эстетическое	Все возрастные группы	Ст. воспит. Воспитатели Инстр. по физре
16 апреля. Пасха	Народные традиции, Творческая мастерская лепка и роспись	Трудовое, духовнонравственное, эстетическое	Все возрастные группы	Ст. воспит. Воспитатели

	пасхальных яиц из соленого теста.			
22 апреля. Всемирный день Земли	Акция «Сбережем планету» (сбор пластиковых крышек, батареек, макулатуры)	Патриотическое, социальное, трудовое	Все возрастные группы совместно с родителями	Воспитатели
25 апреля Всемирный день Эколят	Акция «знакомства с Эколятами», занятия экологического характера	Познавательное, патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
29 апреля. Международный день танца	Фестиваль «Танцы народов мира»	Патриотическое, социальное, эстетическое	Средние, старшие и подготовительные группы совместно с родителями	Ст. воспит. Муз. рук-ль Воспитатели
МАЙ				
1 мая. Праздник Весны и Труда	Слушание песен о весне и труде. Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Сюжетно-ролевая игра «Уборка в доме»	Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
9 мая. День Победы	Оформление в группах уголков «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». Проекты «Музей военного костюма», «Вспомним героев своих». Выставка детского творчества «Спасибо за мир!». Праздник «9 мая. День Победы»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы	Воспитатели

16 мая. 100 лет со дня выхода первого номера литературнохудожественного журнала для детей «Мурзилка»	Творческая мастерская «Журнал группы». Выставка самодельных журналов	Познавательное, социальное, трудовое	Старшие и подготовительные группы совместно с родителями, сотрудниками библиотеки	Ст. воспит. Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог
18 мая. Международный день музеев	Тематические встречи в Щёлковском историкокраеведческом музее	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшие и подготовительные группы совместно с родителями	Воспитатели
19 мая. День детских общественных организаций России	Вечер детских воспоминаний родителей, бабушек и дедушек о пионерии. Встреча с Эколятами – защитниками природы.	Патриотические, социальное, познавательное	Старшие и подготовительные группы совместно с родителями, учителями, школьниками	Ст. воспит. Воспитатели
24 мая. День славянской письменности и культуры	Проект «Самодельная книга» (с использованием детской типографии)	Познавательное, патриотическое, трудовое	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели Учитель-логопед
ИЮНЬ				
1 июня. День защиты детей	Музыкальноспортивное мероприятие «Дружат дети на планете»	Патриотическое, социальное	Все возрастные группы	Муз. рук-ль Инстр. по физре Воспитатели
1 июня. Международный день молока	Разучивание стихотворений Б. Вайнера «Нет у коровы..», И. Дементьева «Для чего корове хвост?», Е. Голубева «В детский сад пришла корова».	Познавательное, трудовое, социальное	Младшие и средние группы	Воспитатели Учитель-логопед
	Акция «Тайный читатель» (чтение рассказов Е.		Старшие и подготовительные группы совместно	Воспитатели

	Записочной «Какие бывают праздники» и «Суета вокруг пирога», М. Агапиной «Коровкина работа», сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гусилебеди»)		с родителями	
6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина»	Познавательное, патриотическое, социальное	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели Муз. рук-ль
12 июня. День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России». Проект «Мы граждане России»	Познавательное, патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели Специалисты детского сада
22 июня. День памяти и скорби	Рисование «Голубь мира»	Патриотическое, познавательное	Младшие и средние группы	Воспитатели Муз. рук-ль
	Литературномузыкальная гостиная «Страничка истории. Никто не забыт»		Старшие и подготовительные группы	
23 июня. Международный олимпийский день	Спортивная олимпиада. Рисование олимпийской эмблемы	Физкультурное и оздоровительное, социальное, познавательное	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели Инстр. по физ-ре
ИЮЛЬ				

3 июля. День ГИБДД (ГАИ)	Тематическая встреча. Сюжетные игры в уголке ПДД. Рисование «Дорожная азбука»	Познавательное, социальное, эстетическое	Все возрастные группы совместно с родителями	Воспитатели
8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», выставка поделок «Герб моей семьи»	Социальное, познавательное, эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
9 июля. День Российской почты	Чтение стихотворения С.Я Маршака и сюжетная игра «Почта». Акция «Собери посылку другу»	Познавательное, трудовое, социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
22 июля. День работников торговли	Экскурсия в магазин. Сюжетная игра «Магазин игрушек (одежды, посуды и пр.)»	Познавательное, трудовое, социальное	Средняя, старшая, подготовительная группа совместно с родителями	Воспитатели
30 июля. День Военноморского флота	Рассматривание иллюстраций. Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем – царём Петром I	Патриотическое, познавательное	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
30 июля. Международный день дружбы	Развлечение «Мы вместе, мы едины»	Патриотическое, социальное, духовно-нравственное	Все возрастные группы	Воспитатели
АВГУСТ				
5 августа. День светофора	Тематические беседы, игры «В гостях у Светофора»	Социальное, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели

14 августа. День физкультурника	Тематические игры и забавы «Это я, это я — это все мои друзья...»	Физическое и оздоровительное, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели Инстр. по физре
19 августа. День фотографии	Выставка фотоколлажей «Моя семья»	Познавательное, эстетическое, социальное, рудовое	Все возрастные группы совместно с родителями	Воспитатели
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг»	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
27 августа. День российского кино	Беседы на темы «Что мы знаем о кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев»	Эстетическое, социальное, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
Вторая суббота сентября День города Королёв	Экскурсия по городу. Выставка творческих работ «Любимый город»	Патриотическое, социальное, познавательное	Все возрастные группы совместно с родителями	Воспитатели