

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

<p>«Согласовано» Председатель Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области Н.В.Гусарова (дата)</p> 	<p>«Согласовано» Управляющим советом Протокол № 3 от 20.12.2023г</p>	<p>«Утверждено» Приказом директора № 588 от 18.12 2023г Заведующий И.В.  </p>
---	--	---

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

на 2024-2026 годы

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 22»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Нормативной правовой основой разработки Программы развития являются:</li><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</li><li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li></ul>

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Минпросвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 года №ПК-1вн)
- Письмо Министерства образования Московской области от 01.11.2023 №18Исх-23294/05-01 об организации прохождения самодиагностики образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
- Приказ АСОУ от 09.11.2023 №1244-04 «Об организации самодиагностики образовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».
- Муниципальная программа городского округа Королёв Московской области на 2023-2027 годы «Образование», утвержденная постановлением Администрации городского округа Королёв Московской области от 07.11.2022 № 1264-ПА.
- Приказ Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области от 08.11.2023 года №605а «Об участии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 22» утверждён постановлением Администрации г.о.Королёв Московской области от 12.05.2023г № 570-НА .
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

	<p>нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p>
Цель	<p>Обеспечить доступное, качественное и вариативное дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее, дополнительное образование обучающимся с учётом социокультурного, спортивного и научного потенциала учреждений и организаций в рамках сетевого взаимодействия</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить мотивацию и учебную активность обучающихся в образовательном процессе.</li> <li>2. Обеспечить стабильное качество образования на уровне не ниже муниципальных показателей.</li> <li>3. Обеспечить возможности для развития профессионализма педагогических и административных работников, используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития, ЦОР.</li> <li>4. Совершенствовать условия, благоприятно влияющие на формирование здорового образа жизни, укрепления физического, психического здоровья обучающихся.</li> <li>5. Создать условия для формирования системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного, среднего специального, высшего образования, учреждениями культуры, спорта, иными заинтересованными организациями и частными лицами</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышена мотивация и учебную активность обучающихся в образовательном процессе.</li> <li>2. Обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</li> <li>3. Сформирован позитивный имидж школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы.</li> </ol>

	<p>4. Повышена эффективность системы дополнительного образования.</p> <p>5. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг для обучающихся.</p> <p>6. Обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2026 года</p>
Сведения о разработчиках	Директор МБОУ СОШ № 22 Загорудкин Н.В , Зеленцова М.Г. заместитель директора по ВР, Филатова И.В., Винникова И.А. 2 заместителя по УВР.
Период реализации	2024г- 2026 г
Этапы реализации Программы развития	1 этап: подготовительный 2 этап: реализация 3 этап: обобщающий
I этап – подготовительный (январь - апрель 2024г)	<p>Подготовка локальных актов ОО</p> <p>Проведение проблемно-ориентированного анализа результатов реализации предыдущих программ;</p> <p>Разработка новых и корректировка имеющихся подпроектов развития;</p> <p>Приведение образовательной системы МБОУ СОШ № 22 в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы развития</p>
II этап – реализация (май 2024г – август 2026г)	<p>Реализация мероприятий плана действий Программы развития;</p> <p>реализация и корректировка ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО;</p> <p>реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</p> <p>нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>осуществление системы мониторинга реализации Программы развития,</p> <p>текущий анализ промежуточных результатов</p> <p>реализация подпроектов:</p>
III этап – обобщающий (сентябрь - декабрь 2026 г)	<p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития;</p>

	<p>обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития МБОУ СОШ № 22, перспектив дальнейшего развития школы;</p> <p>подготовка локальных актов МБОУ СОШ № 22 ;</p> <p>информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ СОШ № 22;</p> <p>рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СОШ № 22.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет средств субвенции, местного бюджета и внебюджетных средств (благотворительные взносы, платные образовательные услуги, привлечение социальных партнёров).</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль над реализацией Программы развития осуществляется администрацией школы (директором МБОУ СОШ № 22, заместителями директора по УВР, ВР, АХЧ). Согласование Программы развития проходит на заседании Управляющего совета.</p> <p>Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом школы. Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в ежегодный отчет по самообследованию и публикуются на сайте МБОУ СОШ № 22.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 22 ( МБОУ СОШ № 22)</p> <p>2. 1962г</p> <p>3. ИНН.5018045058</p> <p>4. Администрация городского округа Королёв</p> <p>5. Л-035-01255-50/00215699 от 12.02.2016г</p> <p>6. 141068 Московская область, г.о. Королёв, мкр .Текстильщик, улица Тарасовская, дом 6.</p> <p>7. Контакты: 84955158063, адрес электронной почты school-2250@bk.ru, адрес официального сайта ОО school22.edu.korolev.ru в сети «Интернет»</p>
Сведения обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дошкольное общее образование – 378 человек, 16 групп</li> <li>-начальное общее образование – 253 обучающихся; Из них дети с ОВЗ – 10 чел и дети- инвалиды- 4 чел;</li> <li>-основное общее образование –257 обучающихся; Из них дети с ОВЗ – 3 чел; дети-инвалиды- 3 чел; 1 человек имеет статус ОВЗ и инвалидность.</li> <li>-среднее общее образование – 40 обучающихся; Из них 1 ребенок-инвалид.</li> </ul>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления в учреждении состоит из 4 уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательного учреждения.</p> <p>I уровень: директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.</p> <p>К этому же уровню отнесены: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет старшеклассников. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.</p> <p>II уровень: заместители директора образовательного учреждения по учебной, воспитательной, хозяйственной, финансовой деятельности. Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу.</p> <p>III уровень: методические объединения.</p>

	<p>МО ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования.</p> <p>IV уровень: обучающиеся, родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.</p> <p>В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в школе функционирует общешкольный родительский комитет, действующий на основании Положения о родительском комитете.</p> <p>Родительский комитет школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организационно-хозяйственным вопросам;</li> <li>- осуществляет контроль за качеством питания обучающихся.</li> </ul> <p>В МБОУ СОШ № 22 реализуются следующие программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФОП НОО</li> <li>2. ФОП ООО</li> <li>3. ФОП СОО</li> </ol> <p>Адаптированные программы: АООП для детей с РАС (вариант 2), АООП для детей (вариант 5.1; 7.1; 7.2).</p> <p>Программы внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивно-оздоровительная деятельность</li> <li>- Проектно-исследовательская деятельность</li> <li>- Интеллектуальные марафоны</li> </ul> <p>«Развитие функциональной грамотности»</p> <p>Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание</p> <p>Художественно-эстетическая творческая деятельность</p> <p>Используемые образовательные технологии: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно коммуникационные методики, методики сбережения здоровья</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; 5-11 классов - по классно-кабинетной системе. Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются 6 классных кабинетов для учащихся 1 -4 классов, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет истории и</p>
--	--

	<p>обществознания, 2 кабинета иностранного языка, 2 лаборантских помещения, 2 кабинета технологии.</p> <p>Во всех классах, коридорах и рекреациях учреждения тепло и светло, произведена замена старых окон на пластиковые стеклопакеты, что обеспечивает возможность полноценного проветривания классных комнат в соответствии с нормами СанПиН. Заменено освещение во всех учебных кабинетах. Школа в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей росту - возрастным особенностям обучающихся. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Кабинеты школы обеспечены современными техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> телевизоры – 11 шт., dvd-проигрыватели – 9 шт., принтеры – 28 шт., видеокамера – 3 шт., копировальная техника – 8 шт., ноутбуки – 61 шт., магнитофоны – 5 шт., интерактивные доски – 8 шт., мультимедийные проекторы – 16 шт., компьютеры – 24 шт.</p> <p>Локальная компьютерная сеть объединяет почти все компьютеры школы. Выделенный канал в Интернет (свободный доступ в любом кабинете), ресурсы медиатеки предоставляют ученикам широкие возможности доступа к информационным ресурсам.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p><u>Режим работы школы:</u></p> <p>1-11 классы: 5-дневная рабочая неделя.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>в 1-ых классах – 33 недели; во 2-8,10 классах – 35 недель; в 9, 11 классах – 34 недели.</p> <p>Для обучающихся 1-ых классов в первом полугодии используется "ступенчатый" режим обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;</li> <li>- в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;</li> <li>- в январе - мае - по 4 урока по 45 минут каждый;</li> </ul> <p>организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;</p> <p>Обучение в школе осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1-9 классах по триместрам, в 10-11 классах по полугодиям.</li> </ul> <p>Школа работает в две смены. Начало занятий первой смены в 8 часов 00 минут, окончание в 14: 05. Начало 2 смены в 13-30 и</p>

	<p>окончание 18:15.</p> <p>Продолжительность урока составляет 45 минут, перемен – 10 – 20 минут.</p> <p>Регламент работы коллегиальных органов: Педсовет проводится 1 раз в триместр. Заседания управляющего совета – 1 раз в триместр.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В МБОУ СОШ № 22 в 2023-2024 учебном году работает 26 педагогических работников, из них 25 учителей. Из них 1 учитель-логопед, 1 педагог-библиотекарь.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 77%.</p> <p>Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 23%.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 35%.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 42%.</p> <p>Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 46%</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.</p> <p>- Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: 0</p> <p>Выпускники школы-2 работника ОУ, молодые специалисты – 6 человек.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Взаимодействие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с ГБУЗ МО поликлиникой № 3 на мкр. Текстильщик (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся школы, организует просвещение родителей и детей по медицинским вопросам);</li> <li>- с библиотекой- филиал № 14 МБУК ЦБС г.о. Королёв;</li> <li>- МБУК Дом культуры Текстильщик;</li> <li>- с УМОЦ г.о. Королёв;</li> <li>- с ОДН и КДН Администрации г.о.Королёв;</li> <li>- с Центром занятости населения г.о. Королёв;</li> </ul>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В 2023 учебном году школа вошла в ТОП- 500 лучших школ Московской области</p> <p>В школе ежегодно проводятся предметные недели, работают кружки и краткосрочные курсы различных направлений: В школе, в результате целенаправленной профилактической работы с подростками, отсутствуют правонарушения.</p>

	<p>Наличие определенных ресурсов у школы значительно расширяет и углубляет образовательное и информационное пространство и создает дополнительные возможности по практическому использованию учащимися полученных в школе умений и УУД. Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности. В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагогический коллектив придерживается единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса. Инновационная работа в школе направлена на создание условий для повышения качества образования, внедрение новых учебно-методических комплектов, повышение эффективности управления образованием, охрану здоровья участников образовательного процесса и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.</p>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

	Магистральное направление	Балльная система	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знания	53	24 Средний уровень
2	Воспитание	22	16 Базовый уровень
3	Здоровье	22	15 Базовый уровень
4	Творчество	29	15 Средний уровень
5	Профориентация	14	13 Базовый уровень
6	Учитель. Школьная команда	32	21 Базовый уровень
7	Школьный климат	19	12 Базовый уровень
8	Образовательная среда	21	16 Базовый уровень
	Итого:	212	132 Средний уровень

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик. Проектов ( университетские преподаватели ведут профильные занятия)</li> </ul>
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Применение электронного учёта библиотечного фонда.</li> </ul>
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение внебюджетных фондов ( инвестиций)</li> </ul>
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Прогнозирование динамики контингента обучающихся , разработка перспективного плана закупки учебников</li> </ul>
						Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание педагогам условий</li> </ul>

						методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.	по применению ЭОР на уроке
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обновить объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур</li> </ul>
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</li> </ul>

		предыдущего учебного года				достижений обучающихся.	
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>● Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	После капитального ремонта расширить ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в</li> </ul>

							олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады</li> <li>●</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>● Повышение мотивации и</li> </ul>

	ШКОЛЬНИКОВ	ОЙ Олимпиады ШКОЛЬНИКОВ				<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/заключительного этапа.</li> <li>● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном /региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающихся подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями</li> </ul>
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы</li> </ul>

							<p>здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>
						<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>●</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством – модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>● организации адресной организационно методической помощи,</li> </ul>

						<p>внедрения методологий тьюторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
					<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Взаимодействие ( в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие</li> </ul>

							<p>АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации</li> </ul>

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечить условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</li> </ul>
24	Наличие специальных	Не предусмотрено	0	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создать условия для обеспечения условий для</li> </ul>

	технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	но		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью (при необходимости)
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Расширить контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

	воспитания обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Пройти КПК работы с детьми ОВЗ;</li> <li>● - Организация развития предметно-методических компетенций учителей через систему наставничества</li> <li>● Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обновить работу по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</li> </ul>

						наркотических средств.	
33	Диверсификация деятельности и школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>● Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
35	Участие	Участие	2	Магистральное	Создание	Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация обновления</li> </ul>

	обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация детско-взрослой событийной общности</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>● Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>● Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>● Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>● Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>● Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> </ul>

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>● Организация детско-взрослой общности.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>● Привлечение спонсоров, родительской общественности</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обновить работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</li> </ul>

<p>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>			<p>спортом</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>обороне).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновить и увеличить охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• После капитального ремонта создать условия для создания ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Расширить недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>● Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров</li> </ul>
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>● Организовать проведение мониторинга</li> </ul>

						<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>●</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Усовершенствовать работу по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
						<p>Не разработаны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработать и обновить</li> </ul>

						программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обновить систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным</li> </ul>

						взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	программам.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	● сбалансировать систему внеурочной деятельности
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	● Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей, интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания школьных пространств-помещений (коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений.
						Невключенность	● Создать условия для работы

						театральной деятельности в образовательную программу.	театральной деятельности в образовательную программу
						Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование системы работы с детской инициативой</li> </ul>
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> </ul>
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</li> </ul>
						В общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обновить деятельность представителей</li> </ul>

					организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	родительского сообщества
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> <li>●</li> </ul>
					Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● В связи с капитальным ремонтом школы Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия</li> </ul>
					Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Реализовать курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</li> </ul>
					Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Расширить работу по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята</li> </ul>

						реализацию проекта «Орлята России».	России
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>● Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>● Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>● Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>● Создание системы информационного, научно-методического</li> </ul>

							сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> </ul>
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведения мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Решить данную проблему</li> </ul>
						Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов</li> </ul>
						Не созданы условия для обучения	Обновлять условия для обучения учителей по

	Федерально м реестре дополнитель ных профессиона льных программ педагогичес кого образования (за три последних года)					учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на регионально м уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Совершенствовать обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на регионально м уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обновление методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>
99	Использован ие федеральной государстве		0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Школа являлась пилотной площадкой( приказ №ПР-46 от 05.04.2023г) по организации работы в рамках</li> </ul>

<p>нной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии и с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>						<p>государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>реализации мероприятий по внедрению федеральной государственной информационной системы «Моя школа» в Московской области</p>
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработано ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Совершенствовать организацию педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере</li> </ul>

						<p>проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обновление оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии методическими рекомендациями</li> </ul>
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование системы социального сопровождения участников образовательных отношений</li> </ul>

	группам обучающихся						
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства после капитального ремонта.</li> </ul>

					<p>своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	
					<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</li> </ul>
					<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных</li> </ul>

							участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● После капитального ремонта данные тематические зоны будут организованы</li> </ul>
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● После капитального ремонта будет организован отдельный кабинет педагога-психолога</li> </ul>
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
						Не выстроено межведомственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение межведомственного</li> </ul>

	а для педагогов	эмоционального восстановления педагогов				взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).
--	-----------------	---	--	--	--	---	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направления	Дефициты	Причины
Знание: качество и объективность	<p>Отсутствует углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (Обеспечено частично).</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Недостаточная была проведена работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не организовано развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>

Воспитание	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».;Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых». В программу «Орлята России»	Не создали нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».;Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых» и в программу «Орлята России»
Здоровье	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>Маленькая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.</p> <p>Отсутствие наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Не проводился мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Не проводилась просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>
Творчество	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета,	Не созданы условия для работы театральной деятельности в образовательном учреждении. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

	журнал) и др.)	
Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы преподавателей с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Образовательная среда	Наличие дефицитов ошибочно. Школа являлась пилотной площадкой (приказ №ПР-46 от 05.04.2023г) по организации работы в рамках реализации мероприятий по внедрению федеральной государственной информационной системы «Моя школа» в Московской области	
Школьный климат	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагога-психолога, социального педагога) Наличие кабинета педагога-психолога с оборудованными зонами (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Не была проведена работа по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  Учреждение не имело такой возможности в связи с высокой наполняемостью классов.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное	Полученный результат	Планируемый результат, описание
---	---------------	----------------------	---------------------------------

	направление, ключевое условие	(описание и количество баллов)	
1	Знание	<p>24</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Причины полученного результата: Недостаточная была проведена работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не организовано развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах</p>	<p>34, средний уровень</p> <p>Для этого необходимо:</p> <p>--Организовать преподавателям индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>-увеличить качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки;</p> <p>- достичь стабильно высоких результатов участия в ВсОШ;</p> <p>-реализовать кадровое обеспечение психолого-педагогической и технической помощи в обучении детей с ОВЗ..</p>

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
2	Воспитание	<p>16</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Причины полученного результата: отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».;</p> <p>Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых». В программу «Орлята России»</p>	<p>22, средний уровень</p> <p>Для этого необходимо:</p> <p>Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»</p>
3	Здоровье	<p>15</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Причины полученного результата: Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Не проводилась просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-</p>	<p>19, средний уровень</p> <p>Для этого необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чаще проводить встречи с обладателями удостоверений ГТО.</li> <li>- увеличить количество спортивно-массовых мероприятий.</li> <li>- организации на базе школы кружки технической и естественно- научной направленности на основе сетевого взаимодействия.</li> </ul>

		<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	
4	Творчество	<p>15</p> <p>Средний уровень</p> <p>Причины полученного результата: Не созданы условия для работы театральной деятельности в образовательном учреждении.</p>	<p>20, средний уровень</p> <p>Для этого необходимо: привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</p>
5	Профориентация	<p>13</p> <p>В данном направлении получен максимальный балл.</p>	<p>14 баллов.</p> <p>Для этого необходимо: наладить работу преподавателей с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>21</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Причины полученного результата: Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на</p>	<p>26, средний уровень</p> <p>Для этого необходимо: Обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д</p>

		всероссийском уровне	
7	Школьный климат	12 Базовый уровень Причины полученного результата: Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагога-психолога, социального педагога)	Планируется увеличить данный результат на 5 баллов. Для этого необходимо: сформировать психологически благоприятный школьный климат. Привлечь в образовательную организацию систему социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированных специалистов (социальный педагог, педагог- психолог).
8	Образовательная среда	21 В данном направлении получен максимальный балл. Школа являлась пилотной площадкой ( приказ №ПР-46 от 05.04.2023г) по организации работы в рамках реализации мероприятий по внедрению федеральной государственной информационной системы «Моя школа» в Московской области	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается сетевая форма реализации	Организация взаимодействия общеобразовательной	В связи с удаленным местонахождением,

	образовательных интересов и потребностей обучающихся	образовательных программ	организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями	невозможность заключения договоров сетевой формы реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	Обеспечение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Здоровье	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Здоровьесберегающая среда	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Творчество	Развитие талантов	Отсутствие технологических	Заключение договоров о	Невозможность

		кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах
Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года	Низкая доля работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым	Отсутствие штатного педагога-психолога, социального педагога. Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства

	группам обучающихся			для обучающихся
Образовательная среда	Разработка проекта «Школы мечты» в рамках государственной программы «Развитие образования» для организации образовательного пространства и обновления дизайна	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства	Организация внутришкольного пространства	Повышение качества школьной среды в процессе капремонта для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
3. Устранение дефицита педагогических кадров.
4. Преодоление недостаточной предметной методической компетентности педагогических работников.
5. Снижение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
6. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.
7. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и родителей

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех Развитие	1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствования	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных	2024	1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного	координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации	Зам директора по УВР, классные руководители	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по	мониторинг

		<p>ние внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3.Обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>4.Обеспечение Подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>5.Совершенствование инклюзивного образования.</p> <p>6.Развитие образовательных программ.</p> <p>7.Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.</p>	<p>возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей</p>		<p>о пространства - единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ</p> <p>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</p> <p>3. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию</p>	<p>Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.</p>	<p>учебным предметам.100 % Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2) Доля учащихся 9х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100% Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100% Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70% Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80%</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	--

						требований ФГОС			Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100% Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%	
2	Воспитание	Я – человек. Я - гражданин. Я - личность	1. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём	Реализация программы работы с родителями Разработано положение об организации внутришкольного пространства. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Август 2024	Разработка нормативной правовой документации школьного военнопатриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . <input type="checkbox"/> Разработка плана создания школьного военнопатриотического клуба. <input type="checkbox"/> Определение приоритетных	Создание центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Зам директора по УВР классные руководители	1. Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военнопатриотической направленности и 100% 2. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80% 3.	мониторинг

			сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. 2. Сохранение школьных объединений. 3. Создание военнопатриотического клуба. 4. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников			направлений в работе школьного военнопатриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.			Увеличение обучающихся, вовлеченны 4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70% 5. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80% 6. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100% 3 х	
3	Здоровье	Школа здоровья	1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного	Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения,	Август 2024	1. Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта	Организация просветительской деятельности, направленной	Директор классные руководители	1. Доля педагогических работников, принимающих участие в	

		<p>сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.</p> <p>2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности и школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.</p> <p>3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.</p> <p>4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников</p>	<p>наркомании. 2. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта. 3. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</p> <p>2. Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей</p>		<p>ШСК 2. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей 3. На каждый учебный год запланировать классными руководителями профилактических мероприятий 4. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками классные</p>	<p>на формировании здорового образа</p>		<p>реализации программы «Здоровьесбережение» 100% Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 70% Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимп» 6 Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 40%</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--	---	--

4	Творчество	Успех каждого ребенка	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения услуг дополнительного образования и реализации	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3.Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий клуб, школьный музыкальный коллектив,) 4.Сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки роста») 5.Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.	Август 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>•Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Школьный театр».</li> </ul> <p>Организация взаимодействия</p>	Вовлечение 40% обучающихся в творческую деятельность 5 и более объединений	Директор, зам директора по УВР классные руководители	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс- центра (телевидения) 4 Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного прессцентра (телевидения)\ Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок,	мониторинг
---	------------	-----------------------	--	---	-------------	---	--	--	--	------------

					<p>в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>•Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами</li> </ul>			<p>соревнований различного уровня 80% Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						образовательной организации, интересами и потребностями				
5	Профорентация	Я и профессия	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального	Реализация программы работы с родителями Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Участие учащихся в мультимедийной выставке- практикуме	август 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курсы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты;</li> <li>• Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>.</li> <li>• Проводить мероприятия профессионально ориентированного знакомства:</li> </ul>	Вовлечение 70% обучающихся в профориентационную работу	Директор классные руководители, ответственные за реализацию курса «Россия-мои горизонты	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории 90% Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс 100% Участие обучающихся в конкурсах	мониторинг

		самоопределения обучающихся. Организация психологопедагогического сопровождения Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайндиагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме сфер профессиональной			система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии. • Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. • Разработать			профессионального мастера профессионально-практической направленности (Наличие)	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		<p>ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты; • Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>.</p> <p>•Проводить мероприятия профессионально ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии. • Проводить профессиональные проб в учебно-воспитательную деятельность как</p>			<p>систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную эффективность за реализацию курса «Россия-мой горизонт» ной направленности, от общего количества обучающихся 100% Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории 90%</p> <p>Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс 100%</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессиональнопрактически</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>тической направленности (Наличие) обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Проведение мероприятий профессионально ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста. Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			максимальную приближенность к реальному производству.							
6	Учитель. Школьная команда	Мы вместе-мы команда.	<p>1.Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.</p> <p>2.Скорректировать план профессионального развития педагогов</p> <p>3.Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.</p> <p>4.Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования.</p> <p>5.Обеспечение возможности для</p>	<p>- становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях;</p> <p>- повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>- создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</p> <p>- увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов;</p> <p>- создание профессиональной команды, эффективно</p>	Август 2024	<p>1.Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям.</p> <p>2.Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3.Участие в ЕМД Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ</p> <p>4.Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p> <p>5.Создать банк</p>	Организация участия педагогов в конкурсах профмастерства (различного уровня)	Директор, зам. директора по УВР	рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80% Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60% Доля педагогических работников,	мониторинг

		<p>непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>6. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства содержаниях</p>	<p>решающей задачи развития в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения. В части методического обеспечения образовательного процесса:</li> <li>- работа по повышению научнотеоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей;</li> <li>- работа по изучению и внедрению компетентностного подхода в образовании;</li> <li>- пополнение банка методических материалов общего доступа;</li> <li>- пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы.</li> <li>- организована надпредметная переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования;</li> <li>- организована работа по аттестации педагогических</li> </ul>		<p>данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; 6. Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>7. Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>8. Разработать локального акта о системе материального и нематериального</p>			<p>принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

				<p>кадров в новых условиях; - участвуют в профессиональных внешкольных</p>	<p>стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. 9.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 10.Организовать взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						командообразованию). 11.Сформируют банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. •Обеспечить адресное методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.				
7	Школьный климат	Успех сотрудничества	1. Реализация локальных нормативных актов по организации	Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога-психолога и педагога-дефектолога.	август 2024	•Решение кадрового вопроса путем привлечения социального	реализация психологопедагогической программы и (или)	Директор	Доля педагогов психологов прошедших КПК 100% Доля	мониторинг

			<p>психо-логопедагогическое сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Обеспечение социальнопсихологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социальнопсихологического тестирования.</p> <p>3. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе</p> <p>4. Решить кадровый вопрос путем привлечения социального педагога, учителядефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов.</p> <p>3. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p>		<p>педагога, учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия., том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения).</p> <p>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель логопед».</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>		<p>обучающихся, принимающих участие в социальнопсихологическом тестировании 100%</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%</p> <p>Процент укомплектованности ОО кадрами социальнопсихологической службы 75%</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

8	Образовательная среда	Школа возможностей	1. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. - Внедрение электронного документооборота	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	август 2024	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы для внедрения ЦОС	Директор, педагогические работники	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 80% Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100% Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100% Число участников открытых онлайнуроков,	мониторинг
---	-----------------------	-----------------------	---	---	-------------	--	---	------------------------------------	---	------------

					<p>целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Вовлекать обучающихся в научноисследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебнометодических материалов. Направление</p>			<p>реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100% Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности (2) Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100% Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>педагогов на курсы по углубленному изучению тем: Использование ИКТ в учебном процессе и во дидактических материалах средствами информационной среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов</p>			<p>образовательной деятельности 100% Соответствие материальной базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80% % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 100%</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Повышена мотивация и учебную активность обучающихся в образовательном процессе.
2. Обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.
3. Сформирован позитивный имидж школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы.
4. Повышена эффективность системы дополнительного образования.
5. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг для обучающихся.

6. Обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2026 года

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения Текущее	Текущее значение	Целевое значение
		январь 2024	август 2024
1. Подпроект «Знание: качество и объективность»			
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	%	100	100
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	80	80
Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	60	60
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	70	70
Увеличение количества	%	40	40

школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности			
<b>2. Подпроект «Воспитание»</b>			
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	%	50	50
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДМ	%	60	60
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции 40%	%	40	40
Доля участия в реализации проекта Орлята России	%	70	70
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	40	40
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей %	%	75	75
Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения «Юнармия» 5-9 класс	%	60	60
<b>3. Подпроект «Здоровье»</b>			
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	40	40
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	60	60

Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	100	100
Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	20	20
<b>4. Подпроект «Творчество»</b>			
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	%	100	100
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра	количество	1	1
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива.	%	40	40
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная	%	20	20
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	10	10
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок,	%	1	1

соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях			
<b>5. Подпроект «Профориентация»</b>			
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	100	100
Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рам- ках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс	%	100	100
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально- практической направленности	-/+	+	+
<b>6. Подпроект «Учитель. Школьные команды»</b>			
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставниче- ства	%	100	100
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	30	30
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	70	70
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	20	20
<b>7. Подпроект «Школьный климат»</b>			
Процент укомплектованности ОО кадрами социальнопсихологической службы	%	10	20

Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	%	80	80
Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	70	75
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	80	80
<b>8. Подпроект «Образовательная среда»</b>			
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	80	100
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	90	90
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	100	100
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	40	50
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	60	90
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 70 %	%	70	75
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	20	40

## 6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Локальные акты, регламентированные для реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>- правила приема граждан на обучение по образовательным</li> <li>- положение о формах получения образования;</li> <li>- положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>- положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>-положения о формах</li> </ul>	Разработать ЛА для организации обучения по нескольким профилям обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Разработка рабочей группой

		<p>получения образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение о языке образования;</li> <li>-положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Оборудование для ЦОР	<p>Программы курсов;</p> <p>Оборудование;</p> <p>Учебники;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий;</li> </ul>	Педагогические работники, ресурсный центр, администрация

3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм, педагогические работники	Комплектование психологопедагогической помощи для обучающихся	Создание специальных тематических зон в кабинете психолога	Рабочая группа Педагогические работники
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)	Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий	Директор
5. Информационное обеспечение	- сайт школы; - группы в социальных сетях	Освоение единой целевой модели цифровой образовательной среды	Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы	Рабочая группа Педагогические работники

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1.Повысить мотивацию и учебную активность обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>2.Обеспечить стабильное качество образования на уровне не ниже муниципальных показателей.</p> <p>3.Обеспечить возможности для развития профессионализма педагогических и административных работников, используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития, ЦОР.</p> <p>4.Совершенствовать условия, благоприятно влияющие на формирование здорового образа жизни, укрепления физического, психического здоровья обучающихся.</p> <p>5.Создать условия для формирования системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного, среднего специального, высшего образования, учреждениями культуры, спорта, иными заинтересованными организациями и частными лицами</p>	<p>1.Повышена мотивация и учебную активность обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>2.Обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>3.Сформирован позитивный имидж школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы.</p> <p>4.Повышена эффективность системы дополнительного образования.</p> <p>5.Расширен спектр дополнительных образовательных услуг для обучающихся.</p> <p>6.Обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2026 года</p>	<p>-Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам-100%</p> <p>-Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА-80%</p> <p>Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня- 60%</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности 20%</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии-70%</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции 40%</p> <p>Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 70 %</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
подпроект/задача						
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	Август 2024		имеется	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Зам директора по УВР, рабочая группа	Винникова ИА Филатова ИВ
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Август 2024			Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета	Учителя предметники	Винникова ИА Филатова ИВ

Задача 2. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.						
Создание ИОМов				Наличие ИОмы по вопросам методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью ; -		
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию	До августа 2024		Все педагоги работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Учителя предметники	Директор

компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.						
Воспитание Задача 3. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; Разработка						
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1.Назначить ответственного 2.Скорректировать программу воспитания по данному направлению	Август 2024		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор Загорудкин Н.В., рабочая группа	Директор Загорудкин Н.В., Винникова ИА, Зеленцова М.Г
Здоровье Задача 4. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;						
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	Весь 2024 г		Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Справка	Учителя физической культуры	Апресян В.И Чапаев М.В.

			спортивных соревнованиях школьников			
Творчество Задача 5. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	август 2024 г		Создать технологический кружок	Договор	Директор	Директор Загорудкин Н.В.,
Задача 6. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного театра);						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».	август 2024 г		Создание «Школьного театра»	Создать рабочую группу (приказ), план разработки	Директор	Директор Загорудкин Н.В.,

Задача 7. Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Апрель 2024 г		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)	Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Зеленцова М.Г.
Профориентация Задача 8. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;						
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024г			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Зам директора по ВР	Зеленцова М.Г.

Учитель. Школьная команда Задача 9. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		наличие	Приказ, план на учебный год	Директор	Директор Загорудкин Н.В.
Задача 10. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства						
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	август 2024г		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	Приказы	Директор , зам директора по УВР	Загорудкин Н.В. Филатова И.В.
Школьный климат Задача 11. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психологопедагогического сопровождения.						
Разработать ЛНА по организации психолого-	Август 2024			Наличие ЛНА по организации	Рабочая группа	Зам директора по УВР Филатова И.В.

педагогического сопровождения участников образовательных отношений				психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
Образовательная среда Задача 12. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Увеличить долю педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	Август 2024г		Участие учителей в открытых мероприятиях , применяющие цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	Справка	Зам директора по ВР	Зеленцова М.Г.