



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

Адрес: 141068, Московская область, г.о. Королёв,
мкр. Текстильщик, улица Тарасовская, дом 6.

ИНН:5018045058 ОГРН:1025002036135 КПП:501801001

Тел/факс: 8-495-515-80-63

e-mail.: krlv_sh22@mosreg.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 22
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ СОШ № 22
№ 246 от «28» августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА (АОП) ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
(мкр-н Текстильщик, ул. Фабричная, д. 2/7)

**Срок реализации программы:
2023 -2024 уч. год**

г.о. Королёв, 2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
	ОБЩАЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
	<i>Пояснительная записка к разделу</i>	6
1.1.	Цель, задачи Программы, включая программу воспитания	7
1.2.	Особые образовательные потребности детей и направления работы (федеральная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)	11
1.3.	Механизмы адаптации АОП к потребностям детей (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	13
1.4.	Значимые характеристики для реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	14
1.5.	Принципы и подходы к реализации Программы	15
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	23
1.6.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР	24
1.6.2.	Мониторинг индивидуального развития детей, включая базовые ценности (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	35
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	36
2.1.	<i>Пояснительная записка к разделу</i>	36
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными 5 образовательными направлениями	37
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы	38
2.4.	Методическое обеспечение содержания коррекционно-развивающей работы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	39
2.5.	Содержание воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания	41
2.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	45
2.6.1.	Формы организации образовательной деятельности	45
2.6.2.	Методы образовательной деятельности	46
2.6.3.	Вариативные способы и средства реализации Программы, культурные практики	48
2.7.	Содержание взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	49
2.7.1.	Взаимодействие воспитателей и специалистов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	49
2.7.2.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	53
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58
3.1.	<i>Пояснительная записка к разделу</i>	58
3.2.	Комплекс кадровых, финансовых, материально-технических условий	58
3.3.	Образовательная среда	61
3.3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды	61
3.3.2.	Особенности интерактивной образовательной среды групп и кабинетов специалистов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	65
3.4.	Организационно-методические условия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	69
3.4.1.	Режимы дня в разных возрастных группах, варианты организации образовательной деятельности	70
3.4.2.	Образовательный план и организация занятий с детьми	72
3.5.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	74
3.6.	Комплексная модель реализации АОП в образовательном и воспитательном процессе (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	76
3.7.	Условия реализации программы воспитания, включая федеральный календарный план воспитательной работы	77

ОБЩАЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, посещающих логопедический пункт, разработана педагогическим коллективом образовательной организации - Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 22» (мкр-н Текстильщик, ул. Фабричная, д. 2/7), (далее – Программа) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки АОП ДО являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11 2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы - адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09 2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09 2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной медико-педагогической комиссии», многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;

Приказ Минобрнауки России от 22.12.2004 №1601 (ред. от 29.06.2016) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. №514н об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность» (ред. от 06.04.2021);

Устав МБОУ СОШ № 22;

«Положение о логопедической группе» МБОУ СОШ № 22 (мкр-н Текстильщик, ул. Фабричная, д. 2/7).

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей с тяжелыми нарушениями речи, посещающих логопедические группы.

Содержание Программы реализуется на русском языке в течение всего пребывания ребенка в учреждении.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

В качестве части, формируемой участниками образовательных отношений – особые образовательные потребности детей и направления работы, механизмы адаптации АОП к потребностям детей, значимые характеристики для реализации Программы, мониторинг индивидуального развития детей, включая базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности.

Содержательный раздел АОП в рамках федерального компонента включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественное развитие, физическое развитие, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно - пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия с педагогическими работниками, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). Содержание воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы), взаимодействие с родителями, в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений методическое обеспечение содержания коррекционно-развивающей работы, модель взаимодействия воспитателей и специалистов, вариативные способы и средства реализации программы, культурные практики.

Организационный раздел Программы в рамках федерального компонента содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды, условия реализации программы воспитания, включая федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации. в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений - особенности интерактивной образовательной среды групп и кабинетов специалистов, организационно-методические условия реализации АОП, включая режим дня и адаптированный образовательный план, комплексную модель реализации АООП в образовательном и воспитательном процессе и варианты организации образовательной деятельности

Целевой, содержательный и организационный разделы описаны в интеграции с рабочей программой воспитания и ее разделами: целевым, содержательным и организационным.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка к разделу

Раздел включает описание целей и задач, особых образовательных потребностей детей и направлений работы (федеральная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений), механизмов адаптации АОП к потребностям детей (часть, формируемая участниками образовательных отношений), значимых характеристик для реализации Программы (часть формируемая участниками образовательных отношений), принципы и подходы к реализации Программы, развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе, мониторинга индивидуального развития детей, включая базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности (часть, формируемая участниками образовательных отношений), Таким образом, соотношение структурных единиц соответствует требованиям ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и ФАОП ДО для детей с ОВЗ: 60% федерального компонента и 40% - часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Диаграмма 1. Соотношение компонентов целевого раздела программы



1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации АОП дошкольного образования в МБОУ СОШ № 22 (мкр-н Текстильщик, ул. Фабричная, д. 2/7) - обеспечение условий дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

С позиции рабочей программы воспитания, цели дополняются следующим образом, общая цель воспитания в МБОУ СОШ № 22 (мкр-н Текстильщик, ул. Фабричная, д. 2/7) - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи Программы

В соответствии с ФАОП ДО для детей с ОВЗ, все задачи можно сгруппировать следующим образом:

<p style="text-align: center;">Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития;• обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья.	<p style="text-align: center;">Реализация общеразвивающего компонента образования:</p> <ul style="list-style-type: none">• обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;• создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
<p style="text-align: center;">Реализация воспитательного компонента:</p> <ul style="list-style-type: none">• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;• формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.	<p style="text-align: center;">Реализация коррекционно-развивающего компонента:</p> <ul style="list-style-type: none">• обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;• создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

С позиции рабочей программы воспитания данные направления накладываются на формирование следующей системы ценностей:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Конкретизация воспитательных задач идет по направлениям воспитания, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Таблица 1. Конкретизация задач воспитания

Направление воспитания	Конкретизация задач воспитания
Патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков своих и ровесников в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Познавательное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи по формированию здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; • закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; • укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; • формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни, • организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; • воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности; 2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ОУ.
Трудовое направление воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников, 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования, 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных, нравственных сил для решения трудовой задачи).
Этико-эстетическое направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений. 2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней ее влияние на внутренний мир человека. 3. Развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений отношений между людьми. 4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и

	<p>культуре родной страны и других народов.</p> <p>5. Развитие творческого отношения к миру природе быту и к окружающей ребёнка действительности.</p> <p>Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>
Эстетическое направление	<p>1. Обогащения чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической среды ОУ.</p> <p>2. Становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p>3. Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.</p>

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы (федеральная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса).

Данные задачи конкретизируются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы - АООП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого- педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду.

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния речедвигательного анализатора;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности

детей и образовательных нагрузок;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- изменение методов, средств, форм образования, организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого).

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой продуктивной экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения).

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для

формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей.

1.3. Механизмы адаптации АОП к потребностям детей (часть, формируемая участниками образовательного процесса).

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи предполагает:

- Конкретизацию задач и содержания ФАОП ДО для детей с ОВЗ с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
- Вариативность планируемых результатов освоения ФАОП ДО для детей с ОВЗ в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы, использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
- Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АОП ДО, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития речевого базиса.
- Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивавшего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи
- Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АОП ДО
- Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической игровой, продуктивной деятельностью детей.
- Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

1.4. Значимые характеристики для реализации Программы (часть, формируемая участниками).

МБОУ СОШ № 22 (мкр-н Текстильщик, ул. Фабричная, д. 2/7) - является некоммерческой организацией, созданной Администрацией городского округа Королёв Московской области для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в области обеспечения населения услугами дошкольного образования.

МБОУ СОШ № 22 (мкр-н Текстильщик, ул. Фабричная, д. 2/7) отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное по адресу: 141068, Московская область, г. Королёв, мкр. Текстильщик, ул. Фабричная, д. 2/7. Участок организации озеленен различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями, у каждой возрастной группы есть свой мини огород с овощными культурами, ягодами, лекарственными растениями, так же оснащен верандами, имеет спортивную площадку.

В здании имеется:

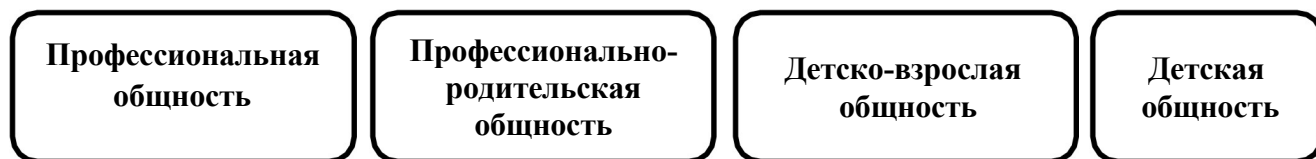
- 10 групповых помещений;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет административных работников;
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет инструктора по ФИЗО;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кастаньянская и постирочная комнаты;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- щитовая;
- кладовая;
- пищеблок.

На дату утверждения программы в организации функционирует 10 групп: 1-ая группа раннего возраста «Колобок» от 1,6 – 2 лет; 1-ая младшая группа «Теремок» от 2 – 3 лет, 2-ая младшая группа «Колосок» от 3 – 4 лет; средняя группа «Солнышко» от 4 – 5 лет; средняя группа «Почемучки» от 4 – 5 лет; старшая группа «Облачко» от 5 – 6 лет; старшая логопедическая группа «Радуга» от 5 – 6 лет; подготовительная к школе группа «Ромашка» от 6 – 7 лет; подготовительная к школе группа «Семицветик» от 6 – 7 лет; подготовительная логопедическая к школе группа «Звездочка» от 6 – 7 лет. Из них: 8 групп - общеразвивающие, 2 - логопедические группы, где проводится коррекционная работа.

Основными Участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста с ОВЗ, родители (законные представители) детей с ОВЗ, педагоги МБОУ СОШ № 22 (мкр-н Текстильщик, ул. Фабричная, д.2/7).

Благодаря им формируется воспитывающая среда и общности ОУ.

Воспитывающая среда и общности ОУ



Анализ данных о семьях воспитанников

Образовательное учреждение за последний год в среднем посещали дети из 244 семей.

Таблица 2. Социальный портрет семьи.

Количество детей	244/100%	Неработающих матерей	42/17%
Из них детей с ОВЗ	33/14%	Работающих матерей	202/83%
Детей с речевыми нарушениями	33/14%	Матерей со средним, средним спец. образованием	81/33%
Полных семей	189/77%	Матерей с высшим образованием	163/67%
Не полных	56/23%	Отцов со средним, средним спец. образованием	69/28%
Семей с 1 ребенком	78/32%	Отцов с высшим образованием	175/72%
Семей с 2 детьми	142/58%	Семей проживающих отдельно	197/81%
Семей с более чем 2 детьми	24/10%	Семей проживающих с родителями жены или мужа.	47/19%

На момент написания Программы *в 2023-2024 уч. году логопедические группы* МБОУ СОШ № 22 (мкр-н Текстильщик, ул. Фабричная, д.2/7) посещают обучающиеся с ОВЗ от 5-7 лет в количестве 33 человека, все обучающиеся зачислены по решению ТПППК.

1.5. Принципы и подходы к реализации Программы.

Федеральная адаптированная ОП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа и общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;

- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности: общие и специфические.**

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности Лыкова И.А. «Цветные ладошки».

Парциальная программа экологического воспитания в детском саду Николаева С.Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду».

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

На основе принципов реализуются общедидактические и специфические **подходы** к профессиональной деятельности. Среди них можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости - дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д. в зависимости от этапа обучения);
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Таблица 3. Возрастные характеристики детей.

<p>5-6 лет (старшая группа)</p>	<p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей и игровой деятельности, структурированием игрового пространства, дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью, применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
<p>6-7 лет (подготовительная группа)</p>	<p>В результате правильно организованной работы у детей развиваются диалогические и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>

Таблица 4. Психолого-педагогическая характеристика детей.

<p>Категория детей с особыми образовательными и потребностями и ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ</p>
<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи.</p> <p><u>Задержка речевого развития (ЗРР)</u> - представляет собой неоднородную группу детей раннего и младшего дошкольного возраста по уровню языкового и когнитивного развития. Основными признаками данных речевых дизонтогенезов являются более позднее в сравнении с возрастной нормой овладение устной речью. ЗРР характеризует дефицитарность экспрессивного словаря ребенка качественно и количественно, позднее появление фразы или ее отсутствие. При ЗРР у ребенка нет возможности пользоваться речью как средством общения. Отмечается отсутствие общеупотребительной речи после 3 лет.</p> <p><u>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)</u> (по Р.Е. Левиной) проявляется в значительном нарушении звукопроизношения и фонематического слуха у детей с ринолалией, дизартрией, заиканием, что требует создания специальных условий обучения и воспитания для дошкольников данной категории.</p> <p><u>Общее недоразвитие речи (ОНР)</u> (по Левиной Р.Е.) проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.</p> <p><u>Характеристика детей с первым уровнем речевого развития</u> (по Р.Е. Левиной)</p> <p>Первый уровень речевого развития характеризуется в литературе как «отсутствие общеупотребительной речи». Такой ребёнок в самостоятельном общении использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и некоторые их сочетания – звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («тина», «сина» - «машина»). При их воспроизведении ребёнок сохраняет преимущественно корневую часть, грубо нарушая звуко - слоговую структуру слова. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребёнок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения - ударение, количество слогов, интонацию и т. д. «тутя-рука»). Речь детей на этом уровне может изобиловать так называемыми диффузными</p>

словами, не имеющими аналогов в родном языке («киа» - «кофта» или «свитер» и т. д.). Характерной особенностью детей с 1 уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними (например, слово «бинка» произносимое с разной интонацией, обозначает «машина», «едет», «бибикает»). Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребёнок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических (невербальных) средств - жестов, мимики, интонации. Однако даже эти аморфные звукокомплексы и слова с трудом объединяются в некоторое подобие лепетной фразы. Наряду с этим у детей отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание даже некоторых простых предлогов («в», «на», «под», и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа («дай ложку» и «дай ложки»), мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что речь детей с 1-м уровнем ОНР малопонятна для окружающих и имеет жёсткую ситуативную привязанность.

Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

II уровень ОНР определяется в литературе как «начатки общеупотребительной речи».

Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трёх, а иногда даже четырёхсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразы, один и тот же ребёнок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. Такие ошибки свидетельствуют о начальном этапе усвоения морфемной системы языка. В самостоятельной речи детей появляются простые предлоги, однако по-прежнему часть простых и сложных предлогов вызывают затруднения в понимании, дифференциации и употреблении. Наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объём употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняют возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлечённых понятий, системы синонимов и антонимов. Речь детей со вторым уровнем ОНР часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения

звукопроизношения и слоговой структуры слов. Так может страдать произношение большого количества фонем - до 16-20. При воспроизведении слов из двух-трёх и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами или, наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

Для детей со вторым уровнем ОНР характерны неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя включиться с одного объекта на другой. Дети отличаются быстрой утомляемостью.

Характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи взрослых, вносящих в их речь соответствующие пояснения. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении у детей данной категории логико- временных связей в повествовании. В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже, смешение родовой принадлежности существительных. Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание, замена, недоговаривание. Активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте: замена названия части предмета названием всего предмета, замены названия предмета на название действия. В словаре детей мало обобщающих понятий, редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости. Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка, дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, много ошибок допускают при употреблении приставочных глаголов. Фонематическое недоразвитие у детей данной категории проявляется в основном в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустическими и артикуляционными признаками. Таким образом, наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух, что проявляется в неточности произношения многих звуков, их заменах, смешении.

У детей с 3-уровнем ОНР операции звуко-слогового анализа и синтеза недостаточно сформированы, что является препятствием для овладения чтением. Диагностическим показателем этого уровня является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слова.

Характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой).

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Дети, отнесенные к уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода и другое. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов. Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по

серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Характеристика детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (по Т.Б. Филичевой)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодичность.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции. Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.).

Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального

	мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.
--	--

Кроме того, в АОП ДО учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В целом оценка достижения обучающимися планируемых результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, является гибкой системой - проводится в начале, середине и конце учебного года - и является основной для мониторинга индивидуального развития и динамики и развития обучающихся на основе обобщения опыта педагогических наблюдений и комплексного обследования, анализа результатов детской деятельности. При этом психолого - педагогическая диагностика детей включает в себя три этапа:

Первый этап – скрининг, выявление отклонений без точной их квалификации

Второй этап – собственно дифференциальная диагностика, определение типа (вида, категории) нарушения развития и, как следствие этого, направленности обучения ребенка, вида образовательного учреждения для него

Третий этап – раскрытие индивидуальных способностей ребенка, характеристика его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, которые должны приниматься во внимание при индивидуальной коррекционно - развивающей работе

Результаты обсуждаются на ППК образовательной организации, при необходимости осуществляется координация с ТПМПК.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ.

1.6.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР.

Для младшего дошкольного возраста:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской

- деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
 - 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
 - 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
 - 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
 - 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
 - 30) действует в соответствии с инструкцией;
 - 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
 - 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
 - 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
 - 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Для детей среднего дошкольного возраста к 4, 5 годам:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие

- социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
 - 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
 - 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
 - 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
 - 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
 - 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
 - 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
 - 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
 - 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
 - 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
 - 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
 - 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
 - 26) знает основные цвета и их оттенки;
 - 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
 - 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО.

К концу данного возрастного этапа ребенок к 7 (8) годам:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным

- творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - 21) определяет времена года, части суток;
 - 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 - 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
 - 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
 - 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР к концу освоения программы:

Образовательная область социально-коммуникативное развитие	
5-6 лет (старшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; • ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; • интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; • различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; • имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. • проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. • Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества. • активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; • бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; • с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда. • Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; • пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; • быть осторожным при общении с незнакомыми животными; • соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте;
	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; • стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; • способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей

<p>6-7 лет (подготовительная группа)</p>	<p>(задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации. • Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; • он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. • Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика. • Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; • стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города(поселка). • Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. • Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. • Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений; • регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении

<p>5-6 лет (старшая группа)</p>	<p>и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность; испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем; • проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм; умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др.
<p>6-7 лет (подготовительная группа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности; • склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; • имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.; • способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.; • способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности; • проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; • может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример

	<p>приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной; знаком с некоторыми свойствами • неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком; • различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу; • с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.
Образовательная область «Речевое развитие»	
5-6 лет (старшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; • без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета; • инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные; • использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать; • применяет средства эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы; • с небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество; знает основные жанры литературных произведений; с интересом слушает литературные тексты • ребенок использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением; • согласовывает слова в предложении; употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения; произносит правильно все звуки; • знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности; различает на слух твердые и мягкие согласные; определяет слова с заданным первым звуком.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; умеет вести непринужденную беседу; • использовать формулы речевого этикета без напоминания; составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; • инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; • правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки; владеет средствами звукового анализа слов;

<p>6-7 лет (подготовительная группа)</p>	<p>определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью; умеет без ошибок согласовывать слова в предложении; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения; устанавливает причинно-следственные связи; • проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.
<p>Образовательная область «Художественное развитие»</p>	
<p>5-6 лет (старшая группа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. • Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания. • Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества. • Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений. Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие. Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперёд и в окружении) • Играет на музыкальных инструментах несложные песни в мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента.
<p>6-7 лет (подготовительная группа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия. • Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности. • Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции. Используя разные материалы и способы создания. • Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. • Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие.

	<ul style="list-style-type: none"> • Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно
Образовательная область «Физическое развитие»	
5-6 лет (старшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении утренней гимнастики, закаливания, соблюдении режима дня; соблюдает правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности умеет быстро и правильно одеваться, раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике; • умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; • умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне; у имеет метать предметы правой и левой рукой в горизонтальную и вертикальную цель, отбивает и ловит мяч.
6-7 лет (подготовительная группа)	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о принципах здорового образа жизни (движение, закаливание, правильное питание, правильная осанка) старается их соблюдать; • называет виды спорта и их атрибуты, имеет предпочтения в подвижных играх, играх с элементами спорта; выполняет ОУ координированно по собственной инициативе и по просьбе взрослого; • умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; • умеет перестраиваться в 3-4 колонны, 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы при передвижении; • умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу

различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.6.2. Мониторинг индивидуального развития детей, включая базовые ценности (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия.

Таблица 5. Формы педагогической диагностики, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Направления развития детей	Диагностические материалы	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Речевое развитие	Мишняева Е.Ю. «Карты развития детей от 3 до 7 лет».	Сентябрь-октябрь, январь, май; воспитатель	Протокол наблюдений, карта развития ребенка
Познавательное развитие	Мишняева Е.Ю. «Карты развития детей от 3 до 7 лет».	Сентябрь-октябрь, январь, май; воспитатель	Протокол наблюдений, карта развития ребенка
Социально-коммуникативное развитие	Мишняева Е.Ю. «Карты развития детей от 3 до 7 лет».	Сентябрь-октябрь, январь, май; воспитатель	Протокол наблюдений, карта развития ребенка
Художественно-эстетическое развитие	Анисимов В.П. «Диагностика музыкальных способностей детей»	Сентябрь, май; музыкальный руководитель	Табличный мониторинг
Физическое развитие	Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста по методике Т.А.Тарасовой, В.Н. Шебеко	Сентябрь, май; инструктор по физической культуре	Карта развития
Психолого-педагогическая диагностика			
Выявление особенностей речевого развития	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Нищева Н.В. «Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника 6-7 лет». • Романович О.А., Кольцова Е.П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет».	Сентябрь, январь, май; учитель-логопед	Протоколы обследования (речевые карты)

	<ul style="list-style-type: none"> • Романович О.А., Кольцова Е.П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-4 лет». • Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста». • Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста». • «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» (под. ред. Е.А. Стребелевой) 		
--	--	--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка к разделу

Содержание образовательной деятельности формируется на основе ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО для детей с ОВЗ, с учетом комплексирования программ и возможностей реализации индивидуально-дифференцированного подхода к детям с тяжелыми нарушениями речи.

Комплексирование программ

А) Вариативные образовательные программы:

Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) Комплексные программы развития, воспитания детей с ОВЗ:

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Т.Б. Филичева и др., Автор- составитель доктор педагогических наук, профессор Чиркина Г.В. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2010.

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Изд. 2-е.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

На основе комплексирования программы определяется соотношение

60% федеральной части и 40% части, формируемой участниками образовательных отношений в содержании Программы, кроме того, к последней относится описание двух модулей:

- Методическое обеспечение содержания коррекционно-развивающей работы.
- Взаимодействие воспитателей и специалистов.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными 5 образовательными направлениями

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается» Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Таким образом, содержание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, представленными 5 образовательными областями, представим в виде таблицы.

Содержание образовательной деятельности по Программе: федеральный компонент.

Дети с ТНР (нарушением речи).

Образовательные области	Средний и старший дошкольный возраст
Физическое развитие	С.273-275 ФАОП для детей с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	С.257-260 ФАОП для детей с ОВЗ
Познавательное развитие	С.262-264 ФАОП для детей с ОВЗ
Речевое развитие	С.266-267 ФАОП для детей с ОВЗ
Художественно-эстетическое развитие	С.269-271 ФАОП для детей с ОВЗ

Вариативные формы организации образовательной деятельности

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя

из особенностей их речевого развития (занятия);

- различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности, игры-этюды, жестовые игры;
- использование образовательного потенциала режимных моментов;
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, народные игры и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- игры-экспериментирования, проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, викторины;
- праздники, социальные акции, оздоровительные мероприятия;
- совместная деятельность обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания;
- музыкальные занятия (музыкально дидактические, имитационные игры, игры с воображаемыми объектами музыкально - ритмические движения);
- игры и упражнения, направленные на сенсомоторное развитие,
- индивидуальная коррекционная, в том числе логопедическая, работы с детьми с ТНР.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организационных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы

Содержание программы коррекционно-развивающей работы соответствует ФАОП ДО для детей с ОВЗ.

Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии с особенностями комплексного сопровождения детей с ОВЗ на первый план в АОП ДО выдвигается работа специалиста учителя-логопеда и воспитателей, включающая следующие блоки образовательной области «Речевое развитие».

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - словообразование.
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

Дети с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: Указание на стр. ФАОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками процесса
Образовательная область «Речевое развитие»		
Системное и разносторонне развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)	С.555, 562-566	Представлена ниже в виде конкретизированного содержания.
Формирование психофизиологического, психологического и языкового уровней	С.252, 556	
Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»		
Развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР	С.555	
Познавательное развитие, развитие высших психических функций	С.245-248, 555	

2.4. Методическое обеспечение содержания коррекционно-развивающей работы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Дети с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие».

Р.Г. Бушлякова. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Н.С.Четверушкина. Слоговая структура слова. Национальный книжный центр 2017.

Нищева Т.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

И.А. Михеева, С.В. Чешева. Взаимосвязь в работе воспитателя и

учителя-логопеда для детей 5-7 лет. – СПб.: Каро, 2009.

Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.:Гном и Д, 2007.

З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Н.И.Журавель. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ. – М.: Сфера, 2008.

Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа).

Нищева Н.В. Слоговые таблицы-2. Слоги со стечением согласных. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4–5 лет с ОНР. – М.: Скрипторий, 2021.

Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5–6 лет с ОНР. – М.: Скрипторий, 2021.

Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6–7 лет с ОНР. – М.: Скрипторий, 2021.

Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Логопедические задания для детей 4-5 лет. – М.: Скрипторий, 2021.

Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Логопедические задания для детей 5-6 лет. – М.: Скрипторий, 2021.

Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Логопедические задания для детей 6-7 лет. – М.: Скрипторий, 2021.

Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3. – М.:Гном и Д, 2018.

Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3. – М.:Гном и Д, 2018.

Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3. – М.:Гном и Д, 2018.

Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №1,2,3 по обучению грамоте дошкольника. М.:Гном и Д, 2021.

Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Л;Ль;Р; Рь; С-Сь; З-Зь,Ц; Ш-Ж; Ч-Щ; Т-ТЬ, Д-ДЬ. – М.: ВЛАДОС, 2005.

Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. - М.: Генезис, 2022.

Перепелятникова Н.Н. Кинезиологические упражнения при автоматизации и дифференциации звуков в чистоговорках. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии. - Учебное пособие для учащихся педагогических училищ. — М.: Просвещение, 1989.

2.5. Содержание воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания

Программа воспитания является компонентом АОП дошкольного образования организации, опирается на ФАОП ДО для детей с ОВЗ и Примерную рабочую программу воспитания для общеобразовательных организаций, одобренную решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022г. №3 22).

Данная программа имеет три раздела - их описание представим в виде гиперссылок на текст программы, расположенный на федеральном-правовом портале.



[Целевой раздел 1. Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 N АБ-1951/06 Об актуализации примерной рабочей программы воспитания \(вместе с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций \(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 N 3/22\)\)](#) (sudact.ru)

[Содержательный раздел 2. Письмо минпросвещения России от 18.07.2022 N АБ- 1951/06 Об актуализации примерной рабочей программы воспитания \(вместе с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций \(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.08.2022 N 3/22\)\)](#) (sudact.ru)

[Организационный раздел 3. Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 N АБ- 1951/06 Об актуализации примерной рабочей программы воспитания \(вместе с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций \(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 N 3/22\)\)](#) (sudact.ru)

В соответствии с контекстным подходом к организации воспитания дошкольников, более подробное описание целевого раздела Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций представлено в целевом разделе АОП ДО.

Содержательный раздел. Структура содержательного раздела программы воспитания

Направление воспитания	Основная идея	Направления воспитательной работы:
Патриотическое направление	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает на культуре человеческого бытия особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, • организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям, • формирование правильного и безопасного поведения в природе. осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное направление	Идея формирования ценностного отношения к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе	<ul style="list-style-type: none"> • организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр, • воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе, • развитие способности сотрудничать, организуя групповое формы в продуктивных видах, • развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей, • организация коллективных проектов заботы и помощи, • создание доброжелательного психологического отношения в группе.
Познавательное направление	Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе,	<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником. • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы,

	деятельности человека	ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования
Физическое и оздоровительное направление	Идея здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоения ребёнка с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • организация подвижных спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, на территории детского сада, • создание детско - педагогических проектов по здоровому образу жизни, • введение оздоровительных традиций в ОУ, • формирование у ребёнка правильного поведения во время приема пищи, • формирование у ребенка представления ценности здоровья, красоте и чистоте тела, • формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом.
Трудовое направление воспитания	Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда, формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников, • воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием, • предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия, • собственным примером трудолюбия и занятости, • создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности.
Этико-эстетическое направление	Идеи формирования ценностного отношения к себе и миру, формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - «культура и красота»).	<ul style="list-style-type: none"> • развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, • воспитание культуры речи умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других, говорить четко, разборчиво, владеть голосом, • воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с

		игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ОУ, умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой, привести в порядок свою одежду.
Эстетическое направление	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества, уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ОУ, • организационная выставка, концерты, создание эстетической развивающей среды, • формирование чувства прекрасного на основе воспитания художественного слова на русском и родном языке, • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с • детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Воспитательная работа реализуется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- Когнитивно-смысловой, связанный с формированием представлений, знаний и правил.
- Эмоционально-ценностный, характеризующийся формированием эмоционального отношения к себе и к миру на основе системы ценностей.
- Регуляторно-волевой, обеспечивающий формирование произвольности поведения отражение усвоенных норм, ценностей во взаимодействии с другими людьми, природой и произведениями искусства, рукотворным миром.

Организационный раздел программы воспитания будет описан в контексте всей АОП ниже, в соответствующем разделе.

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.6.1. Формы организации образовательной деятельности

В процессе реализации АОП используются различные формы организации образовательной деятельности.

Форма образовательной деятельности для учителя-логопеда

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственная образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры • Совместная продуктивная и игровая деятельность • Работа в тетради для самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение рекомендаций учителя-логопеда • Речевые игры • Поручения логопеда • Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений
<ul style="list-style-type: none"> • ККРЗ комплексные коррекционно-развивающие занятия • Индивидуальная ООД • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Компьютерные обучающие игры • Речевые задания и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые дидактические игры • Коммуникативно-речевые практикумы • Пальчиковые игры и упражнения 		

К новым формам образовательной деятельности, соответствующим ФАОП ДО, добавляются следующие виды:

- Проектная деятельность
- Образовательная ситуация
- Обогащенные игры в местах детской активности
- Проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции

При выборе формы реализации ФАОП педагогический коллектив учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру, к культуре,
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности,
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью,
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Специально-организованная познавательная деятельность.

- Совместная исследовательская деятельность взрослого и ребёнка – опыты, экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально-совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.

Образовательная деятельность

Количество и продолжительность образовательной деятельности (ОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20). Продолжительность занятий составляет: в старшей группе - 25 минут; в подготовительной к школе группе - 30 минут. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин.

Для предупреждения переутомления детей целесообразно проводить физкультминутку (1,5-2 мин) на 6-7-ой минуте занятия в старшей группе, на 12-15-ой минуте в подготовительной группе. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Продолжительность игры-занятия и время проведения физкультминутки определяется возрастной группой детей.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда, в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков речевого развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий и составляют: 20-25 мин для старшей, 25-30 для подготовительной к школе группы.

Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практикумы организации творческой деятельности.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

2.6.2. Методы образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы.

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности -

опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.

2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал, заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

3. Практические: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации и инсценировки, хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают коррекционную специфику при работе с детьми, имеющими статус ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивавших полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс, работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления)

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику и в процессе обучения детей нарушениями и развитии метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами, привлечение внимания детей к новым словам и определение с помощью игровых приемов, алгоритмизированное и структурированное осмысление нового материала, смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение), использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделение лишнего, обобщения и пр.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие:

- Методы формирования социально-бытовой ориентировки
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально - нравственных ориентировок

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Методы развития слухового восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

2.6.3. Вариативные способы и средства реализации Программы, культурные практики

Вариативные способы и средства реализации АОП зависит от индивидуальных особенностей обучающихся. Для детей с тяжелыми нарушениями речи они строятся с учетом культурных практик:

- формирования образа «Я», развития личностной и коммуникативной готовности к обучению в образовательной организации;
- формировании структуры деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками

- формирования интеллектуальной и специальной готовности к обучению в образовательной организации и др.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, и в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания),
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива),
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой познавательно - исследовательской продуктивной деятельности).

2.7. Содержание взаимодействия с другими участниками образовательного процесса

2.7.1. Взаимодействие воспитателей и специалистов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Схема взаимодействия специалистов



Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с тяжелым нарушением речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных области «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Специалист коррекционного профиля ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ОУ

Воспитателями группы - включение воспитателей и процесс коррекционно- развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.

Учителем-логопедом - обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания ОД, посещение консультаций и практикумов.

Музыкальным руководителем – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.

Инструктором по физической культуре - посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.

Распределение обязанностей с педагогами.

Основными задачами совместной работы специалиста коррекционного профиля и воспитателями являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие связной речи и формирование правильного произношения, подготовка к обучению грамоте.

- Развитие психических функций, познавательной деятельности и ознакомление с окружающим миром развитие элементарных математических представлений и подготовка к обучению в условиях школы.

- Совместное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации режимных моментов и занятий, консультирования родителей.

Вместе с тем функции воспитателя и специалиста коррекционного профиля должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности необходимо сначала распределить задачи коррекционно-педагогической работы между воспитателем и специалистом коррекционного профиля, включить в эту работу педагога-психолога и тьютеров детей.

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и специалиста коррекционного профиля

Воспитатель	Специалист коррекционного профиля
Проводит диагностику общего развития и воспитания детей	Проводит ежегодное комплексное обследование всех детей дошкольного возраста, результаты которых отражает для каждой группы детей: <ul style="list-style-type: none"> • В протоколах обследования и учет результатов обследований. • В тетрадях взаимодействия с воспитателями.
Сообщает специалисту коррекционного профиля результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности, историю его раннего развития и условия семейного воспитания	
Опираясь на диагностические данные специалиста коррекционного профиля, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.	
Вместе со специалистами заполняют мониторинг индивидуального: развития на каждого ребенка	Вместе с воспитателями заполняет мониторинг индивидуального развития на каждого ребенка

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и специалиста коррекционного профиля

Воспитатель	Специалист коррекционного профиля
Осуществляет контроль за деятельностью и поведением детей на занятиях и во время режимных моментов	Оказывает воспитателю помощь организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи и коммуникативных способностей
Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики	

Проводит дидактические игры по заданию специалиста, направленные на сенсорное и познавательное, эстетическое развитие	Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию психических функций, сенсорному и познавательному, математическому развитию
Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков, способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.	Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и общего комплексно-тематического планирования работы в группе
Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса	Участствует в подготовке детей к праздникам в рамках общего плана воспитательной и образовательной работы на год
Организует досуговую деятельность детей и подготовку к праздникам	

В целях оптимизации данного процесса специалист коррекционного профиля проводит для воспитателей тематические семинары, практикумы в течение года. При этом специалист может рассказать и показать в условиях совместной деятельности с детьми, как использовать специальные коррекционно – развивающие приемы и задания, игры в режимных моментах, организуя специальные ситуации-иллюстрации, ситуации управления и проблемные ситуации, ситуации оценки.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и специалиста коррекционного профиля

Воспитатель	Специалист коррекционного профиля
Организует предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых, коммуникативных и познавательных возможностей воспитанников, предупреждению у них вторичных отклонений в развитии	Отслеживает соответствие развивающей предметно-игровой и пространственной среды возрастным потребностям детей, дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.
Получает рекомендации от специалистов по индивидуальной работе с детьми со сложной структурой дефекта	Проводит профилактические беседы и консультации для родителей, участвует в родительских собраниях в соответствии с общим планом взаимодействия с воспитанниками семей
Проводит профилактические беседы и консультации для родителей, родительские собрания в соответствии с общим взаимодействием с семьями воспитание	Уделяет повышенное внимание детям с высокой степенью риска формирования вторичных и третичных нарушений развития, со сложной структурой дефекта

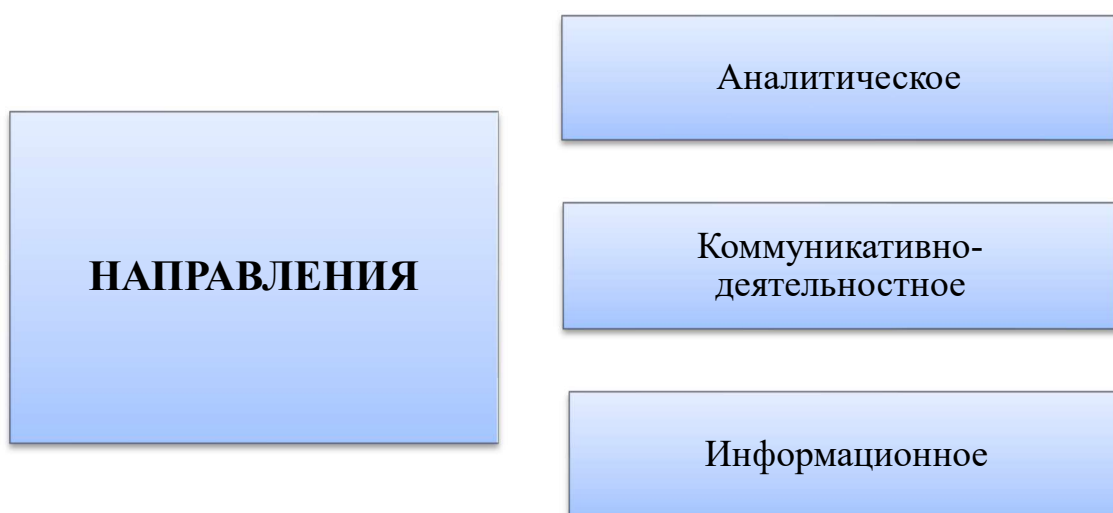
Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия специалиста коррекционного профиля и воспитателей, которая заполняется

каждый месяц. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и специалистов коррекционного профиля, опирается на понедельное планирование комплексных тем, годовой круг событий и мероприятий, план воспитательной работы на год.

2.7.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Направления данной работы с семьями обучающихся с ОВЗ в ОУ



Содержание данной работы и вариативные формы и методы ее организации представлены ниже.

Во время реализации рабочей программы используется схема с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов:

1 этап моделирования взаимодействия. При этом необходим учет особенностей каждой семьи, т.е. **индивидуального подхода**. Для анализа данного вопроса предлагается ряд **критериев**:

- 1) проведение в ОУ социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;

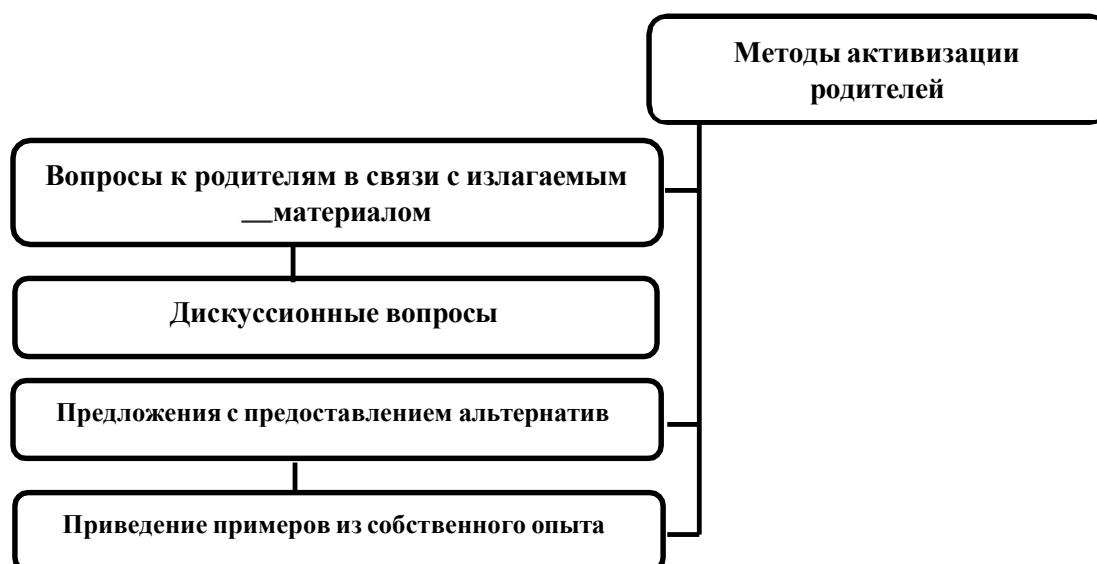
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучения мнения родителей о работе ОУ и взаимодействия с педагогическим коллективом.

2 этап- установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

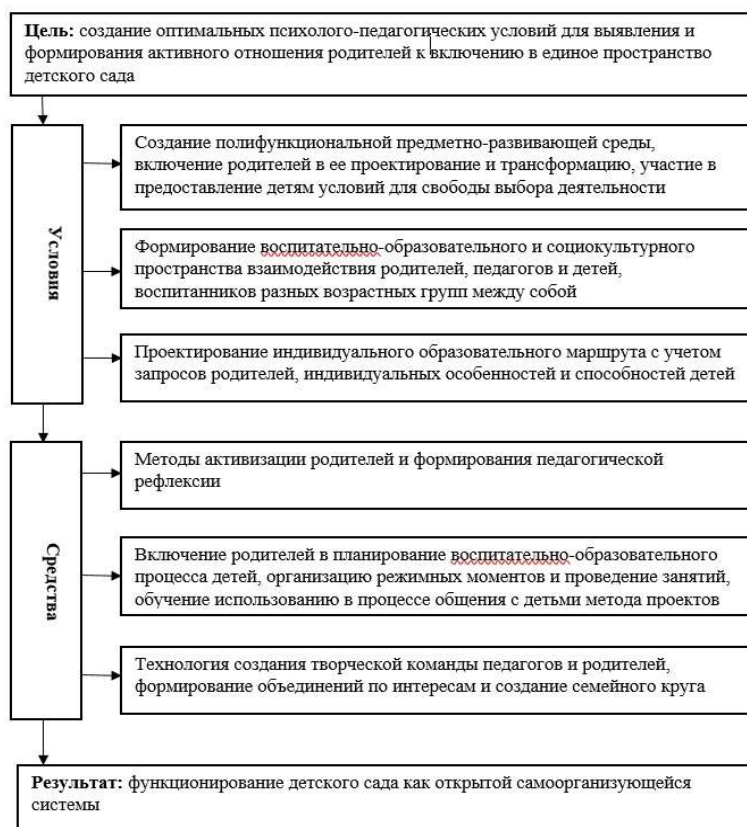
Информационно-аналитические	Анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	Информационные стенды, папки - передвижки
Познавательные	Родительские собрания, мастер-классы, консультации
Досуговые	Праздники, досуговые спортивные мероприятия

Схема. Методы активизации родителей



3 этап – формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ОУ



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на консультации (очная, дистанционная формы), привлечение родителей (законных представителей) методы к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы, методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ОУ, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации с родителями, обсуждение данных специальной литературы, совместный просмотр с родителями видеоматериалов о развитии их детей с последующим обсуждением, обмена информацией в социальных сетях.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультаций, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций.

Интерактивно дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения:

- игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;
- игры, привносящие в общение новизну и остроту ощущений;

- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка, игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры на обогащение тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ.

Организационно-педагогическое направление, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ОУ досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ОУ для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Используемые методы создания информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включёнными в базу), практическое участие и разработке досуговых мероприятий ОУ с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи, организаторская деятельность, беседы с родителями и другими членами семьи, консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе АОП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
 - Участие родителей в игротеках.
 - Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Дети с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)

Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка к разделу

В организационном разделе описан комплекс кадровых, финансовых, материально - технических условий, условий организации развивающей предметно пространственной среды дошкольных групп и кабинетов специалистов, особенности проектирования интерактивной образовательной среды групп и кабинетов специалистов (часть, формируемая участниками образовательных отношений), организационно-методические условия (часть формируемая участниками образовательных отношений), психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, комплексная модель реализации АОП в образовательном и воспитательном процессе (часть формируемая участниками образовательных отношений), а также условия реализации программы воспитания, включая федеральный календарный план воспитательной работы: Соотношение федеральной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 60% на 40%.

Диаграмма 2. Соотношение компонентов раздела



3.2. Комплекс кадровых, финансовых, материально-технических условий

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным:

- в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240),
- в профессиональных стандартах,
 - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);
 - Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027),
 - «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);
 - «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г. регистрационный N 45406).

С учетом специфики детей с ОВЗ в МБОУ СОШ № 22 (мкр. Текстильщик, ул. Фабричная, д. 2/7) были открыты логопедические группы, разработано штатное расписание и введена штатная единица: учитель – логопед.

Учитель-логопед имеет высшее дефектологическое образование, квалификацию: учитель-логопед.

Повышение квалификации: все педагоги проходят повышение квалификации каждые три года, что отражено в их портфолио.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N59, ст. 7598, 2022, N 29, ст. 5262).

Информационная поддержка реализации рабочих программ и всей АОП представлена на сайте МБОУ СОШ № 22 по адресу: <https://school22.edu.korolev.ru/>

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Требования п 3-5 обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения АОП в разных областях:

- физическое развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественное развитие,
- социально-коммуникативное развитие.

Материально-техническое обеспечение образовательных областей

Помещение	Сектор применения	Область развития	Участники
<i>Спортивный зал</i>	Спортивный сектор	Физическое развитие	Инструктор по физкультуре, педагоги, дети, медсестра
<i>Музыкальный зал</i>	Музыкальный и театральный сектор	Художественно-эстетическое развитие	Муз. руководитель, дети, педагоги, родители

<i>Групповая комната</i>	Мини-музеи Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр двигательной активности Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда Уголок уединения Центр конструирования Центр безопасности Центр логики и математики Книжный уголок Центр познания и коммуникации; Центр театрализации и музицирования	Социально-коммуникативное и физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Педагоги, дети
<i>Спальня</i>	Зона отдыха Зона корригирующей гимнастики	Дневной сон, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика	Педагоги, дети, мл. воспитатели
<i>Кабинет учителя-логопеда</i>	Диагностический сектор Зона коррекции речевого развития Методическая зона Зона для консультирования родителей	Коррекционная работа с детьми	Учитель-логопед, дети, родители
<i>Медицинский кабинет</i>	Зона медицинского обслуживания детей и персонала Зона документального обеспечения образовательного учреждения	Осуществление медицинской помощи Профилактические меры	Медсестра

С учетом специфики развития, воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в ОУ составлены паспорта предметно-развивающей среды старшей, подготовительной к школе групп, паспорт кабинета учителя-логопеда, паспорт музыкального зала, паспорт физкультурного зала.

3.3. Образовательная среда

3.3.1. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучавшихся с тяжелыми нарушениями речи. Проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе,

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации

непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности этого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

С учетом части, формируемой участниками образовательных отношений, ППРОС обеспечивает ребенку с тяжелыми нарушениями речи

- возможность познавательного развития, экспериментирования, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Такая ППРОС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с тяжелыми нарушениями речи. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

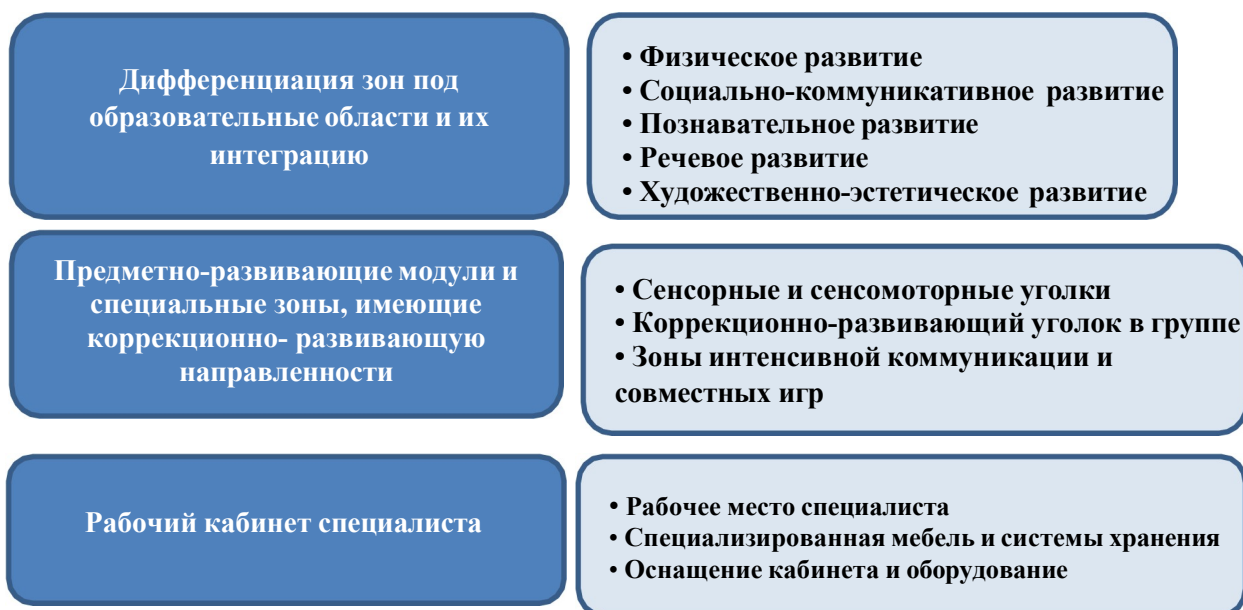
Принципы организации ППРОС, в соответствии с ФАОП ДО для детей с ОВЗ:

- принцип стимулирования и поддержания активности ребенка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность;
- принцип стабильности-динамичности;
- принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии, развитие эмоций, воли;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- принцип открытости и соблюдения личных границ;
- открытость природе;
- открытость культуре,
- открытость обществу, открытость своему Я.
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

В соответствии с ФАОП ДО, вся ППС дошкольных групп может быть сгруппирована в специальные зоны, предназначенные для реализации специальных условий для получения образования.

Дифференцированные зоны ППС в соответствии с категорией детей

Дети с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)



Для поддержки детской инициативы в рамках ПРОС и социокультурной среды ОУ педагоги создают следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», принятыми Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года **описание кабинета специалиста** конкретизировано в рабочих программах специалистов.

Его организация учитывает индивидуально-дифференцированный подход к детям с тяжелыми нарушениями речи и позволяет реализовать программу коррекционно - развивающей и абилитационной работы с воспитанниками.

Для детей с ТНР необходимы:

- Технические средства (проектор, аудиопроигрыватель), экран для демонстрации.

- Измерительные приборы (секундомер, песочные часы).

- Зонды логопедические (зондозаменители) для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.), спиртовой раствор, ватные диски (вата) ватные палочки салфетки, марля и т.п.

- Наборное полотно.

- Логопедическое зеркало.

- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

Среди специального оборудования:

- Измерительные приборы (песочные часы).

- Наборное полотно, фоны, подставки, указки.

- Визуальное расписание.

- Специальные приборы для развития компенсаторных способов познания развития сохранных функций («Графика»: технический прибор для конструирования и др.) Компьютер (ноутбук), планшет.

- Балансировочная доска.

3.3.2. Особенности интерактивной образовательной среды групп и кабинетов специалистов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)

Социально-коммуникативное развитие		
<i>Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития</i>	<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>
1 период обучения		
Ребенок адаптируется в условиях группы	В гостях у жучков А ты так можешь? Волшебник	Азбука для мальчиков Болтушки хохотушки Все в гости к нам
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека	Отважный Фридрих Слоновья западня	Отважный Фридрих Дедушка в аэропорту
Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми	Пять китайских братьев Близкие родственники	Капризная Мария Именины у Кристины
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	Бабушкины запасы.	Бюро находок
2 период обучения		
Стремится к общению со сверстниками быту и в игре под руководством взрослого	Кто прав?	Кто прав? Хитрые вопросы
Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры	Такси вызывали? Угадай профессию	Болотная свадьба Угадай профессию
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого	Рюкзак туриста	Рюкзак туриста Королевский указ
3 период обучения		
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы	Сладкоежка 5 хороших дел	5 хороших дел Кушать подано
Взаимодействует со взрослыми в быту и различных видах деятельности	5 хороших дел Жадные пылесосы	Веселый город Наши превращения
Использует предметы домашнего обихода личной гигиены действует с ними с незначительной помощью	Рабочий инструмент	Рабочий инструмент Моя хаалва

Речевое развитие		
1 период обучения		
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы	Дикие животные Домашние животные	Эхо в горах
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных	Маша ест кашу Рабочий инструмент	Рабочий инструмент Фея снеговик
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух, трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Вернисаж	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог Какэточитать?
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, частей тела человека и животных, некоторые явления природы	Крутись колесо Сочиняю на ходу	Корзинка для бабушки Твое ТВ
Называет действия, предметы, изображенные на картинке герои сказок	Приключения колобка-1 Ну-ка убеги	Сыщик идет по следу Приключения Буратино
2 период обучения		
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев	На рынке Новогодние приключения	Удар-гол Сказочная ошибка
Пересказывает литературные произведения, по иллюстрированному материалу	Бабушкины запасы	Бюро находок
Использует в процессе продуктивной деятельности	Бабушкины запасы	Бабушкины запасы
словесной регуляции, словесного отчета, словесного сопровождения, словесного планирования деятельности		
Повторяет двусишья и простые потешки. Умеет осмысливать образные выражения в объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого)	Машки-матрешки Мечта поэта	Азбука для мальчиков Мечта поэта
3 период обучения		

Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но при помощи простых распространенных предложений	Несчастный случай	В гостях у сказки Танцы с папуасами
Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и серии картинок, используя графические схемы, наглядные опоры	Бабушкины запасы	Бабушкины запасы
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе окружающих предметов. Составляет различные виды описательных рассказов	Бюро находок	Бюро находок Прогулки с приведениями
Демонстрирует навыки фонематического восприятия (осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам).	Правильный банан Пожужжим! Сладкий дом	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Веселые рыбаки
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа	Волк и овцы Лес принцессы Будильник бабочки	Срочная почта В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам
Познавательное развитие		
<i>1 период обучения</i>		
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь в течение 5-10 минут	Потерянный хвост Переменка	Кто лишний?
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела, правую и левую руку, направления пространства «от себя»	Железный дровосек Ловкая Л Умный трактор	Дружные гусеницы Болотная свадьба Пират и клад
Различает понятия «много», «одни», «по-одному», «ни одного». Устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или уменьшение по одному.	Пингвины невидимки Фокус покус	Бобр добр Беличий переполох Веселый курятник
Путем практического действия на основе зрительного соотношения	Машки-матрешки	Карибский круиз
сравнивает предметы по форме, величине		
<i>2 период обучения</i>		

На основе практической, но зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы сравнивает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	Жадные пылесосы Стройка-перестройка	Тряпки по порядку Бюро находок Сейф с секретом Прятки под шапкой
Учиться считать до 9 (на основе наглядности, называет итоговое число, осваивает порядковый счет).	Тир-выбивалка Хот-дог Бабушкины запасы Цифры с дракончиком	Звонок другу Магазин игрушек Как считают индейцы Как вычитают индейцы Диета для обжоры
Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение формы, величины, протяженности, удаленности	Ромбик Отпадный пряник	Отпадный пряник Фокус-покус
3 период обучения		
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается в понятиях утро-вечер	Гномик и часы Поезд-неделька	День Барона Поезд-неделька
Узнает реальные явления и их изображения, контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	Что сначала? Не будить до весны	Что сначала? Беличий переполох
Устанавливает причинно-следственные связи условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.	Дикие животные Домашние животные 5 хороших дел	12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над	Кто за кем? В гостях у жучков	Рюкзак туриста Фея Королевский указ
Художественно-эстетическое развитие		
1 период обучения		
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации	В гостях у сказки	Ворона и лисица
Пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками	Новосел	Новосел Таинственная картина
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует	Лирический сугроб Загадки лесовичка Болтушки-хохотушки	Любовь-морковь Мечта поэта
2 период обучения		
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов	Тик-так звук Привет планетам	Не будить до весны Привет планетам

Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку	Морские сердца	Ленивый богатырь Азбука для мальчиков
Владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах художественно-эстетической деятельности	Потерянный хвост	Невнимательный художник Лабиринты Али-бабы
3 период обучения		
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке аппликации изобразительной деятельности, конструировании и др)	Сладкий дом Модный удав	Вокруг мира по плоту Сладкий дом
С помощью педагога и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на основных музыкальных инструментах	Перед концертом Музыкальная школа	Ручные привидения Музыкальная школа
Использует в играх знания полученные в ходе экскурсий, знакомства с художественной литературой	Маши-Матрешки	Маши-Матрешки Незаконченная картина
Физическое развитие		
1 период обучения		
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования	Бежит-лежит	Бежит-лежит Новосел
2 период обучения		
Практически ориентируется и перемещается в пространстве	В гостях у жучков Ручные привидения	Фея
Принимает активное участие в подвижных играх, знает	Ручные привидения	Древний спорт
Выполняет основные виды движений по словесной инструкции взрослого	Бежит-лежит Настольные пальчики	Ручные привидения
3 период обучения		
Развита способность в пространственной организации движений	Омар в иллюминаторе	Болтушки-хохотушки Ловкая Л
Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Азбука для мальчиков	Тряпки по порядку Рюкзак туриста

3.4. Организационно-методические условия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В организационно-методические условия входит описание режимов работы организации, режима дня в тёплый и холодный периоды, соответствии с СанПиНами (2020) и ФАОП дошкольного образования для детей с ОВЗ.

3.4.1. Режимы дня в разных возрастных группах, варианты организации образовательной деятельности

Режимы дня в рассчитаны на 12 часовое пребывание детей в ОУ и установлены с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-2, СанПиН 2.3/2.4 3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ОУ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ОУ, учитывают рекомендации для руководителей ОУ (Справочник руководителя дошкольного учреждения, №4 за 2023 год).

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минут 15°C и скорости ветра более 7 м продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня в дошкольных группах

Холодный период года

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), формирование мотивации к взаимодействию в условиях группы	06.45-8.00	06.45-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.30	8.20-8.40
Утренний круг	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8:50-10:00	8:50-10:10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.20	10.10-10.30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	10.20-10.50	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:10-12:30	12:20-12:40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, игры, кружки	15:00-16:30	15:00-16:30
Подготовка к полднику, полдник	16.30-17.00	16.30-17.00
Вечерний круг	17.00-17.20	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20-18:45	17.20-18:45
Уход домой	18.45	18.45

Теплый период года

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), формирование мотивации к взаимодействию в условиях группы	06.45-8.20	06.45-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8:50-9.15	8:50-9.00
Второй завтрак	10.00-10:10	10.00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка (включая совместно-индивидуальные занятия с логопедом), возвращение с прогулки	9.15-12.30	9.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон,	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15:20-15:30	15:20-15:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.10	15.30-16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.40	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18:45	16.45-18:45
Уход домой	18.45	18.45

Методические комментарии для педагогов по осуществлению режимных моментов в соответствии с ФАОП ДО.

Варианты организации образовательной деятельности в первой половине дня:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие),
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга). рассматривание картин, иллюстраций,
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и нормы поведения и другие),
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых,
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
- Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование лепка и другое);
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.)

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней,
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей,
- экспериментирование с объектами неживой природы,
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом),
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ОУ,
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу,
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты, ремонт книг и настольно печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек самоделок для игр малышей),
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный театры, игры-драматизации, концерты, спортивные, музыкальные литературные досуги и другое),
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.,
- чтение художественной литературы прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее,
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого,
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям,
- работу с родителями (законными представителями).

3.4.2. Образовательный план и организация занятий с детьми

Занятие рассматривается

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно;
- как форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно - обучающих ситуаций, интегрирующих

Содержание, виды игр-занятий и культурных практик образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. С этой позиции в ОУ составлена сетка расписание игр-занятий с детьми, с учетом адаптированного образовательного плана и режима дня в различных возрастных группах, психолого - педагогического сопровождения детей в ходе реализации разных видов культурных практик.

Образовательные области	Периодичность			
	Виды деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	Физическая культура в группе	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Физическая культура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц
	Ознакомление с миром природы	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Логопедическое	1 раз в неделю	1 раз в неделю	3 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Труд	Ежедневно в режимных моментах		
Художественное развитие	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Лепка	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
	Аппликация	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
	Конструктивно - модульная	1 раз в неделю	2 раза в месяц	2 раза в месяц
	Ручной труд	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Коррекционно-развивающее		2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

3.5 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Дети с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности, умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания» в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень и актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемо в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы:

— *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

— *второй* (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении «Программы», в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

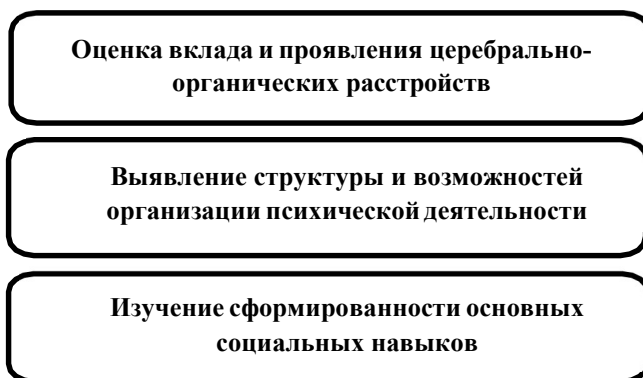
Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Важное место отводится методическому кабинету как центру методической работы. Основной задачей методического кабинета является создание условий для совершенствования мастерства педагогов и повышения педагогической компетентности в вопросах общего дошкольного и специального образования.

АООП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, соответствующих требованиям ФГОС ДО и СанПин, исходя из особенностей реализации программы с учетом особенностей развития детей с ТНР.

3.6 Комплексная модель реализации АОП в образовательном и воспитательном процессе (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Комплексный подход реализуется на основе учета заключений ТПМПК, после зачисления обучающегося в логопедический пункт, модели функционального диагноза, предложенного И.А. Коробейниковым и результатов комплексного обследования обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.



Модель реализации комплексного образовательного и воспитательного процесса в соответствии с ФАОП ДО для детей с ОВЗ представлена ниже.



Модель системы комплексного сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи можно описать следующим образом (по Н.Ю. Боряковой и М.А. Касицыной):

1. Воспитатели совместно с учителем-логопедом изучают особенности психоречевого развития и освоения ОП и АОП.

Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание ФАОП ДО для детей с ОВЗ и разрабатывается собственная АОП для образовательной организации (группы) или АОП для индивидуального сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии.

Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляет специалист.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем и специалистом по физической культуре, педагогами дополнительного образования. Для интеграции их работ составляется план- программа воспитательной деятельности в группе

4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).

Основная задача педагогов в работе с родителями - помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

3.7. Условия реализации программы воспитания, включая федеральный календарный план воспитательной работы

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела АОП

При этом основными условиями реализации Программы воспитания в ОУ являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития,

2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания,

3. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,
 4. формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности,
 5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
- Данные условия реализуются с учетом уклада ОУ.

Федеральный календарный план воспитательной работы

План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. При этом используется рекомендованный ФАОП ДО перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план воспитательной работы

Государственные и народные праздники, памятные даты/ юбилейное событие	Форма (тип), название мероприятия/ проекта	Направления воспитания	Категория участников	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное, познавательное, эстетическое	Младшие группы совместно с родителями	Ст. воспит. Воспитатели Муз. рук. Инстр. по физ-ре
	Праздник «День знаний»		Средние, старшие и подготовительные группы, ученики начальной школы	
3 сентября. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Просмотр мультфильма «Зина, Куша и террористы». Тематическая беседа	Патриотическое, социальное	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
5 сентября. Международный день благотворительности	Акция «Белый цветок»	Социальное, духовно-нравственное, эстетическое	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели педагог-психолог
8 сентября. Международный день распространения	Беседа «Что значит быть грамотным?!» Акция «Тайный читатель»	Патриотическое, познавательное	Младшие и средние группы совместно с родителями	Воспитатели учитель-логопед

грамотности	Развлечение «Грамотеи»		Старшие и подготовительные группы	
27 сентября. День работника дошкольного образования	Выставка детских рисунков «Любимый человек в ОУ»	Социальное, эстетическое, духовно- нравственное	Все возрастные группы	Ст. воспит. Специалисты ОУ
ОКТАБРЬ				
1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Социальное, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели Муз. рук-ль Учитель- логопед Педагог- психолог
1 октября. Международный день музыки	Подвижные музыкальные игры. Игра на музыкальных инструментах. Знакомство с композиторами	Эстетическое, социальное, познавательное, трудовое	Все возрастные группы	Муз. рук-ль Воспитатели
4 октября. День защиты животных	Творческая мастерская «Мой любимый питомец»	Патриотическое, эстетическое, познавательное, трудовое	Все возрастные группы совместно с родителями	Воспитатели
4 октября. День улыбки	Акция «От улыбки станет мир светлей». Просмотр мультфильма «Крошка Енот» (песня «Улыбка»)	Социальное, эстетическое, духовно- нравственное	Все возрастные группы	Воспитатели
5 октября. День учителя	Акция «Открытка для учителя». Видео- экскурсия в школу	Познавательное, социальное, эстетическое, трудовое	Старшая и подготовительная группы	Ст. воспит. Воспитатели
16 октября. Всемирный день хлеба	Квест «Откуда хлеб пришел». Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «В булочной» «На хлебозаводе», «Семья». Строительная игра «Сбор урожая».	Труд, познавательное	Старшая и подготовительн ая группы	Воспитатели

Третье воскресенье (15 октября). День отца в России	Развлечение «Мой папа хороший» Игра «Зарница»	Социальное, патриотическое, познавательное, физкультурное и оздоровительное	Младшие и средние группы совместно с родителями Старшие и подготовительные группы совместно с родителями	Воспитатели Инстр. по физре
31 октября. <i>Всемирный день городов</i>	<i>Видео-путешествие по городам России</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Воспитатели</i>
НОЯБРЬ				
4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	Патриотическое, эстетическое, трудовое, родина, единство	Старшая и подготовительная группы совместно с сотрудниками библиотеки	Воспитатели
8 ноября. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Тематическая встреча. Просмотр мультфильма, чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер»	Познавательное, патриотическое, трудовое	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
10 ноября. День сотрудника органов внутренних дел России				
12 ноября. <i>Синичкин день</i>	<i>Экологическое развлечение «Синичкин день».</i> <i>Творческая мастерская «Кормушка для птиц»</i>	<i>Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, трудовое</i>	<i>Средняя, старшая и подготовительная группа совместно с родителями</i>	<i>Воспитатели</i>
13 ноября. <i>Всемирный день доброты</i>	<i>Слушание детских песен, чтение детской литературы о доброте</i>	<i>Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, эстетическое</i>	<i>Младшие и средние группы</i>	<i>Специалисты детского сада</i>
	<i>Флешмоб «Доброта спасет мир»</i>		<i>Старшие и подготовительные группы</i>	

18 ноября. День рождения Деда Мороза	Творческая мастерская «Подарок для Деда Мороза»	Познавательное, социальное, трудовое	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
23 ноября. 115 лет со дня рождения Н.Н. Носова, детского писателя	Акция «Тайный читатель» (чтение рассказа «Живая шляпа»). Просмотр мультфильма «Незнайка учится»	Познавательное, социальное	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
Последнее воскресенье (26 ноября). День матери в России	Прослушивание песен про маму. Сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем малыша»	Познавательное, социальное, духовно-нравственное	Младшие и средние группы совместно с родителями	Воспитатель и муз.рук.
	Развлечение «Мама милая моя!»		Старшие и подготовительные группы	
30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации (30 лет)	Беседа о символе страны. Рисование герба страны	Патриотическое, эстетическое	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
ДЕКАБРЬ				
1 декабря. 110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского, детского писателя	Литературная гостиная «По мотивам «Денискиных рассказов»	Познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы совместно с родителями, сотрудниками библиотеки	Воспитатели
3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели Инстр. по физ-ре
3 декабря. День инвалидов	Чтение и обсуждение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» («Мишка»)	Познавательное, физическое и оздоровительное, духовно-нравственное,	Младшая и средняя группа	Воспитатель и Педагог-психолог

	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»	социальное	Старшая и подготовительная группы	
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». Акция «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании	Познавательное, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели
8 декабря. Международный день художника	Ознакомление детей с художниками, художниками-иллюстраторами. Рассмотрение репродукций картин, иллюстраций в детских книгах. Видео-экскурсия «Третьяковская галерея»	Эстетическое, социальное, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
9 декабря. День героев Отечества	Акция «Тайный читатель» (чтение рассказов Т. А. Шорыгиной «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»)	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
10 декабря. Всемирный день футбола	<i>Игровые упражнения с футбольным мячом</i>	<i>Физкультурное и оздоровительное, познавательное</i>	<i>Младшая и средняя группа</i>	<i>Воспитатели Инстр. по физре</i>
	<i>Спортивный досуг «Футбольная страна»</i>		<i>Старшая и подготовительная группы</i>	
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели

31 декабря. Новый год	Праздник «Новый год у ворот»	Социальное, познавательное, эстетическое	Все возрастные группы совместно с родителями	Воспитатели Специалисты детского сада
ЯНВАРЬ				
7 января. Рождество	Развлечение «Рождественская неделя»	Социальное, духовно-нравственное	Все возрастные группы	Муз. рук-ль Воспитатели
11 января. Всемирный день «Спасибо»	Прослушивание песни кота Леопольда «Ярко светит солнце». Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности»	Духовно-нравственное, социальное, эстетическое	Младшие группы	Воспитатели
	Прослушивание песен: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце». Акция «Тайный читатель» (Чтение рассказа В.А. Осеевой «Волшебное слово»)»		Средние, старшие и подготовительные группы совместно с родителями	Муз. рук-ль Воспитатели
13 января. Старый Новый год	Досуг «Прощание с ёлкой»	Социальное, познавательное, эстетическое	Все возрастные группы	Муз. рук-ль Воспитатели
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Старшая и подготовительная группы совместно с родителями	Воспитатели

27 января. 145 лет со дня рождения П.П. Бажова, детского писателя	Музыкально-литературная гостиная «Малахитовая шкатулка»	Познавательное, эстетическое	Старшая и подготовительная группа совместно с сотрудниками библиотеки	Муз. рук-ль Воспитатели Учитель-логопед
ФЕВРАЛЬ				
2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематическое занятие-презентация. Спортивный досуг «Сильные, смелые, быстрые»	Патриотическое, духовно-нравственное	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели Инстр. по физ-ре
8 февраля. День российской науки. 190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева , русского ученого-химика	Опытно-экспериментальная лаборатория «Юный химик». Виртуальная экскурсия «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное, трудовое	Старшая и подготовительная группы совместно с родителями	Воспитатели
10 февраля. 130 лет со дня рождения В.В. Бианки, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных	Акция «Тайный читатель» (чтение рассказов В.В. Бианки)	Познавательное, патриотическое	Все возрастные группы совместно с родителями	Воспитатели Учитель-логопед
15 февраля. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Час мужества «Воины-интернационалисты». Акция «Письмо солдату»	Патриотическое, социальное, познавательное	Подготовительные группы	Воспитатели
21 февраля. Международный день родного языка	Чтение и инсценировка малого фольклора народов России	Патриотическое, социальное, познавательное,	Младшие и средние группы совместно с родителями	Ст. воспит. Воспитатели Учитель-

	Ярмарка традиций народов России	эстетическое	Старшая и подготовительная группы совместно с родителями	логопед Педагог-психолог
23 февраля. День защитника Отечества	Акция «Открытка для защитника Отечества»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое,	Младшие и средние группы совместно с родителями	Воспитатели
	Беседа «Военные профессии». Спортивный досуг «Сильные, смелые, быстрые»	физическое и оздоровительное, трудовое	Старшие и подготовительные группы совместно с родителями	Воспитатели Инстр. по физ-ре
МАРТ				
8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Праздник «8 Марта-женский день»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое	Все возрастные группы совместно с родителями	Воспитатели Муз. рук-ль
11-17 марта. Масленица	<i>Развлечение «Сударыня масленица»</i>	<i>Социальное, эстетическое, духовно-нравственное, познавательное</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Воспитатели Муз. рук-ль</i>
18 марта. День воссоединения Крыма с Россией	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Выставка творческих коллажей, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, трудовое	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
21 марта. День поэзии	<i>Поэтический конкурс «Я – поэт»</i>	<i>Познавательное, эстетическое, трудовое</i>	<i>Все возрастные группы совместно с родителями</i>	<i>Ст. воспит. Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели</i>
24-30 марта. Неделя детской и юношеской книги. Неделя музыки для детей и юношества	<i>Мастер-класс и выставка «Книги своими руками». Цикл занятий «Музыкальные страницы»</i>	<i>Познавательное, эстетическое, трудовое</i>	<i>Все возрастные группы совместно с родителями</i>	<i>Ст. воспит. Учитель-логопед Муз. рук-ль Воспитатели</i>

27 марта. Всемирный день театра	Игры с различными видами театра. Творческая выставка «Театр своими руками»	Эстетическое, социальное, познавательное, трудовое	Все возрастные группы совместно с родителями	Ст.воспит. Воспитатели
АПРЕЛЬ				
1 апреля. День смеха	Развлечение «Цирк зажигает огни»	Познавательное, эстетическое, трудовое, физическое и оздоровительное, эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели Инстр. по физ-ре Муз. рук-ль
3 апреля. День цирка				
6 апреля. День мультфильма	Просмотр мультфильма и творческая работа по сюжету	Познавательное, эстетическое, трудовое	Младшие и средние группы	Ст. воспитатель Воспитатели
	Мастер-класс «Я – мультипликатор»		Старшие и подготовительные группы	
7 апреля. Всемирный день здоровья	Спортивное развлечение «Малые олимпийские игры»	Физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели Инстр. по физ-ре
12 апреля. День космонавтики	Досуг «Космонавты». Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Творческая мастерская «Космос»	Познавательное, трудовое, эстетическое	Все возрастные группы	Ст. воспит. Воспитатели Инстр. по физ-ре
16 апреля. Пасха	Народные традиции, Творческая мастерская лепка и роспись пасхальных яиц из соленого теста.	Трудовое, духовно-нравственное, эстетическое	Все возрастные группы	Ст. воспит. Воспитатели
22 апреля. Всемирный день Земли	Акция «Сбережем планету» (сбор пластиковых крышек, батареек, макулатуры)	Патриотическое, социальное, трудовое	Все возрастные группы совместно с родителями	Воспитатели
25 апреля Всемирный день Эколят	Акция «знакомства с Эколятами», занятия экологического характера	Познавательное, патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
29 апреля. Международный день танца	Фестиваль «Танцы народов мира»	Патриотическое, социальное, эстетическое	Средние, старшие и подготовительные группы совместно с родителями	Ст. воспит. Муз. рук-ль Воспитатели

МАЙ				
1 мая. Праздник Весны и Труда	Слушание песен о весне и труде. Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Сюжетно-ролевая игра «Уборка в доме»	Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
9 мая. День Победы	Оформление в группах уголков «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». Проекты «Музей военного костюма», «Вспомним героев своих». Выставка детского творчества «Спасибо за мир!». Праздник «9 мая. День Победы»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы	Воспитатели
16 мая. 100 лет со дня выхода первого номера литературно-художественного журнала для детей «Мурзилка»	Творческая мастерская «Журнал группы». Выставка самодельных журналов	Познавательное, социальное, трудовое	Старшие и подготовительные группы совместно с родителями, сотрудниками библиотеки	Ст. воспит. Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог
18 мая. Международный день музеев	Тематические встречи	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшие и подготовительные группы совместно с родителями	Воспитатели
19 мая. День детских общественных организаций России	Вечер детских воспоминаний родителей, бабушек и дедушек о пионерии. Встреча с Эколятами – защитниками природы.	Патриотические, социальное, познавательное	Старшие и подготовительные группы совместно родителями, учителями, школьниками	Ст. воспит. Воспитатели
24 мая. День славянской письменности и культуры	Проект «Самодельная книга» (с использованием детской типографии)	Познавательное, патриотическое, трудовое	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели Учитель-логопед
ИЮНЬ				

1 июня. День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дружат дети на планете»	Патриотическое, социальное	Все возрастные группы	Муз. рук-ль Инстр. по физ-ре Воспитатели
1 июня. Международный день молока	<i>Разучивание стихотворений Б. Вайнера «Нет у коровы..», И. Дементьева «Для чего корове хвост?», Е. Голубева «В детский сад пришла корова». Акция «Тайный читатель» (чтение рассказов Е. Запесочной «Какие бывают праздники» и «Суета вокруг пирога», М. Агапиной «Коровкина работа», сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди»)</i>	<i>Познавательное, трудовое, социальное</i>	<i>Младшие и средние группы</i> <i>Старшие и подготовительные группы совместно с родителями</i>	<i>Воспитатели Учитель-логопед</i>
6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина»	Познавательное, патриотическое, социальное	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели Муз. рук-ль
12 июня. День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России». Проект «Мы граждане России»	Познавательное, патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели Специалисты детского сада
22 июня. День памяти и скорби	Рисование «Голубь мира»	Патриотическое, познавательное	Младшие и средние группы	Воспитатели Муз. рук-ль
	Литературно-музыкальная гостиная «Страничка истории. Никто не забыт»		Старшие и подготовительные группы	

23 июня. Международный олимпийский день	Спортивная олимпиада. Рисование олимпийской эмблемы	Физкультурное и оздоровительное, социальное, познавательное	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели Инстр. по физре
ИЮЛЬ				
3 июля. День ГИБДД	Тематическая встреча. Сюжетные игры в уголке ПДД. Рисование «Дорожная азбука»	Познавательное, социальное, эстетическое	Все возрастные группы совместно с родителями	Воспитатели
8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», выставка поделок «Герб моей семьи»	Социальное, познавательное, эстетическое	Все возрастные группы	воспитатели
9 июля. День Российской почты	Чтение стихотворения С.Я. Маршака и сюжетная игра «Почта». Акция «Собери посылку другу»	Познавательное, трудовое, социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
22 июля. День работников торговли	Экскурсия в магазин. Сюжетная игра «Магазин игрушек (одежды, посуды и пр.)»	Познавательное, трудовое, социальное	Средняя, старшая, подготовительная группа совместно с родителями	Воспитатели
30 июля. День Военно-морского флота	Рассматривание иллюстраций. Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем – царём Петром I	Патриотическое, познавательное	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
30 июля. Международный день дружбы	Развлечение «Мы вместе, мы едины»	Патриотическое, социальное, духовно-нравственное	Все возрастные группы	Воспитатели
АВГУСТ				

5 августа. День светофора	Тематические беседы, игры «В гостях у Светофора»	Социальное, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
14 августа. День физкультурника	Тематические игры и забавы «Это я, это я — это все мои друзья...»	Физическое и оздоровительное, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели Инстр. по физ-ре
19 августа. День фотографии	Выставка фотоколлажей «Моя семья»	Познавательное, эстетическое, социальное, рудовое	Все возрастные группы совместно с родителями	Воспитатели
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак— красно-синий-белый флаг»	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
27 августа. День российского кино	Беседы на темы «Что мы знаем о кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев»	Эстетическое, социальное, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели

