



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
"Средняя общеобразовательная школа №22"

Адрес: 141068, Московская область, г.о. Королёв,  
мкр. Текстильщик, улица Тарасовская, дом 6.

ИНН:5018045058 ОГРН:1025002036135 КПП:501801001

Тел/факс: 8-495-515-80-63

e-mail.: school-2250@bk.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 22

Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

МБОУ СОШ № 22

№ 246 от «28» августа 2023 г.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»  
(МБОУ СОШ № 22)**

г.о. Королёв, 2023 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>13</b>
2.1.	Пояснительная записка	13
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы	16
2.3.	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	20
<b>III.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>23</b>
3.1.	Модель образовательного процесса	23
3.2.	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	23
3.3.	Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части Программы	25
3.4.	Вариативные формы, методы и средства реализации Программы	28
3.5.	Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	39
3.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
3.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	51
3.8.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы КРР	59
3.8.1.	Рабочие программы коррекционно-развивающей работы	64
3.9.	Рабочая Программа воспитания	67
<b>IV.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>89</b>
4.1.	Условия реализации Программы	89
4.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	89
4.1.2.	Модель развивающей предметно-пространственной среды учреждения	94
4.1.3.	Материально-технические условия реализации Программы	95
4.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	99
4.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	99
4.2.	Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	101
4.3.	Календарный план воспитательной работы	103

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» городского округа Королёв Московской области разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/>

и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» городского округа Королёв Московской области направлена на реализацию *ключевых функций дошкольного уровня образования*:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

*Программа разработана с учетом следующей нормативно-правовой документации:*

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), в котором была сформулирована цель образования: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями» (ст. 67.1; ст.68 и др.).

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91).

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 годы.

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2., ст.12 и др.).

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность,

- сложившиеся традиции ОУ;

- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и ОУ.

***Специфика национальных, социокультурных и региональных условий.***

<b>Показатели расположения образовательной организации</b>	<b>Характеристики</b>	<b>Влияние на воспитательный процесс ОУ</b>
Характеристики региона, оказывающие влияние на функционирование ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль и место региона на территории Российской Федерации</li> <li>- Исторические особенности создания региона</li> <li>- Традиции создания семьи и семейного воспитания</li> <li>- Национальные особенности региона</li> <li>- Особенности развития экономики, промышленности и рынка труда региона</li> <li>- другие.</li> </ul>	<p>Наукоград Королёв, являющийся одним из наиболее динамично развивающихся городов Подмосковья, активно участвует в реализации стратегических направлений государственной политики в сфере образования. Город Королёв уникален: на его территории расположены градообразующие предприятия, являющиеся не только крупнейшими производственными, но и научно-исследовательскими центрами, здесь живут и работают видные ученые в области космонавтики, а уровень образования горожан один из самых высоких по России</p>

<p>Территориальные особенности, оказывающие влияние на функционирование ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Градация по численности населения</li> <li>• город</li> <li>• поселок городского типа</li> <li>• районный центр</li> <li>• сельский населенный пункт</li> <li>• другие</li> <li>- Удаленность или приближенность к областному центру</li> <li>- Транспортная доступность для возможных поездок обучающихся в школу и из школы</li> <li>- Транспортная доступность для возможных поездок обучающихся в областной центр с целью посещения театров, музеев и др.</li> <li>- Наличие на близлежащей территории социальных партнеров.</li> </ul>	<p>Город расположен к северо-востоку от Москвы, в 23 км от центра и в 6—7 км от МКАД по Ярославскому шоссе. 6 крупных культурных центров, 2 концертных зала, 4 музея, школа искусств, центры детского и технического творчества, театральные коллективы, школа кино и телевидения, детские театральные школы, театр юного зрителя. В городе находится филиал московской областной государственной научной библиотеки имени Н. К. Крупской (МОГНБ 8 имени Н. К. Крупской). Дома-музеи Владимира Ленина (историко-краеведческий музей), исторический музей (в здании бывшего кинотеатра «Звезда»), Марины Цветаевой, Сергея Дурьлина, дом-музей писателя Олега Куваева. Основные музеи Королёва являются отделами «Музейного объединения «Музеи наукограда Королёв»», на базе которого в 2018 году создан мультимедийный туристско-информационный центр (ТИЦ) «Подмосковье» ДиКЦ (ДК имени М. И. Калинина), награждён знаком отличия «За заслуги перед Московской областью».</p>
<p>Социально-экономические особенности, оказывающие влияние на функционирование ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие градообразующих предприятий и организаций, влияющих на качество жизни жителей (в том числе семей обучающихся)</li> <li>- Характеристика возрастного состава обучающихся, родителей, педагогов</li> <li>- Характеристика уровня образования родителей обучающихся</li> <li>- Состояние инфраструктуры школы и</li> </ul>	<p>Примерно 67 % жителей имеют высшее или среднетехническое образование, по этому показателю город занимает одно из первых мест в России. Система образования городского округа Королёв – это развитая сеть образовательных организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ дошкольного, общего, дополнительного образования и позволяющих удовлетворить возрастающие образовательные запросы граждан с учётом интересов, потребностей, уровня, состояния здоровья детей, реализовывать их</p>

	прилегающей территории - Степень социальной активности населения территории - другое.	право на общедоступное образование.
Географические и экологические особенности, оказывающие влияние на функционирование ОУ	- Ландшафт территории муниципального района - Климатические особенности территории - Состояние природных ресурсов - другое.	Ярославское шоссе является западной границей Королёва (исключая Залинейный район). С юга к городу примыкает Национальный парк «Лосиный Остров», а с севера и востока — дачные посёлки. В городе протекает река Клязьма, а также много мелких рек (в части Лосиногостовского района). Лесные массивы в черте города занимают территорию 3800 га. Также в черте города находится часть урочища «Яузский водоболотный комплекс».
Этнокультурные особенности, оказывающие влияние на функционирование ОУ	- Национальный состав населения, - Обычаи и традиции поведения в повседневной жизни и проведения досуга, - Лингвистический состав, - Наличие этнокультурных объединений - Наличие детей мигрантов	Быстрый прирост населения города Королёва в большей степени определялся не естественным приростом, а активным миграционным притоком. Развитие космической промышленности требовало новых кадров, прежде всего из среды молодых, квалифицированных работников. Даже более старое население поселков не особенно влияло на общую ситуацию. В последние годы миграционный приток в город Королёв возобновился в связи с активизировавшимся жилищным строительством. В связи с этим наблюдается тенденция роста общей численности горожан, особенно взрослых.

Постановление Правительства Московской области от 03.12.2019 № 734/36 «Об утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы, стратегия развития образования г. Королёв 2022-2023 года.

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» городского округа Королёв Московской области включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупность задач воспитания. В разделе так же представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициатив; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) следующих целевых групп (группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, далее – ТНР), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационные раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Программа, направленна на обучение и воспитание предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений,



осуществляется с учетом принципов дошкольного образования и начального общего образования.

### **Сложившиеся традиции ОУ.**

Полное название ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 22»

Учредитель: Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области.

Функционирует с 1962 года

Юридический адрес: 141068, Московская область, г. Королёв, мкр. Текстильщик, ул. Тарасовская, дом 6

Электронный адрес: [school-2250@bk.ru](mailto:school-2250@bk.ru)

Дошкольное образование реализуется по адресам:

1. 141068, Московская область, г. Королёв, мкр. Текстильщик, ул. Фабричная, дом 2/7

Контингент воспитанников: 10 возрастных групп (с 1 до 7 лет), посещает 244 ребёнка.

2. 141091, Московская область, г. Королёв, мкр. Первомайский, ул. Горького, д.16Б

Контингент воспитанников: 6 возрастных групп (с 2 до 7 лет), посещает 165 детей.

Режим работы ОУ: 12 часов (с 06.45 до 18.45), 5-ти дневная рабочая неделя.

Предназначение ОУ: Микросоциальный заказ родителей на образовательные услуги ОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребёнка, его познавательной активности, на развитие у детей художественно-творческих способностей и эстетических представлений, творческого освоения окружающего мира на основе сохранения здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни. ОУ призвано обеспечить каждому ребёнку радостное и содержательное проживание периода дошкольного детства.

Ценностные ориентиры, определяющие качество работы ОУ:

- возможность удовлетворения потребности семьи и ребёнка в услугах ОУ;
- обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ОУ;
- готовность ОУ к сохранению здоровья ребёнка, необходимой коррекции недостатков развития;
- грамотный выбор образовательных программ и их научно-методическое обеспечение.

В МБОУ СОШ № 22 функционирует 16 групп: 3 – логопедические группы, 13 – общеразвивающих групп.

Количество детей – 409.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» городского округа Королёв Московской области (г.о. Королёв, мкр. Текстильщик, ул. Фабричная, д.2/7) - отдельно стоящее двухэтажное здание. Ближайшее окружение - дом культуры «Текстильщик», поликлиника № 6, Модельная библиотека № 14, МБОУ СОШ № 22 корпус №1 и корпус №3.

Участок организации озеленен различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями, у каждой возрастной группы есть свой мини огород с овощными культурами, ягодами, лекарственными растениями, так же оснащен верандами, имеет спортивную площадку.

В здании имеется:

- 10 групповых помещений;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет заместителя директора по ВМР;
- кабинет административных работников;
- кабинет специалистов (музыкального руководителя и инструктора по физо);
- кабинет учителя-логопеда;
- кастаньянская и постирочная комнаты;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- кладовая;
- пищеблок.

На дату утверждения программы в организации функционирует 10 групп: 1-ая группа раннего возраста «Колобок» от 1,5 до 2 лет; 2-ая группа раннего возраста «Теремок» от 2 до 3 лет; младшая группа «Колосок» от 3 до 4 лет, средняя группа «Солнышко» и «Почемучки» от 4 до 5 лет; старшая группа «Облачко» и старшая логопедическая группа «Радуга» от 5 до 6 лет; подготовительная к школе группа «Ромашка», «Семицветик» и подготовительная к школе логопедическая группа «Звёздочка» от 6 до 7 лет.

Организация реализует следующие направления: познавательное, речевое развитие, физическое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое.

Организация укомплектована административно-управленческими кадрами - 90%; техническим персоналом - 100%; педагогами - 80%.

Контингент воспитанников образовательного учреждения представлен детьми раннего возраста (1,5-3 лет) и дошкольного (3-7 лет) возраста.

На дату утверждения программы семьи обучающихся в Организации представлены следующие характеристики (таблица 1)

*Таблица 1. Социальный портрет семей обучающихся в Организации*

Количество детей	244/100%	Неработающих матерей	42/17%
Из них мальчиков	110/45%	Работающих матерей	202/83%
Из них девочек	134/55%	Матерей со средним, средним специальным образованием	81/33%
Полных семей	189/77%	Матерей с высшим образованием	163/67%
Не полных	56/23%	Отцов со средним, средним специальным образованием	69/28%
Семей с 1 ребенком	78/32%	Отцов с высшим образованием	175/72%
Семей с 2 детьми	142/58%	Семей, проживающих отдельно	197/81%
Семей с более чем 2 детьми	24/10%	Семей, проживающих с родителями жены или мужа	47/19%

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношение между МБОУ СОШ № 22 (г.о. Королёв, мкр. Текстильщик, ул. Фабричная, д.2/7) и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» городского округа Королёв Московской области (г.о. Королёв, мкр. Первомайский, ул. Горького, д.16Б) – отдельно стоящее трехэтажное здание. Ближайшее окружение - дом культуры «Текстильщик», поликлиника № 6, Модельная библиотека № 14, МБОУ СОШ № 22 корпус №1 и корпус №2. Участок организации озеленен различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями, у каждой возрастной группы есть свой мини огород, так же оснащен верандами, имеет спортивную площадку.

В здании имеется:

- 6 групповых помещений;

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- бассейн;
- методический кабинет;
- кабинеты административных работников;
- кабинет специалистов (музыкальных руководителей и инструктора по ФИЗО);
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кастаньянская;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок.

На дату утверждения программы в организации функционирует 6 групп: 2-ая группа раннего возраста «Почемучки» от 2 до 3 лет; младшая группа «Непоседы» от 3 до 4 лет; средняя группа «Фантазёры» от 4 до 5 лет; старшая группа «Затейники» от 5 до 6 лет; подготовительная к школе группа «Умники» от 6 до 7 лет; подготовительная к школе логопедическая группа «Знайки» от 6 до 7 лет.

Организация реализует следующие направления: познавательное, речевое развитие, физическое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое.

Организация укомплектована административно-управленческими кадрами – 90%; техническим персоналом – 80%; педагогами – 90%.

Контингент воспитанников образовательного учреждения представлен детьми раннего возраста (2-3 лет) и дошкольного (3-7 лет) возраста.

На дату утверждения программы семьи обучающихся в Организации представлены следующие характеристики (таблица 1).

*Таблица 1. Социальный портрет семей обучающихся в Организации*

Количество детей	165/100%	Неработающих матерей	23/14%
Из них мальчиков	80/48%	Работающих матерей	142/86%
Из них девочек	85/52%	Матерей со средним, средним специальным образованием	74/45%
Полных семей	130/79%	Матерей с высшим образованием	91/55%
Не полных	35/21%	Отцов со средним, средним специальным образованием	54/33%
Семей с 1 ребенком	46/28%	Отцов с высшим образованием	111/67%

Семей с 2 детьми	97/59%	Семей, проживающих отдельно	150/91%
Семей с более чем 2 детьми	22/13%	Семей, проживающих с родителями жены или мужа	15/9%

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношение между МБОУ СОШ № 22 (г.о. Королёв, мкр. Первомайский, ул. Горького, д.16Б) и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ***2.1. Пояснительная записка***

***Цель реализации образовательной программы дошкольного образования*** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» городского округа Королёв Московской области: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

***Указанная цель достигается посредством реализации задач, соответствующих требованиям ФГОС ДО (I. Общие положения п.1.6):***

- 1) обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы учреждения;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания образования, развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

**Задачи вариативной части Программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» городского округа Королёв Московской области (г.о. Королёв, мкр. Текстильщик, ул. Фабричная, д. 2/7):**

1. Создать условия для укрепления здоровья детей, активного отдыха, расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
2. Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
3. Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
4. Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
5. Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни
6. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Московскую область;
7. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах;
8. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Московской области;
9. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

10. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
11. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
12. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

**Задачи вариативной части образовательной программы дошкольного образования** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» городского округа Королёв Московской области (г.о. Королёв, мкр. Первомайский, ул. Горького, д. 16Б):

1. развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов;
2. формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
3. установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психологопедагогической поддержки;
4. осуществление преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиции самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека;
5. приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Московскую область; формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах, представлений о животном и растительном мире родного края.

***Принципы реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ № 22:***

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников организации;

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество организации с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## ***2.2. Планируемые результаты реализации Программы***

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

### **Вариативная часть**

Наш город Королев носит имя выдающегося ученого, академика С.П. Королева – основателя практической космонавтики. Он славится своей историей. В годы ВОВ не прекращалась деятельность по созданию новых образцов вооружения: зенитные и авиационные пушки, орудия для танков.

Город Королев по праву считается центром российской космонавтики. Здесь расположены головные предприятия российской космической отрасли, включая знаменитый Центр управления Полетами. Город Королев является не только научным, но и одним из историко – культурных Центров Подмосковья.



На королевской земле жили и работали: К.С. Станиславский, А.П. Чехов, Б.Л. Пастернак, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, И.И. Левитан, П.М. Третьяков, С.Н. Дурылин, отдыхал и работал В.И. Ленин. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Содержание работы в данном направлении предусматривает:  
Приобщение к истокам культуры народов, населяющих Россию.

- Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края (Лосиный остров), достопримечательностями города, выдающимися людьми, которые работали в нашем городе.
- Ознакомление детей с предприятиями, традициями города, праздниками, событиями общественной жизни, символика города и РФ, памятниками архитектуры, декоративноприкладным искусством

Планируемые результаты	Описание (ссылка)
2.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте	ФОП ДО, п. 15.2 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a>
2.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте: - к трем годам; - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	ФОП ДО, п. 15.3 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a>
2.2.3. Планируемые результаты реализации вариативной части Программы	МБОУ СОШ № 22 (г.о. Королёв, мкр. Текстильщик, ул. Фабричная, д. 2/7): · ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в Организации; · ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе; · проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными

	<p>связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;</li> <li>· ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;</li> <li>· овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;</li> <li>· следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;</li> <li>· применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;</li> <li>· обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой;</li> <li>· знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;</li> <li>· умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;</li> <li>· использует в игре предметы быта русского народа;</li> <li>· создаёт творческие работы по фольклорным произведениям;</li> <li>· субъективная новизна, оригинальность и вариантность, как способов решений творческой задачи, так и результата детского творчества;</li> <li>· нахождение адекватных выразительно изобразительных средств для создания художественного образа;</li> <li>· большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов;</li> <li>· индивидуальный «почерк» детской продукции;</li> <li>· самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности; <ul style="list-style-type: none"> <li>· способность к интерпретации художественных образов;</li> <li>· общая ручная умелость.</li> </ul> </li> </ul> <p>МБОУ СОШ № 22 (г.о. Королёв, мкр. Первомайский, ул. Горького, д. 16Б):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разному виду труда, другим людям и</li> </ul>
--	--

	<p>самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li> <li>· способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешать конфликты;</li> <li>· ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;</li> <li>· ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</li> <li>· способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к другим людям (взрослому, сверстникам);</li> <li>· принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;</li> <li>· обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.</li> </ul>
--	--

### Концепция образовательного результата.

Школьное образование	Дошкольное образование	Образовательный процесс	Навыки и компетенции 21 века
Предметные результаты	Освоение предметных результатов (ЗУН).	Обучение	Твердые навыки (hard skills)
Метапредметные результаты	Универсальные образовательные результаты. Развитие общих способностей: - регуляторные; - коммуникативные; - когнитивные.	Развитие (культурное развитие ребенка)	Мягкие навыки (soft skills) «четыре «К»: 1) коммуникация; 2) кооперация (коллаборация); 3) критическое мышление; 4) креативность
Личностные результаты	Формирование личностных качеств: - мотивационно-потребностная сфера;	Воспитание	Мягкие навыки (soft skills)

	- эмоционально-волевая сфера; - морально-нравственная сфера.		
--	---	--	--

### ***2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов***

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения
- образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения Программы возрастной группой, на этапе завершения ДО.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, ответственные и способы фиксации представлены в таблице 2.

*Таблица 2. Формы педагогической диагностики, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики*

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть Программы) 2. Определение	Начальный этап освоения Программы, воспитатель	Протокол наблюдений Карта развития ребенка

	результатов решения воспитательных задач. 3. Определение результатов освоения вариативной части Программы.		
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение/ подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости, воспитатель	Протокол наблюдений
Мониторинг достижений и развития детей	Анализ и оценка результативности развития воспитанников и эффективности деятельности Учреждения	Сентябрь, май, воспитатель	Карты развития детей (автор - Мишняева Е.Ю.)

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуального-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

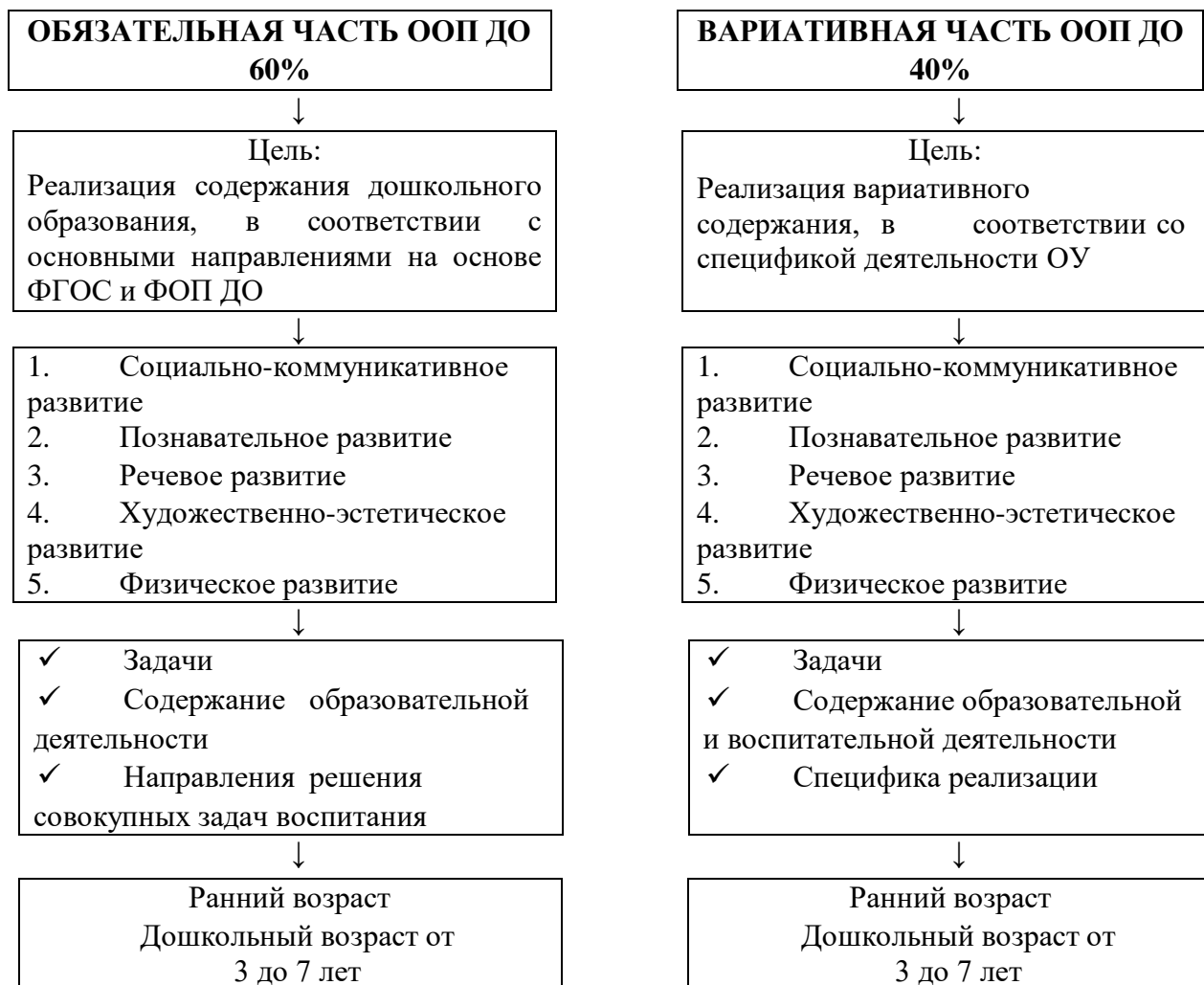
Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Методика А.С. Роньжиной «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению»	Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ОУ	Начало учебного года, Педагог-психолог	Листы адаптации, аналитические отчеты
Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина	Диагностика предпосылок учебной деятельности и готовности к школе	На этапе завершения ДО, Педагог-психолог	Протоколы, аналитические отчеты
Тест школьной зрелости (Я. Йирасек, А. Керн)			
Методика «Оценка готовности к школьному обучению» (Семаго Н.Я., Семаго М.М.)			
Методика «Мотивационная готовность» (А.Л. Венгер)			

<p>Диагностические инструментарии «Психологопедагогическая диагностика развития детей» (под. ред. Е.А. Стребелевой), «Экспрессдиагностика в детском саду» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.), «Альбом для логопеда» (Иншакова О.Б.), Альбом «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте» Е.Д. Хомской, Кубики Кооса</p>	<p>- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе трудностями освоения ООП ДО и социализации в ОУ; - своевременное выявление обучающихся трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития интеллектуальной сферы.</p>	<p>При проектировании программы КРР, По мере необходимости, педагогпсихолог, учительлогопед</p>	<p>Протоколы, аналитические таблицы, психологические и логопедические представления</p>
<p>Восьмицветовой тест Люшера</p>	<p>- исследование эмоционального состояния ребенка и эмоциональноличностных особенностей;</p>	<p>По мере необходимости, при проектировании программы КРР и оценки</p>	<p>Протоколы, аналитические таблицы</p>
<p>Методика «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)</p>			
<p>Исследование тревожности в</p>			
<p>дошкольном возрасте (Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен)</p>	<p>- выявление детей с проблемами развития эмоциональной сферы.</p>	<p>эффективности КРР, педагогпсихолог</p>	
<p>Методика «Страхи в домиках» (М.А. Панфилова)</p>			
<p>Проективная методика «Рисунок семьи» (диагностика восприятия ребенком внутрисемейных отношений, автор Г.Т. Хоментаскас)</p>	<p>Диагностика семейного эмоционального благополучия и структуры семейных отношений</p>	<p>По мере необходимости, педагогпсихолог</p>	<p>Протоколы, аналитические таблицы</p>
<p>Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (Е. Бене, Д. Антони)</p>			
<p>Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)</p>			

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Модель образовательного процесса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 22» городского округа Королёв Московской области



#### 3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь,
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	

<i>От 4 до 5 лет</i>	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
<b>2. Познавательное развитие</b>			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
<b>3. Речевое развитие</b>			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	



<i>От 6 до 7 лет</i>	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
<b>5. Физическое развитие</b>			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

### 3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части Программы

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<b>Реализация регионального компонента</b>			
<i>От 3 до 7 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей социально-экономических и культурных особенностях малой Родины;</li> <li>- Формировать представления о достопримечательностях родного края, корнях города, символике.</li> <li>- Расширять представления о природном, растительном и животном мире;</li> <li>- Развивать интерес к жизни людей родного города, их жизни, быту, культуре, традициям;</li> </ul>	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>Знакомить детей с историей родного города. Расширять знания о истории города, первых жителях Королёва их занятиях, традициях, культуре. Совершенствовать знания детей об основных символах малой родины. С особенностями природы Подмосковья, сезонными изменениями и экосистемами родного края, с представителями Красной книги Московской области, полезными ископаемыми, реками, озерами нашего района. Расширять знания детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Знакомить с памятниками архитектуры. Формировать первичные представления о объектах промышленности, спортивных и развлекательных комплексах в городе, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и</p>	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).

	<p>- Сформировать ценностные отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению;</p> <p>- Развивать у дошкольников навыки познавательной - исследовательской, творческой деятельности.</p>	<p>совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь в городе более удобной и комфортной. Знакомить детей с боевыми и трудовыми подвигами Королевцев в годы ВОВ. Воспитывать чувства любви и гордости к родному краю.</p> <p><b>ОО Физическое развитие</b> (в соответствии с ФОП ДО)</p> <p><b>ОО Социально - коммуникативное развитие</b> (в соответствии с ФОП ДО)</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b> (в соответствии с ФОП ДО)</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие:</b> (в соответствии с ФОП ДО)</p>	
<b>«Предшкола: стандарт детского сада»</b>			
<b>От 5 до 7 лет</b>	Выстраивание преемственности дошкольного отделения и школы.	<p><b>ОО Физическое развитие</b> (в соответствии с ФОП ДО)</p> <p><b>ОО Социально- коммуникативное развитие</b> (в соответствии с ФОП ДО)</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b> (в соответствии с ФОП ДО)</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие:</b> (в соответствии с ФОП ДО)</p> <p><b>ОО Познавательное развитие</b> (в соответствии с ФОП ДО)</p>	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
<b>«Мир Без Опасности»</b>			
<b>От 3 до 4 лет</b>	(в соответствии с ФОП ДО)	<a href="https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_ob_raz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf">https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_ob_raz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf</a> стр.32	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п.
<b>От 4 до 5 лет</b>	(в соответствии с ФОП ДО)	<a href="https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_ob_raz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf">https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_ob_raz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf</a>	

		стр.34	19.8 ФОП ДО).
<b>От 5 до 6 лет</b>	(в соответствии с ФОП ДО)	<a href="https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf">https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf</a> стр.35	
<b>От 6 до 7 лет</b>	(в соответствии с ФОП ДО)	<a href="https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf">https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf</a> стр.37	
<b>«Юный эколог»</b>			
<b>От 3 до 7 лет</b>	(в соответствии с ФОП ДО)	<a href="https://novoromashka.tvoysadik.ru/upload/tsnovoromashka_new/files/66/20/6620a8568c195fab971f1d71830cb819.pdf">https://novoromashka.tvoysadik.ru/upload/tsnovoromashka_new/files/66/20/6620a8568c195fab971f1d71830cb819.pdf</a> стр. 7	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
<b>«От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров»</b>			
<b>От 5 до 7 лет</b>	<a href="https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_frebelya_do_robota.pdf">https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_frebelya_do_robota.pdf</a> стр. 13	<a href="https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_frebelya_do_robota.pdf">https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_frebelya_do_robota.pdf</a> стр. 33	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
<b>«Теремок»</b>			
<b>От 2-х месяцев до 3 лет</b>	<a href="https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/teremok.pdf">https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/teremok.pdf</a> стр. 5	<a href="https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/teremok.pdf">https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/teremok.pdf</a> стр. 13	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).

### 3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- *взрослый организует* (занятия, кружки, секции);
- *взрослый помогает* (обогащенные игры в центрах активности);
- *взрослый создает условия для самореализации* (проектная деятельность);
- *взрослый участвует в процессе наравне с детьми* (событийная деятельность, образовательное событие);
- *взрослый не вмешивается* (свободная игра).

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

<b>Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)</b>	<b>Задачи педагога</b>	<b>Ожидаемый образовательный результат</b>
<p>Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).</p>	<p>Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</p>
<b>Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)</b>	<b>Задачи педагога</b>	<b>Ожидаемый образовательный результат</b>
<p>Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР</p>	<p>Заметить проявление детской инициативы.</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности.</p>

<p>(пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.</p>	<p>Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.</p>	<p>Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для общества. Воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).</p>
<p><b>Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)</b></p>	<p><b>Задачи педагога</b></p>	<p><b>Ожидаемый образовательный результат</b></p>
<p>Образовательное событие – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.</p>	<p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать</p>

		поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
<b>Свободная игра (взрослый не вмешивается)</b>	<b>Задачи педагога</b>	<b>Ожидаемый образовательный результат</b>
Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.	Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности	Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, во время прогулки, во вторую половину дня. (на примере 1 группы)**

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Виды детской деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность.	6.45-8.00	1 час 15 минут
	Беседы с детьми	коммуникативная деятельность,		
	Экскурсии по участку (в теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		

	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.00-8.10	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.20-8.50	30 минут
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия коллекционирования Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная-исследовательская, Конструктивная, Изобразительная (продуктивная), Музыкальная, Коммуникативная, речевая, Восприятие художественной литературы и фольклора, Игровая, Двигательная активность	9.00-9.50 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	40 минут (подсчет времени 50/50)
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая, коммуникативная деятельность (общение), конструирование	9.50-10.10	20 минут
Подготовка к обеду. Обед.	Формирование культуры еды.	Самообслуживание	12.30-13.00	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		13.10-15.10	2 часа
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15.10-15.30	20 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, Чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная, Восприятие художественной литературы.	15.30-16.00	30 минут
Подготовка к полднику. Полдник.	Формирование культуры еды.	Самообслуживание	16.00-16.30	30 минут

Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, Коллекционирование, Беседы, Чтение художественной и познавательной литературы, Тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и пр.), реализация проектов.	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, Игровая, Познавательно-исследовательская, конструктивная,	16.30-17.00	30 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Коллекционирование, реализация проектов, решение ситуативных задач, дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, конструирование, труд в природе.	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, Конструктивная, коммуникативная, Элементарная трудовая деятельность и др.	17.00-18.45	1 час 45 минут
Уход детей домой			18.45	
Общий подсчет времени	На занятия			40 минут
	На прогулку			4 часа 15 минут
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 10 минут

Пособие:

- К. Белая Тематические прогулки. - М.: Русское слово, 2019 г.

Режимные моменты		Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс



	<p>поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к ОУ. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.</p>		
Утренняя гимнастика	<p>Утренняя зарядка в ОУ это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.</p>	<p>Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.</p>	<p>Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.</p>
Дежурство	<p>Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не</p>	<p>Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>

	умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей)	Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	
Подготовка к приему пищи	Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты	Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи	Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд,

	<p>кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть</p>	<p>пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)</p>	<p>заботу, умения быть благодарным.</p>
Утренний круг	<p>Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</p>	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы,</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим</p>

		на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.	миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду
Подготовка к прогулке		Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка	Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов: самостоятельная деятельность детей; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; различные уличные игры и развлечения; наблюдение, экспериментирование;	Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.

	спортивные секции и кружки (дополнительное образование); индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); усиленные трудовые действия.	сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки	
Подготовка ко сну, дневной сон	Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа —	К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

	все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.		
Вечерний круг	Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице	Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к образовательному учреждению в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) и др.	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
Уход детей домой	Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в ОУ,	Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

	чувствовал себя участником образовательного процесса.	группы и детского сада.	
--	---	-------------------------	--

### 3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

#### Организация культурных практик:

Культурная практика	Субъектная позиция ребенка	Вид детской инициативы
Игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект	творческая инициатива
Продуктивная практика	созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания
Познавательнo-исследовательская практика	как субъект исследования	познавательная инициатива
Коммуникативная практика	как партнер по взаимодействию и собеседник	коммуникативная инициатива

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание	Ссылка на применяемые методические пособия, программы (автор, название, раздел)	
		Обязательная часть	Вариативная часть
Занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные ситуации;</li> <li>- тематические события;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей;</li> <li>- творческие и исследовательские проекты</li> </ul>	<p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для детей (2–3 лет), (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет)</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для детей (2–3 лет), (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет)</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Для детей (2–3 лет), (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет)</p> <p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Для детей (2–3 лет), (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет)</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная</p>	<p>Дорофеева Г.В., Петерсон Л.Г. «Игралочка» Для детей (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет)</p>

		<p>деятельность в детском саду: Для детей (2–3 лет), (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет)          Куцакова Л.В.          Конструирование из строительного материала: Для детей (5–6 лет), (6–7 лет)          Куцакова Л. В.          Художественное творчество и конструирование: Для детей (3–4 лет), (4–5 лет), Пензулаева Л. И.          Физическая культура в детском саду: Для детей (2–3 лет), (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет)          Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).          Соломенникова О.А.          Ознакомление с природой в детском саду: для детей (2–3 лет), (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет)          Колдина Д. Н.          Аппликация с детьми(2–3 лет), (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет), (Игры-занятия с малышом. Первый год жизни.)          Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми(1-3лет)          Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет          Колдина Д. Н. Рисование с детьми(2–3 лет), (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет)</p>	
<p>Формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>- Совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с</p>	<p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама—рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре</p>	<p><b>Банк России «Экономическое воспитание дошкольников:</b></p>



	<p>ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства;</li> <li>- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</li> <li>- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию;</li> <li>- самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога</li> </ul>	<p>игровой поддержки развития ребенка Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p>	<p>формирование предпосылок финансовой грамотности»</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах;</li> <li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций;</li> <li>- практические, проблемные ситуации, упражнения;</li> <li>- наблюдения за объектами природы,</li> </ul>	<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Для детей (2–3 лет), (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет) Серия «Расскажите детям о...» <a href="https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf">https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf</a> Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО</p>	

	<p>трудом взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые поручения и дежурства;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- продуктивная деятельность по интересам детей;</li> <li>- оздоровительные и закалывающие процедуры, двигательная деятельность</li> </ul>		
Образовательная деятельность на прогулке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за объектами и явлениями природы;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;</li> <li>- элементарная трудовая деятельность;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- проведение спортивных праздников</li> </ul>	<p>Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>С.Н. Николаева «Юный эколог» Для детей (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет) Календарь сезонных наблюдений (5–7 лет). Юный эколог.</p>
Образовательная деятельность во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарная трудовая деятельность;</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий;</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами;</li> <li>- опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование;</li> <li>- чтение художественной</li> </ul>	<p>Ульева Е. А 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке; 100 увлекательных игр для веселого дня рождения; 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка; 100 увлекательных игр для отличной учебы; 100 увлекательных игр для уверенности в себе; 100 увлекательных игр, когда за окном дождь.</p>	

	<p>литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры;</li> <li>- организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций;</li> <li>- индивидуальная работа по всем видам деятельности;</li> <li>- работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>		
Культурные практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая;</li> <li>- продуктивная;</li> <li>- познавательно-исследовательская;</li> <li>- коммуникативная;</li> <li>- чтение художественной литературы</li> </ul>	<p>Муратова А.А. Особенности организации культурных практик в дошкольном образовании</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)</p>	

### 3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

#### Формы самостоятельной инициативной деятельности детей:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать условия, отраженные в ФОП ДО  
*Условия поддержки детской инициативы.*

<b>От 3 до 4 лет</b>	
<b>Возрастные особенности</b>	<b>Содержание деятельности педагога</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир,</li> <li>• узнать об интересующих его действиях, сведениях.</li> <li>• Поэтому ребенок задает различного рода вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</li> <li>• важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</li> </ul>
<b>От 4 до 5 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдается высокая активность.</li> <li>• Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</li> <li>• Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам...</li> </ul>
<b>От 5 до 7 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</li> <li>• Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает</li> </ul>

на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд **способов и приемов**, отраженных в ФОР ДО

**Вариативная часть.**

**Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии.**

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразный дидактический материал: сюжетные, предметные картины, серии картин, раскраски, детские рисунки.</li> <li>• Альбомы с детскими фотографиями, отражающими разные события из жизни детей.</li> <li>• Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы.</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки (рассказать о своем рисунке).</li> <li>• Материалы демонстрировать не одновременно.</li> <li>• Разместить материалы в книжном уголке, осуществлять подгрупповую работу с детьми.</li> <li>• Дидактический материал, картинки, рисунки, фотоальбомы.</li> </ul>
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать активный и пассивный словарь детей.</li> <li>• Постоянно обогащать их словарный запас. Поощрять к использованию новых слов.</li> <li>• Ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения.</li> <li>• Практиковать ежедневное чтение детям.</li> <li>• Поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением.</li> <li>• Поддерживать стремление ребенка рассказать о лично опыте, поделиться своими впечатлениями.</li> <li>• Не авторитарная, дать больше говорить детям.</li> <li>• Не только в самостоятельной, но и в совместной деятельности со взрослым.</li> <li>• Не монолог педагога, а привлекать активность детей. Сначала говорят дети, а потом педагог.</li> <li>• Дети рассказывают, что знают они, а потом добавляет педагог.</li> <li>• Ежедневные чтения как традиция в дневное время.</li> <li>• Поощрять небылицы детей, перевертыши и пр..</li> <li>• Использовать личный опыт ребенка, впечатления, загадки, выражения.</li> <li>• Младшая группа – в основном говорит взрослый для накопления пассивного словаря у детей.</li> <li>• Старшая группа – диалог, активная речь у детей, рассуждения, овладение родным языком на занятиях, закрепление в играх.</li> </ul>
Организация детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные).</li> <li>• Использовать дидактические речевые игры при реализации всех</li> </ul>

	<p>образовательных областей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей.</li> <li>• Речевое взаимодействие в группе затруднено. Разделить детей на пары и они друг друга услышат.</li> <li>• Работа в мини группах, парами по 2-4 чел., дети что-то рассказывают друг другу.</li> <li>• Дидактические игры, на прогулку с речёвкой.</li> <li>• Речь на других занятиях: проговаривать в организованной деятельности. Расскажи о том, что у тебя получилось (в ИЗО деятельности).</li> <li>• Должен говорить не взрослый, а ребенок.</li> <li>• Включать ребенка в образовательный процесс, самовыражение. Он говорит о том, что ему близко.</li> <li>• Не заглушать своим рассказом, не перебивать детскую инициативу.</li> <li>• Игрушки для театрализованной деятельности детей. Ширмы.</li> <li>• Иметь книжный уголок – поместить любимые книги, по теме, художественная литература, разные иллюстрации, познавательная литература, дидактические сказки.</li> <li>• Дать фото его мамы – расскажи о ней. Появляется связная речь.</li> <li>• Фото с детьми в разных ситуациях: ребенок на даче и пр. Начинать с рассказов детей. Вспомнить свои впечатления.</li> <li>• Тема недели – книжный уголок.</li> <li>• Куклы для развития речи (бибабо).</li> <li>• Фотоальбом детей – расскажи о себе (активность от него).</li> <li>• Взаимообучение, самообучение, закрепление успеха ребенка.</li> </ul>
--	---

### Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии.

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение безопасности, надежности, прочности;</li> <li>• отсутствие тяжелой мебели;</li> <li>• выдвижные контейнеры, штабилируемая мебель;</li> <li>• мягкие образовательные модули;</li> <li>• легкие модули для лазания (складывающиеся),</li> <li>• пространство для физического развития;</li> <li>• специализированное оборудование для развития движений.</li> </ul>
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициировать двигательную активность детей;</li> <li>• упражнения на ориентировку в пространстве;</li> <li>• подвижные игры, утренняя гимнастика,</li> <li>• беседы с детьми о здоровом образе жизни.</li> <li>• формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.</li> <li>• создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора,</li> <li>• развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр.,</li> <li>• побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.</li> <li>• активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.),</li> <li>• специальные упражнения на ориентировку в пространстве,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых),</li> <li>• построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования),</li> <li>• просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни.</li> <li>• проговаривание действий и называние упражнений,</li> <li>• поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности,</li> <li>• обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.</li> <li>• игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок;</li> <li>• сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек.</li> <li>• привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения;</li> <li>• использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр.</li> <li>• ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение;</li> <li>• проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение;</li> <li>• развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</li> </ul>
Организация детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разные формы двигательной активности: большая и малая.</li> <li>• в группе организация игр малой подвижности (если группа переполнена).</li> <li>• расширение двигательной активности детей (мягкие модули, дорожка для движения).</li> <li>• участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.</li> </ul>

#### Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии.

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование в группе: Конструирование (лего, конструкторы); сенсорные эталоны, мягкие модули (машина, космический корабль); объемные конструкторы, плоскостные; схемы для конструирования; удобные контейнеры для хранения.</li> <li>• Шкафы и полки доступные для детей; выкатные конструкции, природный уголок, уголок экспериментирования, оборудование для ИЗО и пр.</li> <li>• Пространства для детских видов деятельности (ширмы). Отсутствие четко установленных, очерченных зон. Главное – творчество детей, они создают среду.</li> <li>• Разнообразный дидактический материал – ручные действия детей.</li> <li>• Сенсорика, сенсорные эталоны: шелк, шерсть, ковролин, мех – разная фактура.</li> </ul>
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позиция педагога: речевое общение, рабочий шум, свободное перемещение детей по группе.</li> <li>• Делить детей на подгруппы. Ищут вместе правильное поведение.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фиксация успеха: хвалить и ругать каждого индивидуально.</li> <li>• «Быстрый ребенок» - одаренный, быстро схватывает. Задача - показать ему пути адаптации. Успех зависит не только от знаний, но и от помощи др. Педагог: «Ты вчера и сегодня все сделал быстро и правильно». Где ЗБР? А вот Васе не помог. Ребенок оказывает помощь – получает поощрение.</li> <li>• «Медлительный ребенок» - похвалить за познавательное развитие. Педагог: «Сегодня лучше, чем вчера». Не сравнивать с Петей.</li> </ul>
Организация детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал демонстрируется не весь сразу, сменяемость (один раз в неделю).</li> <li>• Свободные ручные действия детей с этими объектами в совместной и самостоятельной деятельности. Речевое общение. Проговаривать действия.</li> <li>• Детей делить на подгруппы: смотрит и повторяет за другими. Это индивидуальное образование.</li> <li>• В группе «продвинутый ребенок» - это дифференцированный подход.</li> <li>• Фронтальная работа – всем одни знания! (Это минус).</li> <li>• Одна часть детей ушла вперед; другие – болели; с особенностями в развитии.</li> <li>• Нужны микрогруппы + сильный лидер (быстрый ребенок).</li> <li>• В другой группе – педагог с детьми. Дифференцированный подход.</li> </ul>

#### Способы поддержки детской инициативы в социально-коммуникативном развитии.

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотическое воспитание: представления ребенка об окружающем мире (о культуре народа, его традициях, о природе родного края, об истории страны, о символике родного города); эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру; отражение отношения к миру в деятельности (труд, игра, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная деятельность).</li> <li>• Формирование нравственных представлений, суждений, оценок: решение логических задач, загадок; приучение к размышлению, беседы на этические темы, чтение художественной литературы и др.</li> <li>• Создание у детей практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности, разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных педагогических ситуаций.</li> </ul>
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивная социализация детей, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</li> <li>• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>• развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</li> <li>• формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</li> <li>• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> <li>• Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.</li> <li>• Трудовое воспитание. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.</li> <li>• Патриотическое воспитание детей.</li> <li>• Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – не опасно».</li> <li>• Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным.</li> <li>• Формировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат основе безопасного поведения.</li> </ul>
Организация детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.</li> <li>• Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.</li> <li>• Занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.</li> <li>• Развивать качества детей: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нудны и для безопасного поведения.</li> <li>• Формы организации трудовой деятельности. Поручения: простые и сложные; эпизодические и длинные; коллективные и индивидуальные. Дежурство: формирование общественно-значимого мотива. Коллективный труд.</li> <li>• Типы организации труда детей: индивидуальный труд; труд рядом; общий труд; совместный труд.</li> </ul>

#### **Способы поддержки детской инициативы в художественно-эстетическом развитии.**

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразный дидактический материал: картины (сюжетные и предметные), серии картин, раскраски, детские рисунки.</li> <li>• Альбомы с репродукциями картин известных художников.</li> <li>• Подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами (детских фотографий в различном природном окружении).</li> </ul>
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы, не ограничиваясь прямым показом</li> </ul>

	<p>последовательности действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В старшем дошкольном возрасте избегать прямого показа и действий по инструкции, ограничиваясь словесной инструкцией.</li> <li>• Использовать практику работы педагога по созданию определенных художественных образов за одним столом с детьми,</li> <li>• Практиковать приемы «подглядывания», «списывания», «подражания» действиям педагога.</li> <li>• Практиковать выполнение коллективных работ.</li> <li>• Поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными средствами, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; подсказывать, какие эффекты можно получить, используя несколько изобразительных средств.</li> <li>• Рассматривая вместе с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких выразительных средств мог быть получен тот или иной художественный эффект.</li> <li>• Педагог не дает образец, устно объясняет, дает словесные указания (не говорит как надо).</li> </ul>
<p>Организация детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети действуют самостоятельно, реализуют свои замыслы.</li> <li>• Перенимают опыт друг у друга; коллективная форма работы.</li> <li>• Использовать интеграцию видов искусства, вызывать большой эмоциональный отклик.</li> <li>• Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные).</li> <li>• Использовать дидактические игры для развития сенсорных эталонов, связанных с цветом и формой.</li> <li>• При развитии художественных способностей использовать симбиоз различных видов искусства (живопись, скульптуру, архитектуру, художественное слово, фольклор, музыку).</li> </ul>

### 3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**, соответствующих ФОП ДО

**В ФГОС ДО определен следующий круг задач:**

п. 1.1. – «положения Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования»;

п. 1.2.1. – «понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду»;

п. 1.2.2. – «гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей»;

п. 1.4.5. – «сотрудничество Организации с семьёй»;

п. 1.6.9. – «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»;

п. 1.7.6. – «оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»;

п. 2.11.2 – «содержательный раздел Программы должен включать в себя особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; «часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов»;

п. 2.13. – «краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления»;

п. 3.1. – «создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности»;

п. 3.2.1. – «уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях»; «защита детей от всех форм физического и психического насилия»; «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность»;

п. 3.2.3. – «участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)»;

п. 3.2.5. – «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи»;

п. 3.2.6 – «консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)»;

п. 3.2.8. – «предоставление информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а

также широкой общественности»; «обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы»;

п. 4.4. – «информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации».

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основано на **принципах**, отраженных в ФОП ДО

Согласно ФГОС ДО с основу реализации Программы положены две идеи: 1) сетевое взаимодействие ОУ с учреждениями культуры и дополнительного образования; 2) организация социального партнерства с родителями воспитанников.

Нормативно-правовой основой является:

- Семейный Кодекс РФ (статья 63, п.1), где подчеркивается приоритет семейного воспитания;
- ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по **нескольким направлениям**:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста	консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом

**Содержание совместной образовательной деятельности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся:**

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач;
- сотрудничество в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- разработка и реализация образовательных проектов ОУ совместно с семьёй.

### **Направления просветительской деятельности ОУ в вопросах здоровьесбережения ребенка.**

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития.
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ОУ;
- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий.

### **Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями.**

<b>Направления взаимодействия с родителями</b>	<b>Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями</b>
1. Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;
2. Просветительское и консультационные направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ОУ для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.

**Дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ОУ.**

Технология вовлечения родителей в образовательный процесс ОУ «Детский календарь» (Доронова Т.Н.).

Использование данной технологии в деятельности ОУ позволяет одновременно решать три концептуальные задачи:

1) обновление предметно-развивающей среды;

2) планирование на месяц;

3) стимулирование и вовлечение родителей в образовательный процесс ОУ.

Дидактическое пособие «Детский календарь» интегрирует работу ОУ и семейного воспитания, организует взаимодействие взрослого и ребенка на основе разработанного авторами планирования. Основу технологии составляют положения ФГОС ДО и идеи Коротковой Н.А. о совместной партнерской деятельности.

Данная технология предусматривает включение ребенка в детские виды деятельности с целью овладения определенными умениями, навыками и знаниями. Совместно со взрослым ребенок выполняет задания и действует по образцу, с графическими схемами, создает и разыгрывает сюжеты, проводит опыты, коллекционирует, делает книжки и пр.

### Перспективный план работы с родителями.

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия	Ответственные
Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	<ul style="list-style-type: none"><li>Распространение педагогических знаний среди родителей.</li><li>Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в ОУ</li></ul>	Сентябрь	Родители	Воспитатели
Родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"><li>Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей.</li><li>Выборы родительского комитета.</li></ul>	Сентябрь	Родители	Зам.директора по ВМР, воспитатели
Консультация «Учимся, играя»	<ul style="list-style-type: none"><li>Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье.</li><li>Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе.</li></ul>	Сентябрь	Родители	Воспитатели
Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	<ul style="list-style-type: none"><li>Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ОУ с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.</li></ul>	Сентябрь	Родители	Воспитатели
Анкетирование «Скоро в школу»	<ul style="list-style-type: none"><li>Анализ родительского запроса по подготовке детей к школе.</li><li>Разработка и реализация обоснованного плана работы ОУ по подготовке детей к школе.</li></ul>	Сентябрь	Родители	Воспитатели
Открытые занятия	<ul style="list-style-type: none"><li>Знакомство родителей с работой детского сада по всем направления образовательной программы.</li><li>Повышение авторитета</li></ul>	Сентябрь-Май	Родители	Воспитатели

	<p>педагогического коллектива ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей.</li> </ul>			
Выставка творческих семейных работ «Художница осень»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.</li> <li>• Формирование уважительного отношения к детским работам.</li> </ul>	Октябрь	Родители	Воспитатели
Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</li> <li>• Решение проблем воспитания.</li> </ul>	Октябрь	Родители	Воспитатели
Конкурс семейных работ «Семейный логотип»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка.</li> <li>• Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.</li> </ul>	Октябрь	Родители	Воспитатели
Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания.</li> <li>• Активизация воспитательных умений пап.</li> <li>• Внедрение положительного опыта семейного воспитания.</li> </ul>	Октябрь	Родители	Воспитатели
Конкурс «Кормушек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания</li> </ul>	Ноябрь	Родители	Воспитатели
Консультация «О воспитании правдивости в детях»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей.</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> </ul>	Ноябрь	Родители	Воспитатели
Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к работе детского сада.</li> <li>• Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</li> </ul>	Декабрь	Родители	Воспитатели
Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков.</li> <li>• Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.</li> </ul>	Декабрь	Родители	Воспитатели
Защита проектов «Счастливый выходной день»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обмен опытом семейного отдыха.</li> <li>• Установление дружеских отношений среди родителей группы.</li> </ul>	Январь	Родители	Воспитатели
Анкетирование «Растем здоровыми»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома.</li> <li>• Оценка готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ОУ.</li> </ul>	Январь	Родители	Воспитатели
Консультация «Ребенок и компьютер»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.</li> </ul>	Январь	Родители	Воспитатели

День открытых дверей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.</li> <li>• Демонстрация видов воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми</li> <li>• Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.</li> </ul>	Февраль	Родители	Воспитатели
Стенгазета «Лучше папы – друга нет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка.</li> <li>• Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада</li> </ul>	Февраль	Родители	Воспитатели
Выставка детских работ по теме «Родина наша – нет её краше».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания</li> </ul>	Февраль	Родители	Воспитатели
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике.</li> <li>• Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ОУ.</li> </ul>	Февраль	Родители	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка детских работ по ИЗО «Уважайте светофор»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.</li> <li>• Формирование уважительно отношения к детским работам.</li> </ul>	Март	Родители	Воспитатели
Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация уважительно отношения детского сада к семейным ценностям.</li> <li>• Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.</li> </ul>	Март	Родители	Воспитатели
Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечь особое внимание родителей к проблеме детской безопасности на улицах города.</li> <li>• Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка.</li> </ul>	Март	Родители	Воспитатели
Конкурс творческих семейных работ, посвященный Дню космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к работе детского сада.</li> <li>• Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</li> </ul>	Апрель	Родители	Воспитатели
Конкурс творческих семейных работ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к работе детского сада.</li> <li>• Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</li> </ul>	Апрель	Родители	Воспитатели
Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год</li> </ul>	Май	Родители	Зам. директора по ВМР, воспитатели



## Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.

Информационно-аналитический	Практический	Контрольно-оценочный
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор и анализ сведений о родителях и детях.</li> <li>• Изучение семей, их трудностей и запросов.</li> <li>• Выявление готовности семьи ответить на запросы ОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор информации.</li> <li>• Решение конкретных задач.</li> <li>• Привлечение к работе специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ эффективности мероприятий.</li> <li>• Контроль качества: оценочные листы – отзывы.</li> <li>• Групповое обсуждение родителями и педагогами.</li> </ul>

### Основные направления работы специалиста с родителями:

- информирование,
- помощь,
- поддержка,
- обеспечение,
- сопровождение.

### Эффективное взаимодействие с родителями в современных условиях.

Имидж ОУ есть новые формы взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях ОУ.

#### Новые формы и эффективные решения.

- Организация *игровых интерактивных тематических выставок.*
- Организация работы *секторных развивающих центров или коуч-площадок.*
- Организация *вебинаров для родителей посредством смартфонов и айфонов.*

### Уровни вовлечения семей в образовательный процесс:

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
уровень параллельных действий.	уровень встречного движения.	уровень сотрудничества.

### Вариативная часть

#### Направления работы педагогов:

1) Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ОУ и семьи, документов о правах ребенка.

2) Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.

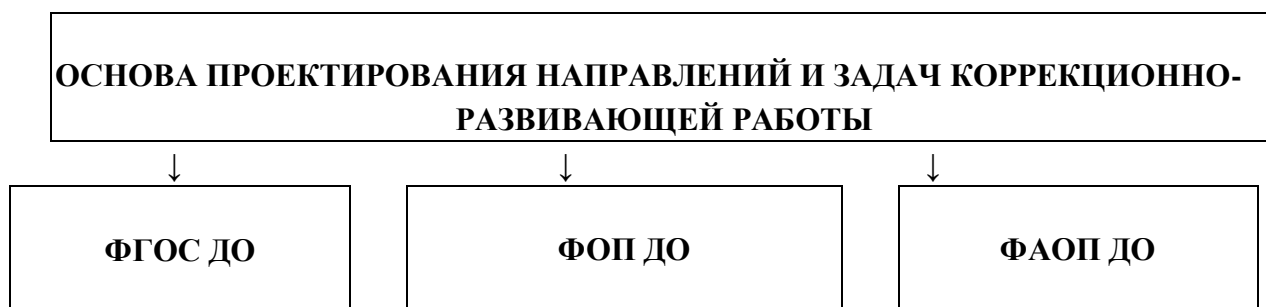
3) Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.

4) Повышение педагогической культуры родителей – материалы, помогающие подготовиться к общению с родителями.

5) Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.

Направления работы	Формы работы
<p>Подготовительная к школе группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций.</li> <li>• Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания.</li> <li>• Возрастные особенности детей. Кризис семи лет – новые возможности ребёнка.</li> <li>• Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом.</li> <li>• Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице.</li> </ul>	<p>Опрос (анкетирование, интервью, беседа).</p> <p>День открытых дверей.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Родительский клуб.</p> <p>Родительская гостиная (встречи со специалистами).</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Беседа с родителями.</p> <p>Индивидуальная консультация.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>• Развитие детской фантазии, воображения и творчества.</li> <li>• Воспитание будущего читателя.</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие будущих первоклассников.</li> <li>• Формирование взаимоотношений взрослых и детей.</li> <li>• Формирование взаимоотношений со сверстниками.</li> <li>• Организация совместного досуга с детьми.</li> <li>• Подготовка детей к школьному обучению.</li> <li>• Адаптация ребёнка к школе.</li> </ul>	<p>Семинар-практикум.</p> <p>Мастер-класс.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Субботник по благоустройству.</p> <p>Праздник.</p> <p>Интернет-сайт организации.</p> <p>Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему.</p> <p>Информационный стенд</p>

### ***3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.***



**Коррекционно-развивающая работа** – это комплекс мер по психологопедагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

**Коррекционно-развивающая работа направлена на:**

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

**КРР организуется:**

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

**Формы реализации КРР в ОУ:**

- групповые,
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

**Содержание КРР для каждого обучающегося определяется:**

- с учетом его ООП
- на основе рекомендаций ППК ДОО.

Согласно Федеральному Закону от 29 декабря 2012 года № 272-ФЗ «Об образовании в РФ» и Распоряжению Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» определяются категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

**Категории целевых групп обучающихся:**

- 1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- 2) Обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся.

3) Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4) Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5) Обучающиеся «группы риска»:

- проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

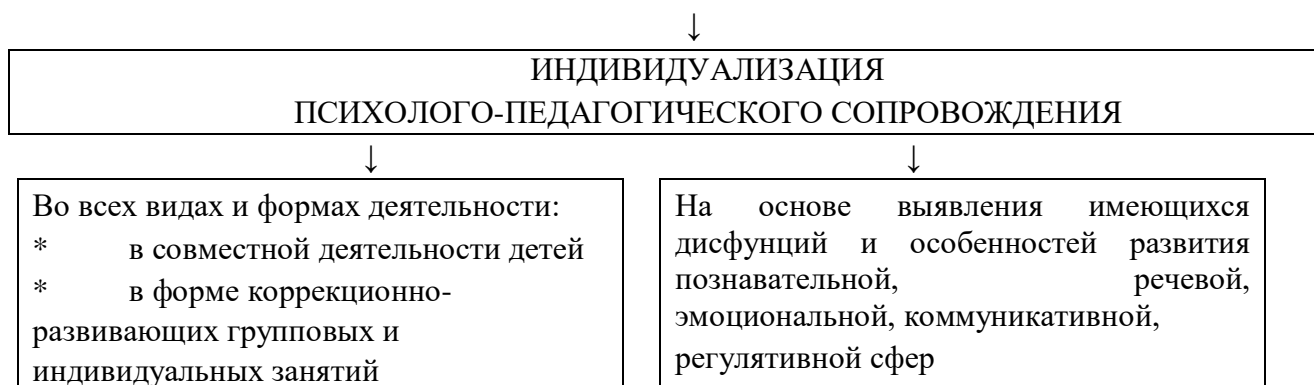
КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ОУ; - разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.
Учитель-логопед	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе с нарушениями речевого развития; - реализация задач КРР с детьми с нарушениями речи; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей.

#### Основа коррекционно-развивающей работы



### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФООП ДО и социализации в ОУ;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк ОУ);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

### **Вариативная часть.**

Программа «Экосистема развития детской одаренности».

Цель: пробудить мотивацию к исследовательской деятельности, к поиску в каждом ребенке; раскрыть способности и задатки каждого ребенка.

Методологическая основа: концепция развития творческой одаренности (А.Г. Асмолов, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков, Д.Б. Богоявленская).

Задачи проекта:

1) Мониторинг за деятельностью ребенка с фиксацией проявлений задатков и способностей от дошкольного возраста до школы.

- 2) Построение индивидуальной траектории развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.
- 3) Формирование совместно с родителями и ребенком открытой образовательной среды.
- 4) Моделирование мотивирующей образовательной среды: технолаборатории, кванториумы и пр.

Региональное значение проекта.

- Восполнить недостаток молодых высокообразованных кадров.
- Развитие индекса человеческого капитала.
- Создать инфраструктуру раннего детства посредством сетевого общества.

**Программы коррекционной направленности:**

- «Подготовка к школе детей с ЗПР» (С.Г. Шевченко).
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
- «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)», «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (С.-Пб.) (Нищева Н.В.);
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (Лопатина Л.В.).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются *адаптированной образовательной программой*, а для инвалидов в соответствии с *индивидуальной программой реабилитации инвалида*.

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по *федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам* (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025).

Включение ребенка с ОВЗ в образовательную организацию представлено следующим алгоритмом действий:

- 1 шаг – встреча родителей с заведующим, экскурсия по зданию ОУ;
- 2 шаг – диагностика и подготовка детей к встрече с ребенком с ОВЗ;
- 3 шаг – адаптация ребенка с ОВЗ;
- 4 шаг – развитие и обучение взрослых;
- 5 шаг – психолого-педагогическая коррекция;
- 6 шаг – социализация.

## Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

ИОМ ребенка с ОВЗ в ОУ есть система конкретных совместных действий администрации, педагогического коллектива, междисциплинарной команды специалистов сопровождения ОУ, родителей при включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

*Содержание деятельности внутреннего ПМПк в ОУ:*

Во-первых, специалисты готовят документы на ребенка и обосновывают необходимость их предоставления.

Во-вторых, привлекают специалистов из территориальных центров для проведения независимой оценки.

В-третьих, выявляется актуальный уровень развития ребенка с последующей разработкой индивидуальной программы.

В-четвертых, специалисты (логопед, психолог, дефектолог и др.) во взаимодействии проводят интегрированные занятия с детьми и пр.

В деятельности ПМПк выделяются следующие этапы работы:

1-й этап – изучаются все документы, которые оформлены на ребенка (протоколы, справка об инвалидности, где лечился ранее и др.).

2-й этап – специалисты и педагог, каждый по своей схеме обследования, проводят диагностику.

3-й этап – по итогам обследования осуществляется совместная разработка ИОМ на конкретного ребенка с целью достижения максимальной индивидуализации.

В содержании ИОМ следует прописать временные промежутки, через которые тот или иной специалист проводит повторную диагностику, как строится его работа, на что она нацелена. Итоговая диагностика направлена на выявление динамики развития ребенка и фиксации степени эффективности ИОМ, утверждаемого на заседании ПМПк.

Следует отметить, что ИОМ составляется всеми специалистами на основе мониторинга на ребенка с ОВЗ, который обучается по адаптированной образовательной программе (АОП). Главная задача заключается в создании условий, позволяющих максимально социализировать ребенка с ОВЗ и научить жить самостоятельно.

### 3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в Организации	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы
<b>I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</b>		
Дети третьего года жизни	Из ФОП ДО	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. Методическое пособие

Дети седьмого года жизни		(Нищева Н.В.; Филичева Т.Б, Каше Г.А.)
<b>II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:</b>		
II.1. Одаренные обучающиеся	Из ФОП ДО	Методологическая основа: концепция развития творческой одаренности (А.Г. Асмолов, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков, Д.Б. Богоявленская). Образовательная программа «Одаренный ребенок» (Л.А. Венгер).; Образовательная программа «Диалог» Под редакцией О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько
II.2. Обучающиеся с ОВЗ - с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Из ФОП ДО	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (С.-Пб.) (Нищева Н.В.); «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (Лопатина Л.В.).
II.3. Обучающиеся с ЗПР	Из ФОП ДО	«Подготовка к школе детей с ЗПР» (С.Г. Шевченко). Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР. 4-7 лет. ФАОП. ФГОС.(Кондратьева С.Ю., Агапутова О. Е.
II.4. Обучающиеся с РАС	Из ФОП ДО	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание(Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.)
II.5. Обучающиеся с Синдромом Дауна	Из ФОП ДО	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).

### **Характеристика целевых групп, включаемых в КРР:**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично



сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи:

звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой; на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы; на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

### **3.9. Рабочая программа воспитания**

#### **3.9.1. Пояснительная записка**

«Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка».

#### **3.9.2. Целевой раздел**

«Целевой раздел РПВ» соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»

**Общая цель воспитания в ОУ** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

## Общие задачи воспитания в ОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
<b>Патриотическое 29.2.2.1</b>	патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и

			аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
<b>Духовно-нравственное 29.2.2.2</b>	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальноответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро	развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах.
<b>Социальное 29.2.2.3</b>	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество	освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
<b>Познавательное 29.2.2.4</b>	формирование ценности познания	познание	становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе,

			деятельности человека.
<b>Физическое и оздоровительное</b> <b>29.2.2.5</b>	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье	основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
<b>Трудовое</b> <b>29.2.2.6</b>	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд	формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
<b>Эстетическое</b> <b>29.2.2.7</b>	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его

			духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
--	--	--	--

### Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Ранний возраст (29.2.3.1)</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие,	Способный понять и принять, что такое нравственное добро «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<b>Познавательное</b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

	Культура и	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту
<b>Эстетическое</b>	красота	в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).
<b>Этап завершения освоения Программы (29.2.3.2)</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно- нравственное</b>	Жизнь, милосердие,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного

		отдыха.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **3.9.3. Содержательный раздел РПВ.**

#### ***3.9.3.1. Уклад образовательной организации.***

При организации воспитательного процесса педагоги учитывают особенности региона – городской округ Королёв Московской области, его климатические особенности – средняя полоса 4 России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.п.) и интенсивность их протекания: состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. В процессе приобщения к миру природы средней полосы России и последующей передаче образов животных, птиц и растений в художественно-творческой деятельности, дети знакомятся с народными промыслами своего края.

Содержание воспитательного процесса включает в себя приобщение к истории и культуре родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает детей. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе знакомства с национальными традициями семей воспитанников. Они знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур.

Воспитательная миссия заключается в объединении усилий ОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Имидж ОУ – эмоционально окрашенный образ ОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

ОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности образовательного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики



ОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ОУ стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ОУ регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

Традиции детского сада:

- Знакомство с народными играми
- Приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи
- Приобщение к истокам русской народной культуры
- Знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей

В каждой группе есть свои традиции и ритуалы: *«Отмечаем день рождения»*, *«Ритуал утреннего приветствия»*.

Образовательное учреждение ежегодно участвует в благотворительных, экологических и патриотических акциях.

Акция *«Эколята-дошколята»*, эта акция, в которой принимают участие дети старших и подготовительных групп. Она направлена на экологическое воспитание детей.

Акция *«Добрые крышечки»* в ней принимают участие дети всех возрастов. Акция направлена на помощь тяжело больным детям и на воспитание понимания ответственности за экологическое состояние планеты, приобщение к раздельному сбору мусора.

Акция *«Бессмертный полк»*. Эта работа по патриотическому воспитанию проводится во всех возрастных группах с учетом возраста детей. Она направлена на формирование у детей гордости за людей своей страны,

которые своим мужеством и героическими поступками привели страну к победе в Великой отечественной войне.

Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату». Среди детей, которые посещают ОУ, есть воспитанники, у которых отцы в настоящее время защищают интересы жителей Донецкой и Луганской республик.

Акция «Рождественское чудо» - дети совместно с родителями собирают подарки детям из детских домов.

Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево». Направлена на понимание детьми важности бережного отношения к природным ресурсам, важности возможностей использования вторсырья.

### **3.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Условия	Компоненты воспитывающей среды Формы взаимодействия участников воспитательного процесса
- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	Уголок правил в группе Книжный уголок Знаки и символы государства и города Королёв Огород и экологические тропы на территории детского сада Выставка народного промысла Информационные стенды и картины
- для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка	Выставка народного промысла Информационные стенды и картины
	Подушка-дружка. Коробочка-мирилка. Дидактические игры Дидактические игры Стол переговоров Дидактические игры Счастливый стульчик
- для становления самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия в разных детско-взрослых, детско-детских общностях	Центры активности в групповых помещениях Дидактические игры

### **3.9.3.3. Общности образовательной организации**

Общности	Ценности и цели	Формы взаимодействия в общности
<b>Профессиональные сообщества</b>		
Педагоги Организации	Все цели и ценности программы воспитания	Обмен педагогическим опытом, консультирование, мастер классы, семинары-практикумы, педагогические мастерские и советы

	Все цели и ценности программы воспитания	Обмен педагогическим опытом, консультирование, педагогические мастерские и советы
	Все цели и ценности программы воспитания	Обмен педагогическим опытом, консультирование, педагогические мастерские и советы
Педагоги и специалисты организаций партнеров	Все цели и ценности программы воспитания	Обмен педагогическим опытом, консультирование, педагогические мастерские и советы
	Все цели и ценности программы воспитания	Дополнение программы воспитания с помощью привлечения специалистов организаций-партнеров
	Все цели и ценности программы воспитания	Обмен педагогическим опытом, консультирование, педагогические мастерские и советы
<b><i>Профессионально-родительские сообщества</i></b>		
Педагоги и родители (законные представители)	Все цели и ценности программы воспитания	Родительские собрания, мастер-классы, практикумы, просветительская и консультативная деятельность
	Все цели и ценности программы воспитания	Родительские собрания, мастер-классы, просветительская и консультативная деятельность
	Все цели и ценности программы воспитания	Родительские собрания, мастер-классы, просветительская и консультативная деятельность
<b><i>Детско-взрослые сообщества</i></b>		
Дети и родители (законные представители)	Милосердие, семья, добро, труд, культура, жизнь, здоровье	Образовательная деятельность, культурные практики
Дети и педагоги ОУ	Милосердие, семья, добро, труд, культура, жизнь, здоровье	Образовательная деятельность, культурные практики
<b><i>Детско-детские сообщества</i></b>		
Групповое сообщество	Добро, дружба, сотрудничество	Культурные практики
Разновозрастное сообщество	Добро, дружба, сотрудничество	Культурные практики

### ***3.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях***

Образовательные области	Направление воспитания	Ценности	Задачи
-------------------------	------------------------	----------	--------

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое</p>	<p>Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
---	---	--	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательное, патриотическое</p>	<p>Человек, Семья, Познание, Родина, Природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Социальное, эстетическое</p>	<p>Культура, Красота</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Эстетическое</p>	<p>Красота, Культура, Человек, Природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными</li> </ul>

			<p>особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоциональнообразного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное	Жизнь, Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребёнка возрастные представления о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим</li> </ul>

			нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
--	--	--	---

### 3.9.3.5. *Формы совместной деятельности в образовательной организации*

#### 3.9.3.5.1. *Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания*

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОУ

Направления воспитательного взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
УКЛАД	- традиция «Утро радостных встреч», «Отмечаем день рождения» - совместные проекты - традиция «Покажи игру» - участие в акциях, конкурсах и выставках - день рождения группы - участие в акциях, конкурсах и выставках - день рождения группы - общее дело «Умные пальчики»	- традиция «Утро радостных встреч», «Отмечаем день рождения» - совместные проекты - традиция «Родители научат» - участие в акциях, конкурсах и выставках - день рождения группы - участие в акциях, конкурсах и выставках - день рождения группы - общее дело «Театр в детском саду»	- традиция «Утро радостных встреч», «Отмечаем день рождения» - совместные проекты - проект «Правила нашей группы» - участие в акциях, конкурсах выставках - день рождения группы - участие в акциях, конкурсах и выставках - день рождения группы - участие в акциях, конкурсах и выставках - день рождения группы - общее дело «Покормите	- традиция «Утро радостных встреч», «Отмечаем день рождения» - совместные проекты - проект «Расскажи о себе» - участие в акциях, конкурсах и выставках - день рождения группы - участие в акциях, конкурсах и выставках - день рождения группы - общее дело «Подарок ветерану, подарок солдату», «Рождественское чудо», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Добрые крышечки»

			птиц зимой», «Добрые крышечки», «Рождественское чудо», «Вторая жизнь для книги»	
--	--	--	--	--

### 3.9.3.5.2. События образовательной организации

События	Возрастные категории		
	Ранний возраст 1-3 г.	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Проекты воспитательной направленности	«В гостях у сказки», «Птичья столовая», «Любимая книга», «Моя любимая песочница»	«Цветная неделя», «В гостях у сказки», «Моя семья», «Быть здоровым модно!»	«Час добрых дел», «История города Королёв», «Это русская сторона...», «Музей военного костюма», «Вспомним героев своих», «Самодельная книга», «Волшебница-водица», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Удивительный мир насекомых», «Дорожная азбука», Проект «Путешествие в прошлое: Петр Великий!», Проект «Сказочные путешествия», Проект «Здравствуй школа»
Праздники	«ОУ встречает ребят!», «Новый год у ворот» «Международный день защиты детей», «Мамочка любимая», «8 Марта-женский день», «России часть и знак— красно-синий-белый флаг»	«ОУ встречает ребят!», «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!», Праздник «Новый год у ворот», «8 Марта-женский день», «России часть и знак— красно-синий-белый флаг»	Праздник «День знаний», «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!», Праздник «Родина — не просто слово», Праздник «Новый год у ворот», «8 Марта-женский день», «9 мая. День Победы», «России часть и знак— красно-синий-белый флаг»



Общие дела	Благотворительная акция «Рождественское чудо», Акция «Собери крышечки», Эко марафон переработка «Сдай макулатуру - спаси дерево», Акция «От улыбки станет мир светлей», Акция «Сбережем планету» (сбор пластиковых крышек, батареек, макулатуры).	Акция «Птичья столовая» Благотворительная акция «Рождественское чудо», Акция «Собери крышечки», Акция «Тайный читатель», Акция «Бессмертный полк», Эко марафон переработка «Сдай макулатуру - спаси дерево», Акция «От улыбки станет мир светлей», Акция «Открытка для защитника Отечества», Акция «Сбережем планету» (сбор пластиковых крышек, батареек, макулатуры), Акция «Собери посылку другу».	Акция «Птичья столовая» Благотворительная акция «Рождественское чудо», Акция «Собери крышечки», Акция «Бессмертный полк», Акция «Белый цветок», Акция «Лес Победы – посади своё дерево», Эко марафон переработка «Сдай макулатуру - спаси дерево», Акция «От улыбки станет мир светлей», Акция «Открытка для учителя», Акция «Тайный читатель», Акция «Письмо солдату», Акция «Сбережем планету» (сбор пластиковых крышек, батареек, макулатуры), Акция «Собери посылку другу».
Ритмы жизни	- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); - свободные игры; - свободная деятельность детей;	утренний и вечерний круг, прогулка; - режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); - свободные игры; - свободная деятельность детей;	утренний и вечерний круг, прогулка; - режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); - свободные игры; - свободная деятельность детей;

Творческие конкурсы, выставки	Фотовыставка, приуроченная ко Дню матери «Мама милая моя». Конкурс совместного творчества родителей и детей, посвященный Дню семьи. Выставка рисунков «Мой папа самый лучший».	Выставка детского рисунка: «Любимый человек в ОУ», Выставка творческих работ «Осенние фантазии» Фотовыставка, приуроченная ко Дню матери «Мама милая моя», Конкурс детского творчества «Космические Почемучки», Конкурс детского творчества «Мамочка, любимая моя», Выставка рисунков «Мы за мир», Конкурс детского рисунка «Зимушка хрустальная», Выставка детского творчества, Выставка рисунков, посвященных Дню Великой Победы, Выставка рисунков «День защиты детей»	Выставка детского рисунка: «Любимый человек в ОУ», Выставка творческих работ «Осенние фантазии», Фотовыставка, приуроченная ко Дню матери «Мама милая моя» Конкурс детского творчества «Мамочка, любимая моя», Выставка рисунков «Мы за мир» Конкурс детского рисунка «Зимушка хрустальная» Выставка детского творчества «Путешествие в космос», Выставка рисунков, посвященных Дню Великой Победы, Выставка рисунков «День защиты детей»
-------------------------------	--	---	---

### 3.9.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

МБОУ СОШ № 22 (г.о. Королёв, мкр. Текстильщик, ул. Фабричная, д. 2/7)

Формы совместной деятельности	Возрастные категории		
	Ранний возраст 1-3 г.	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Ситуативные беседы	«Всё начинается со слова «Здравствуй» «Что такое доброта?» «Моя семья» «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» «Предметы, требующие осторожного обращения»	«Всё начинается со слова «Здравствуй» «Правила в группе» «Правила поведения на занятии» «Всегда будь вежлив» «Волшебные слова» «Что такое доброта?» «Традиции нашей семьи» «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «Микробы и вирусы» «К кому	«Всё начинается со слова «Здравствуй» «Правила в группе» «Всегда будь вежлив» «Правила поведения на занятии» «Терпение и труд всё перетрут» «Королёв - наша гордость» «Традиции нашей семьи» «Такие разные дети» «Зачем нужно учиться» «Откуда произошли фамилии» «Кто я и кем хочу быть?» «Мы помним наших

		можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» «Предметы, требующие осторожного обращения» «Одежда и здоровье»	героев» «Почему важно, чтобы в группе был порядок» «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «Съедобные ягоды и ядовитые растения» «Микробы и вирусы» «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» «Предметы, требующие осторожного обращения» «Одежда и здоровье»
Социальное моделирование	«Красный, жёлтый, зелёный»	«Драться или договариваться» «Как мы ведём себя на улице» «Вежливый ручеёк» «Как сказать, чтобы не обидеть» «Я – инспектор ГИБДД»	«У меня зазвонил телефон» «Драться или договариваться» «Как мы ведём себя на улице» «Вежливый ручеёк» «Угадай моё настроение» «Как сказать, чтобы не обидеть» «Кто правильно и быстро положит одежду» «Я – инспектор ГИБДД» «Игры во дворе» «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где ты живёшь?»
Воспитывающая проблемная ситуация		«Дружные дежурные» «Конфликты между детьми»	«Кто кому уступит место» «Дружные дежурные» «Больница для книг» «Мы самостоятельные» «Как помочь товарищу» «Конфликты между детьми»
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением	По плану в течение года	По плану в течение года	По плану в течение года

Формы совместной деятельности	Возрастные категории		
	Ранний возраст 1-3 г.	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Ситуативные беседы	«Игрушками надо делиться» «Игрушки не надо ломать» «Обижать других это плохо»	«Игрушками надо делиться» «Игрушки не надо ломать» «Обижать других это плохо» «Вместе игра веселей» «Взрослым надо помогать»	«Без друга скучно жить» «Встал утром, привёл себя в порядок – приведи в порядок свою планету» «Оглянись вокруг себя: кто нуждается в твоей помощи» «Без прошлого нет будущего: храни традиции предков»
Социальное моделирование	«Красный, жёлтый, зелёный»	«Драться или договариваться» «Как мы ведём себя на улице» «Вежливый ручеёк» «Как сказать, чтобы не обидеть»	«У меня зазвонил телефон» «Драться или договариваться» «Как мы ведём себя на улице» «Вежливый ручеёк» «Угадай моё настроение» «Как сказать, чтобы не обидеть»
		«Я – инспектор ГИБДД»	«Кто правильно и быстро положит одежду» «Я – инспектор ГИБДД» «Игры во дворе» «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где ты живёшь?»
Воспитывающая проблемная ситуация	Кукла испачкалась: как ей помочь Мишка потерялся: помоги ему найти маму Пожалей куклу: она заболела	«Как помочь другу, если ему скучно» «Пожалей подругу, она заболела» «Бабушка устала, как ей помочь» «Бездомный котёнок мяучит у подъезда: что можно сделать»	«Счастливый стульчик» «Помоги Маленькому принцу навести порядок на Земле» «Правильно сортиру мусор» «Котёнок выпал из окна» «Бабушка боится переходить дорогу» «Мама устала, как ей помочь»

Чтение художественной литературы с последующим обсуждением	А. Барто «Игрушки»	Произведения А.Барто, З.Александровой Народные сказки	Произведения В.Осеевой, В.Драгунского, Н.Носова, З.Александровой Л.Пантелеева, Г.Остера Л.Воронковой
--	--------------------	---	--

### 3.9.3.6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

Возможности РППС в решении воспитательных задач				
ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО		УКЛАД ОУ	ОБЩНОСТИ ОУ	СОБЫТИЯ ОУ
Территория ОУ	<i>Прогулочные участки</i>	Правила «Одевайся по порядку» Ритуал «Мирилки»	-	Досуг «День друзей»
	<i>Спортивная площадка</i>	Ритуал «если хочешь быть здоровым закаляйся»	-	Спортивный праздник «День семьи»
	<i>Площадка ПДД</i>	Правила «Правила ПДД»	-	Досуг «Веселый светофор»
	<i>Огород</i>	День труда	-	Трудовая акция «Самый лучший помощник», Конкурс «Лучший урожай»
Общие помещения ОУ	<i>Методический кабинет</i>	10 заповедей нашего педагога	Педагогический клуб «Наставник»	Конкурс профессионального мастера
	<i>Музыкальный и спортивный зал</i>	Ритуал «Музыкальное приветствие» Ритуал «Спортивное приветствие»	Литературно-музыкальная гостиная	Литературные гостиные, Спортивные музыкальные праздники, досуги, развлечения
Групповые помещения	<i>Раздевалка</i>	Правила нашей группы	-	Стенд «Именинник»
	<i>Групповая комната</i>	Традиционный день «Моя любимая книга»	-	Уголок «Моя любимая книга»

<i>Спальня</i>	Традиция «Читаем перед сном», гимнастика пробуждения.	-	-
----------------	---	---	---

### 3.9.3.7. Социальное партнерство

Организации-партнеры	Задачи партнерства	Формы реализации
1. ОГИБДД МУ МВД РОССИИ "КОРОЛЕВСКОЕ"	1.Объединение усилий педагогического коллектива и сотрудников ОГИБДД в области пропаганды безопасности дорожного движения; 2. Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма; 3. Привлечение внимания общественности к проблеме дорожной безопасности детей; 4. Формирование у детей и взрослых активной жизненной позиции и воспитание высокой культуры участника дорожного движения.	-беседы сотрудниками ГИБДД; -практические занятия на пешеходных переходах, ознакомление с дорожными знаками.
2. Пожарная часть № 88 ФГКУ "18 отряд ФПС по Московской области"	1.Познакомить воспитанников с профессией пожарного; 2. Дать понять детям, что огонь бывает другом, а бывает врагом; 3. Создать условия для закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности; 4. Знакомить детей с правилами поведения в случае пожара, предупреждения пожаров от опасных игр и шалостей с огнём; 5. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности, привить культуру безопасного поведения.	-проведение бесед с сотрудниками ведомства; -практические занятия; -просмотры учебных фильмов. -посещение, экскурсии в пожарную часть.
3. Модельная библиотека № 14	1. приобщение детей раннего и дошкольного возраста и их семей к книжной культуре; 2. приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей.	-беседы сотрудников библиотеки с детьми; -викторины, тематические занятия, обзор детской литературы

<p>4. Детская поликлиника № 1</p>	<p>1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.</p> <p>2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</p>	<p>-проведение медицинского обследования;</p> <p>-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости профилактики (консультирование).</p>
<p>5. Храм Косьмы и Дамиана</p>	<p>Развитие направлений работы с детьми и родителями в отношении духовно-нравственного воспитания и поддержание отношений сотрудничества между педагогами, родителями и детьми</p>	<p>-посещение православных мероприятий из цикла «Рождественские чтения»;</p> <p>-встречи с настоятелем храма;</p> <p>-проведение православных праздников на базе учреждения.</p>
<p>6. МБОУ СОШ № 22</p>	<p>Создание единого образовательного процесса и обеспечение преемственности в содержании образования</p>	<p>Экскурсии детей подготовительной группы; Проведение спектаклей;</p> <p>Родительские собрания с приглашением учителей начальной школы; Выступления школьников старших группах с концертами, беседами.</p>
<p>7. МБУК ДК «Текстильщик»</p>	<p>Создание образовательной системы ОУ с домом культуры для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса</p>	<p>Посещение детьми кружков;</p> <p>участие воспитанников в мероприятиях, проводимых в ДК</p>

### 3.9.3.8. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

<i>1. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания</i>		
Функционал	Специалисты ОУ	Привлеченные специалисты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> <li>- наполнение сайта организации информацией о воспитательной деятельности</li> </ul>	Педагог-психолог	Библиотекарь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> </ul>	Воспитатель, ст. воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанника</li> </ul>	Младший воспитатель	-
<i>2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания</i>		



Инструменты реализации Рабочей программы воспитания	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» ( <a href="https://институтвоспитания.рф/programmyvospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/">https://институтвоспитания.рф/programmyvospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/</a> )
Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания	Педагогический клуб «Мастера воспитания» Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности
Условия работы с категориями обучающихся	П. 29.4.3.1
Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	П. 29.4.3.2

## IV. Организационный раздел

### *4.1. Условия реализации Программы*

#### **4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается психологопедагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО ДО

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемнообучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений

сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **Вариативная часть.**

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует принцип открытости дошкольного образования;

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Больше времени отводится на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

Реализация концепции образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

Переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

Учет принципов организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Процесс освоения образцов или идеальных форм определяет детское развитие.

Существенной особенностью процесса детского развития является обязательное участие двух человек: взрослого и ребенка. Взрослый выступает в роли носителя идеальной формы. Ребенок осваивает ее, совершенствуя свою первичную форму в процессе взаимодействия, подражая взрослому.

**Ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться (предпосылки УУД).**

Основные условия, при которых возникает и развивается интерес к учению:

- образовательная деятельность должна быть организована так, чтобы ребенок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера;
- образовательная деятельность должна быть разнообразна. Однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей скуку.
- Новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше.
- Ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Задания, предлагаемые детям, должны быть трудными, но посильными.
- Важно положительно оценивать все успехи детей. Положительная оценка стимулирует познавательную активность.
- Демонстрационный и раздаточный материал должен быть ярким и эмоционально окрашенным.

#### 4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды Организации

Компоненты РППС				
1. ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО		2. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ	3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	4. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
Территория ОУ	<i>прогулочные участки</i>	МАФ, прогулочные веранды, песочницы	нет	Природоведческая литература
	<i>спортивная площадка</i>	Спортивное оборудование	нет	Комплекс упражнения Методика обучения спортивным играм
	<i>огород</i>	Информационные таблички	нет	Литературные произведения о труде
Общие помещения ОУ	<i>фойе</i>	Выставки Плакаты	нет	Литература для родителей
	<i>музыкальный зал</i>	Музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры	Электронное пианино, проектор, ноутбук	Литература по эстетическому воспитанию
Групповые помещения ОУ	<i>раздевалка</i>	Информационные плакаты	нет	нет
	<i>групповая комната</i>	Развивающие пособия по ОУ	Интерактивная доска Проектор, ноутбук	УМК, художественная литература, центры детской активности и.т.д.
	<i>спальня</i>	нет	нет	нет

### 4.1.3. Материально-технические условия реализации Программы

МБОУ СОШ № 22 (г.о. Королёв, мкр. Текстильщик, ул. Фабричная, д. 2/7; г.о. Королёв, мкр. Первомайский, ул. Горького, д. 16Б)

В ОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.359020), СанПиН 1.2.3685-21:

- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ оборудованию и содержанию территории;
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
- ✓ отоплению и вентиляции;
- ✓ водоснабжению и канализации;
- ✓ организации питания;
- ✓ медицинскому обеспечению;
- ✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ организации режима дня;
- ✓ организации физического воспитания;
- ✓ личной гигиене персонала;
- ✓ выполнение ОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✓ выполнение ОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ОУ;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ОУ.

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
---	--------------	-------------------------------------	-----------

1	Кабинет педагога-психолога и учителя логопеда	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.</p> <p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.</p> <p>•Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ОУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Создание благоприятного психо – эмоционального климата для детей, сотрудников ОУ и родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер</li> <li>• МФУ</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> <li>• Песочный стол</li> </ul>
2	Методический кабинет	<p>Методическая библиотека для педагогов</p> <p>Семинары, консультации</p> <p>Круглые столы</p> <p>Педагогические часы</p> <p>Педагогические советы</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогов</p> <p>Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>Пособия для занятий</li> <li>Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов</li> <li>Игрушки, муляжи</li> <li>Компьютер</li> <li>Ноутбук</li> <li>Экран на штативе</li> <li>Мультимедиа проектор</li> <li>Информационные стенды</li> <li>МФУ</li> </ul>



3	Музыкальный зал Физкультурный зал	<p>Утренняя гимнастика под музыку Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, ОД, индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкотерапия</li> </ul> <p>Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах</li> <li>Подгрупповая и индивидуальная работа</li> <li>Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</li> <li>Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей</li> </ul>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>Музыкальный центр</li> </ul> <p>Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> </ul> <p>Различные виды театров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ширма для кукольного театра</li> </ul> <p>Детские и взрослые костюмы Детские стулья Интерактивная доска Мультимедиа проектор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>Мягкие спортивные модули</li> </ul>
4	Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ОУ</li> </ul> <p>Профилактическая – оздоровительная работа с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Медицинская документация</li> <li>Медицинское оборудование</li> <li>Кушетка детская</li> <li>Компьютер</li> <li>МФУ</li> </ul>
5	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Центр сюжетно – ролевой игры;</li> <li>Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;</li> </ul>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</li> <li>• Центр конструктивных игр;</li> <li>• Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.</li> </ul>	<p>грамоте          Географический глобус          Географическая карта мира          Муляжи овощей и фруктов          Календарь погоды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul> <p>Книжный уголок          Уголок для изобразительной детской деятельности          Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»          Природный уголок          Конструкторы различных видов          Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> </ul> <p>Различные виды театров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи,</li> </ul>
--	--	--	---

			резиновые кольца и кубики.
--	--	--	----------------------------

#### ***4.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.***

Примерный перечень художественной литературы.	От 1года до 2 лет	ФОП п. 33.1.1.
	От 2 до 3 лет	ФОП п. 33.1.2.
	От 3 до 4 лет	ФОП п. 33.1.3.
	От 4 до 5 лет	ФОП п. 33.1.4.
	От 5 до 6 лет	ФОП п. 33.1.5.
	От 6 до 7 лет	ФОП п. 33.1.6.
Примерный перечень музыкальных произведений	От 1года 6 месяцев до 2 лет	ФОП п. 33.2.3.
	От 2 до 3 лет	ФОП п. 33.2.4.
	От 3 до 4 лет	ФОП п. 33.2.5.
	От 4 до 5 лет	ФОП п. 33.2.6.
	От 5 до 6 лет	ФОП п. 33.2.7.
	От 6 до 7 лет	ФОП п. 33.2.8.
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	От 2 до 3 лет	ФОП п. 33.3.1.
	От 3 до 4 лет	ФОП п. 33.3.2.
	От 4 до 5 лет	ФОП п. 33.3.3.
	От 5 до 6 лет	ФОП п. 33.3.4.
	От 6 до 7 лет	ФОП п. 33.3.5.
Примерный перечень анимационных произведений	Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	ФОП п. 33.4.1.

#### ***4.1.5. Кадровые условия реализации Программы***

##### *Информация о кадровом составе*

<b>Наименование должностей, количество специалистов</b>	<b>Функционал</b>	<b>Правовое регулирование трудовых отношений</b>
<b>1. Руководящие работники</b>		
1.1. Заместитель директора по ВМР	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
<b>2. Педагогические работники</b>		
2.1. Воспитатель Старший воспитатель	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
2.2. Педагог-психолог	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
2.3. Учитель-логопед	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор

2.4. Музыкальный руководитель	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
2.5. Инструктор по физической культуре	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
2.6. Педагог-психолог	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
3. Учебно-вспомогательный персонал		
3.1. Младший воспитатель	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
4. Административно-хозяйственный персонал		
4.1. Заместитель директора по АХР	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
4.2. Заместитель директора по безопасности	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
4.3. Специалист по охране труда	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор

***Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров МБОУ СОШ № 22 (г.о. Королёв, мкр. Текстильщик, ул. Фабричная, д. 2/7; г.о. Королёв, мкр. Первомайский, ул. Горького, д. 16Б)***

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ОУ или в дошкольной группе.

ОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других

организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ОУ и/или учредителя.

#### **4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах**

##### **Режим дня в группе детей от 1,5 до 2 лет**

<b>Дома</b>	
Подъём, утренний туалет	06.30-07.30
<b>В образовательном учреждении</b>	
Приём, осмотр, игра	06.45-07.50
Подготовка к завтраку, завтрак	07.50-08.20
Самостоятельная деятельность	08.20-09.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	09.00-09.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, игры	15.10-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.45
Уход детей домой	18.45
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми	18.45-19.45
Лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.45-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-06.30 (07.30)

**Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.**

<b>Дома</b>	
Подъём, утренний туалет	06.30-07.30
<b>В образовательном учреждении</b>	
Приём, осмотр, игра	06.45-07.55
Подготовка к завтраку, завтрак	07.55-08.20
Самостоятельная деятельность	08.20-09.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	09.00-09.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.40-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, игры	15.10-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.45
Уход детей домой	18.45
<b>Дома</b>	
Прогулка	18.45-19.50
Лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-06.30 (07.30)

**Режим дня в дошкольных группах.**

<b>Содержание</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Приём, осмотр, игра	06.45-07.50	06.45-07.50	06.45-08.00	06.45-08.10
Утренняя гимнастика	07.50-08.00	07.50-08.00	08.00-08.10	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30	08.00-08.30	08.10-08.30	08.20-08.40
Утренний круг	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	08.50-09.50	08.50-09.50	08.50-10.00	08.50-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.50-10.10	09.50-10.10	10.00-10.20	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50	10.10-12.00	10.20-12.15	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.05	12.00-12.15	12.15-12.35	11.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.45	12.15-12.50	12.35-13.05	12.20-12.40

Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45-15.00	12.50-15.00	13.05-15.00	12.40-13.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, игры, кружки	15.00-16.00	15.00-16.10	15.00-16.20	13.10-15.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30	16.10-16.40	16.20-16.50	15.00-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40	16.40-16.50	16.50-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.45	16.50-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45
Уход домой	18.45	18.45	18.45	18.45

Режим, в соответствии с особенностями ОУ на основе требований (СанПиН + СП + пп.35.12; 35.13; 35.14; 35.21)

### 4.3. Календарный план воспитательной работы

Государственные и народные праздники, памятные даты/ юбилейное событие	Форма (тип), название мероприятия/ проекта	Направления воспитания	Категория участников	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>1 сентября.</b> День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное, познавательное, эстетическое	Младшие группы совместно с родителями	Ст. воспит. Воспитатели Муз. рук-ль Инстр. по физре
	Праздник «День знаний»		Средние, старшие и подготовительные группы, ученики начальной школы	
<b>3 сентября.</b> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Просмотр мультфильма «Зина, Куша и террористы». Тематическая беседа	Патриотическое, социальное	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
<b>5 сентября.</b> Международный день благотворительности	Акция «Белый цветок»	Социальное, духовнонравственное, эстетическое	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели Педагог-психолог

<b>8 сентября.</b> Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» Акция «Тайный читатель»	Патриотическое, познавательное	Младшие и средние группы совместно с родителями	Воспитатели Учитель-логопед
	Развлечение «Грамотеи»		Старшие и подготовительные группы	
<b>27 сентября.</b> День работника дошкольного образования	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное, эстетическое, духовнонравственное	Все возрастные группы	Ст. воспит. Специалисты детского сада
<b>27 сентября</b> Всемирный день туризма	Поход на территории учреждения «Веселые туристы»	Физическое и оздоровительное, познавательное	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели Инстр. по физ-ре
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>1 октября.</b> Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Социальное, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели Муз. рук-ль Учитель-логопед Педагог-психолог
<b>1 октября.</b> Международный день музыки	Подвижные музыкальные игры. Игра на музыкальных инструментах. Знакомство с композиторами	Эстетическое, социальное, познавательное, трудовое	Все возрастные группы	Муз. рук-ль Воспитатели
<b>4 октября.</b> День защиты животных	Творческая мастерская «Мой любимый питомец»	Патриотическое, эстетическое, познавательное, трудовое	Все возрастные группы совместно с родителями	Воспитатели



<b>4 октября.</b> День улыбки	Акция «От улыбки станет мир светлей». Просмотр мультфильма «Крошка Енот» (песня «Улыбка»)	Социальное, эстетическое, духовно-нравственное	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>5 октября.</b> День учителя	Акция «Открытка для учителя». Видео-экскурсия в школу	Познавательное, социальное, эстетическое, трудовое	Старшая и подготовительная группы	Ст. воспит. Воспитатели
<b>16 октября.</b> Всемирный день хлеба	Квест «Откуда хлеб пришел». Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «В булочной» «На хлебозаводе», «Семья». Строительная игра «Сбор урожая».	Труд, познавательное	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
<b>Третье воскресенье (15 октября).</b> День отца в России	Развлечение «Мой папа хороший»	Социальное, патриотическое, познавательное, физкультурное и оздоровительное	Младшие и средние группы совместно с родителями	Воспитатели Инстр. по физре
	Игра «Зарница»		Старшие и подготовительные группы совместно с родителями	
<b>31 октября.</b> Всемирный день городов	Видео-путешествие по городам России	Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>4 ноября.</b> День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	Патриотическое, эстетическое, трудовое, родина, единство	Старшая и подготовительная группы совместно с сотрудниками библиотеки	Воспитатели

<b>8 ноября.</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Тематическая встреча. Просмотр мультфильма, чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа милиционер»	Познавательное, патриотическое, трудовое	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
<b>10 ноября.</b> День сотрудника органов внутренних дел России				
<b>12 ноября.</b> Синичкин день	Экологическое развлечение «Синичкин день». Творческая мастерская «Кормушка для птиц»	Патриотическое, познавательное, духовнонравственное, трудовое	Средняя, старшая и подготовительная группа совместно с родителями	Воспитатели
<b>13 ноября.</b> Всемирный день доброты	Слушание детских песен, чтение детской литературы о доброте	Патриотическое, духовнонравственное, социальное, эстетическое	Младшие и средние группы	Специалисты детского сада
	Флешмоб «Доброта спасет мир»		Старшие и подготовительные группы	
<b>18 ноября.</b> День рождения Деда Мороза	Творческая мастерская «Подарок для Деда Мороза»	Познавательное, социальное, трудовое	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
<b>23 ноября.</b> 115 лет со дня рождения Н.Н. Носова, детского писателя	Акция «Тайный читатель» (чтение рассказа «Живая шляпа»). Просмотр мультфильма «Незнайка учится»	Познавательное, социальное	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
<b>Последнее воскресенье (26 ноября).</b> День матери в	Прослушивание песен про маму. Сюжетно-ролевые игры «Мама	Познавательное, социальное, духовнонравственное	Младшие и средние группы совместно с родителями	Воспитатели Муз-рук-ль

России	дома», «Пеленаем малыша»			
	Развлечение «Мама милая моя!»		Старшие и подготовительные группы	
<b>30 ноября.</b> День Государственного герба Российской Федерации (30 лет)	Беседа о символе страны. Рисование герба страны	Патриотическое, эстетическое	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>1 декабря.</b> 110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского, детского писателя	Литературная гостиная «По мотивам «Денискиных рассказов»	Познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы совместно с родителями, сотрудниками библиотеки	Воспитатели
<b>3 декабря.</b> День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели Инстр. по физре
<b>3 декабря.</b> День инвалидов	Чтение и обсуждение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» («Мишка»)	Познавательное, физическое и оздоровительное, духовнонравственное, социальное	Младшая и средняя группа	Воспитатели Педагог-психолог
	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»		Старшая и подготовительная группы	

<p><b>5 декабря.</b> День добровольца (волонтера) в России</p>	<p>Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». Акция «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании</p>	<p>Познавательное, духовнонравственное, эстетическое, трудовое</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Воспитатели</p>
<p><b>8 декабря.</b> Международный день художника</p>	<p>Ознакомление детей с художниками, художниками иллюстраторами. Рассмотрение репродукций картин, иллюстраций в детских книгах. Видео-экскурсия «Третьяковская галерея»</p>	<p>Эстетическое, социальное, познавательное</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Воспитатели</p>
<p><b>9 декабря.</b> День героев Отечества</p>	<p>Акция «Тайный читатель» (чтение рассказов Т. А. Шорыгиной «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»)</p>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное</p>	<p>Старшая и подготовительная группы</p>	<p>Воспитатели</p>
<p><b>10 декабря.</b> Всемирный день футбола</p>	<p>Игровые упражнения с футбольным мячом Спортивный досуг «Футбольная страна»</p>	<p>Физкультурное и оздоровительное, познавательное</p>	<p>Младшая и средняя группа Старшая и подготовительная группы</p>	<p>Воспитатели Инстр. по физ-ре</p>
<p><b>12 декабря.</b> День Конституции Российской Федерации</p>	<p>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)</p>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное</p>	<p>Старшая и подготовительная группы</p>	<p>Воспитатели</p>

<b>31 декабря.</b> Новый год	Праздник «Новый год у ворот»	Социальное, познавательное, эстетическое	Все возрастные группы совместно с родителями	Воспитатели Специалисты детского сада
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>7 января.</b> Рождество	Развлечение «Рождественская неделя»	Социальное, духовно-нравственное	Все возрастные группы	Муз. рук-ль Воспитатели
<b>11 января.</b> Всемирный день «Спасибо»	Прослушивание песни кота Леопольда «Ярко светит солнце». Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности»	Духовнонравственное, социальное, эстетическое	Младшие группы	Воспитатели
	Прослушивание песен: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце». Акция «Тайный читатель» (Чтение рассказа В.А. Осеевой «Волшебное слово»)		Средние, старшие и подготовительные группы совместно с родителями	Муз. рук-ль Воспитатели
<b>13 января.</b> Старый Новый год	Досуг «Прощание с ёлкой»	Социальное, познавательное, эстетическое	Все возрастные группы	Муз. рук-ль Воспитатели
<b>27 января.</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Оформление папкипередвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное, духовнонравственное, эстетическое	Старшая и подготовительная группы совместно с родителями	Воспитатели

<b>27 января.</b> 145 лет со дня рождения П.П. Бажова, детского писателя	Музыкальнолитературная гостиная «Малахитовая шкатулка»	Познавательное, эстетическое	Старшая и подготовительная группа совместно с сотрудниками библиотеки	Муз. рук-ль Воспитатели Учитель-логопед
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>2 февраля.</b> День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	Тематическое занятие-презентация. Спортивный досуг «Сильные, смелые, быстрые»	Патриотическое, духовнонравственное	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели Инстр. по физре
<b>8 февраля.</b> День российской науки. <i>190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева, русского ученого-химика</i>	Опытно-экспериментальная лаборатория «Юный химик». Виртуальная экскурсия «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное, трудовое	Старшая и подготовительная группы совместно с родителями	Воспитатели
<b>10 февраля.</b> 130 лет со дня рождения В.В. Бианки, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных	Акция «Тайный читатель» (чтение рассказов В.В. Бианки)	Познавательное, патриотическое	Все возрастные группы совместно с родителями	Воспитатели Учитель-логопед
<b>15 февраля.</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Час мужества «Воининтернационалисты» Акция «Письмо солдату»	Патриотическое, социальное, познавательное	Подготовительные группы	Воспитатели

<b>21 февраля.</b> Международный день родного языка	Чтение и инсценировка малого фольклора народов России	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое	Младшие и средние группы совместно с родителями	Ст. воспит. Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог
	Ярмарка традиций народов России		Старшая и подготовительная группы совместно с родителями	
<b>23 февраля.</b> День защитника Отечества	Акция «Открытие для защитника Отечества»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое	Младшие и средние группы совместно с родителями	Воспитатели
	Беседа «Военные профессии». Спортивный досуг «Сильные, смелые, быстрые»		Старшие и подготовительные группы совместно с родителями	Воспитатели Инстр. по физре
<b>МАРТ</b>				

<b>8 марта.</b> Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Праздник «8 Мартаженский день»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое	Все возрастные группы совместно с родителями	Воспитатели Муз. рук-ль
<b>11-17 марта.</b> Масленица	Развлечение «Сударыня масленица»	Социальное, эстетическое, духовнонравственное, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели Муз. рук-ль
<b>18 марта.</b> День воссоединения Крыма с Россией	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Выставка творческих коллажей, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, трудовое	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели

<b>21 марта.</b> День поэзии	Поэтический конкурс «Я – поэт»	Познавательное, эстетическое, трудовое	Все возрастные группы совместно с родителями	Ст. воспит. Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели
<b>24-30 марта.</b> Неделя детской и юношеской книги. Неделя музыки для детей и юношества	Мастер-класс и выставка «Книги своими руками». Цикл занятий «Музыкальные страницы»	Познавательное, эстетическое, трудовое	Все возрастные группы совместно с родителями	Ст. воспит. Учитель-логопед Муз. рук-ль Воспитатели
<b>27 марта.</b> Всемирный день театра	Игры с различными видами театра. Творческая выставка «Театр своими руками»	Эстетическое, социальное, познавательное, трудовое	Все возрастные группы совместно с родителями	Ст.воспит. Воспитатели
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>1 апреля.</b> День смеха	Развлечение «Цирк зажигает огни»	Познавательное, эстетическое, трудовое, физическое и оздоровительное, эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели Инстр. по физ-ре Муз. рук-ль
<b>3 апреля.</b> День цирка				
<b>6 апреля.</b> День мультфильма	Просмотр мультфильма и творческая работа по сюжету	Познавательное, эстетическое, трудовое	Младшие и средние группы	Ст. воспитатель Воспитатели
	Мастер-класс «Я – мультипликатор»		Старшие и подготовительные группы	
<b>7 апреля.</b> Всемирный день здоровья	Спортивное развлечение «Малые олимпийские игры»	Физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели Инстр. по физ-ре
<b>12 апреля.</b> День космонавтики	Досуг «Космонавты». Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Творческая мастерская «Космос»	Познавательное, трудовое, эстетическое	Все возрастные группы	Ст. воспит. Воспитатели Инстр. по физре



<b>16 апреля. Пасха</b>	Народные традиции, Творческая мастерская лепка и роспись пасхальных яиц из соленого теста.	Трудовое, духовнонравственное, эстетическое	Все возрастные группы	Ст. воспит. Воспитатели
<b>22 апреля. Всемирный день Земли</b>	Акция «Сбережем планету» (сбор пластиковых крышек, батареек, макулатуры)	Патриотическое, социальное, трудовое	Все возрастные группы совместно с родителями	Воспитатели
<b>25 апреля Всемирный день Эколят</b>	Акция «знакомства с Эколятами», занятия экологического характера	Познавательное, патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
<b>29 апреля. Международный день танца</b>	Фестиваль «Танцы народов мира»	Патриотическое, социальное, эстетическое	Средние, старшие и подготовительные группы совместно с родителями	Ст. воспит. Муз. рук-ль Воспитатели
<b>МАЙ</b>				
<b>1 мая. Праздник Весны и Труда</b>	Слушание песен о весне и труде. Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Сюжетно-ролевая игра «Уборка в доме»	Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>9 мая. День Победы</b>	Оформление в группах уголков «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». Проекты «Музей военного костюма», «Вспомним героев своих». Выставка детского творчества	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы	Воспитатели

	«Спасибо за мир!». Праздник «9 мая. День Победы»			
<b>16 мая.</b> 100 лет со дня выхода первого номера литературнохудожественного журнала для детей «Мурзилка»	Творческая мастерская «Журнал группы». Выставка самодельных журналов	Познавательное, социальное, трудовое	Старшие и подготовительные группы совместно с родителями, сотрудниками библиотеки	Ст. воспит. Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог
<b>18 мая.</b> Международный день музеев	Тематические встречи в Щёлковском историкокраеведческом музее	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшие и подготовительные группы совместно с родителями	Воспитатели
<b>19 мая.</b> День детских общественных организаций России	Вечер детских воспоминаний родителей, бабушек и дедушек о пионерии. Встреча с Эколятами – защитниками природы.	Патриотические, социальное, познавательное	Старшие и подготовительные группы совместно с родителями, учителями, школьниками	Ст. воспит. Воспитатели
<b>24 мая.</b> День славянской письменности и культуры	Проект «Самодельная книга» (с использованием детской типографии)	Познавательное, патриотическое, трудовое	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели Учитель-логопед
<b>ИЮНЬ</b>				
<b>1 июня.</b> День защиты детей	Музыкальноспортивное мероприятие «Дружат дети на планете»	Патриотическое, социальное	Все возрастные группы	Муз. рук-ль Инстр. по физре Воспитатели
<b>1 июня.</b> Международный день молока	Разучивание стихотворений Б. Вайнера «Нет у коровы..», И. Дементьева «Для чего корове хвост?», Е. Голубева «В	Познавательное, трудовое, социальное	Младшие и средние группы	Воспитатели Учитель-логопед

	детский сад пришла корова».			
	Акция «Тайный читатель» (чтение рассказов Е. Запесочной «Какие бывают праздники» и «Суета вокруг пирога», М. Агапиной «Коровкина работа», сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гусилебеди»)		Старшие и подготовительные группы совместно с родителями	Воспитатели
<b>6 июня.</b> День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина»	Познавательное, патриотическое, социальное	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели Муз. рук-ль
<b>12 июня.</b> День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России». Проект «Мы граждане России»	Познавательное, патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели Специалисты детского сада
<b>22 июня.</b> День памяти и скорби	Рисование «Голубь мира»	Патриотическое, познавательное	Младшие и средние группы	Воспитатели Муз. рук-ль
	Литературномузыкальная гостиная «Страничка истории. Никто не забыт»		Старшие и подготовительные группы	

<b>23 июня.</b> Международный олимпийский день	Спортивная олимпиада. Рисование олимпийской эмблемы	Физкультурное и оздоровительное, социальное, познавательное	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели Инстр. по физ-ре
<b>ИЮЛЬ</b>				
<b>3 июля.</b> День ГИБДД (ГАИ)	Тематическая встреча. Сюжетные игры в уголке ПДД. Рисование «Дорожная азбука»	Познавательное, социальное, эстетическое	Все возрастные группы совместно с родителями	Воспитатели
<b>8 июля.</b> День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», выставка поделок «Герб моей семьи»	Социальное, познавательное, эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>9 июля.</b> День Российской почты	Чтение стихотворения С.Я Маршака и сюжетная игра «Почта». Акция «Собери посылку другу»	Познавательное, трудовое, социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>22 июля.</b> День работников торговли	Экскурсия в магазин. Сюжетная игра «Магазин игрушек (одежды, посуды и пр.)»	Познавательное, трудовое, социальное	Средняя, старшая, подготовительная группа совместно с родителями	Воспитатели
<b>30 июля.</b> День Военноморского флота	Рассматривание иллюстраций. Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем – царём Петром I	Патриотическое, познавательное	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели

<b>30 июля.</b> Международный день дружбы	Развлечение «Мы вместе, мы едины»	Патриотическое, социальное, духовнонравственное	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>АВГУСТ</b>				
<b>5 августа.</b> День светофора	Тематические беседы, игры «В гостях у Светофора»	Социальное, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>14 августа.</b> День физкультурника	Тематические игры и забавы «Это я, это я — это все мои друзья...»	Физическое и оздоровительное, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели Инстр. по физре
<b>19 августа.</b> День фотографии	Выставка фотоколлажей «Моя семья»	Познавательное, эстетическое, социальное, трудовое	Все возрастные группы совместно с родителями	Воспитатели
<b>22 августа.</b> День государственного флага Российской Федерации	Праздник «Россия часть и знак — красно-синий-белый флаг»	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>27 августа.</b> День российского кино	Беседы на темы «Что мы знаем о кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев»	Эстетическое, социальное, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>Вторая суббота сентября</b> День города Королёв	Экскурсия по городу. Выставка творческих работ «Любимый город»	Патриотическое, социальное, познавательное	Все возрастные группы совместно с родителями	Воспитатели