

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22»



Программа занятий кружка

«Волшебная речь»

2 класс

Учитель: Ушакова Т.А.

Согласовано

---

## Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность

Позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

### 1.2. Цель и задачи «Волшебной речи»

Цель расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

#### Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

### **1.3. Формы организации внеурочной деятельности**

Формами организации занятий являются: беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, консультация. Предусматривается организация работы учеников в группах, парах, индивидуальная работа.

### **1.4. Срок реализации**

Занятия проходят один раз в неделю.

Рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 1 час в неделю (всего 34 часов).

### **1.5. Режим занятий**

Занятия продолжительностью 40 минут проводятся в первую половину дня

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **2.1. Планируемые результаты**

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

#### **Личностные результаты**

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

## **Метапредметные результаты**

### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;

- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;

- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

### **Ожидаемые результаты:**

- улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;

- развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;

- укрепление здоровья школьников.

## «Волшебная речь»

( 1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Кол. час.	Дата		Примеч.	Тема
		План	Факт		
<b>Волшебная страна фонетика (12ч.)</b>					
1	1ч				Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование.
2	1ч				Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.
3	1ч				Удивительные звуки. Игры “Невидимые звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.
4	1ч				Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про Ошибку”. Игра “Найди пару”.
5	1ч				Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются Игра – сказка “Пропавшие имена”.
6	1ч				Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”
7	1ч				Грамматическое домино”. Игры Деда Буквоеда.
8	1ч				Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”
9	1ч				Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)” праздничный урок. Обобщение изученного материала.
10	1ч				Легкие головоломки. Технология составление головоломок.

11	1ч				Слог. Игра "Собери слово". Перенос слов. Правила переноса.
12	1ч				Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.
<b>Волшебная страна грамматика ( 8ч.)</b>					
13	1ч				«Грамматическое домино». Форма проведения: "Счастливый случай". (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).
14	1ч				Играем в загадки. Технология составления загадок.
15	1ч				Добрый "волшебник" – Ударение. Обсуждение смыслообразительной функции ударения. Игры "Помоги Незнайке", "Удивительные превращения"
16	1ч				Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.
17	1ч				Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.
18	1ч				Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый "волшебник" - Ударение.
19	1ч				Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.
20	1ч				Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.
<b>В стране «Слов» (3 ч.)</b>					
21	1ч				Существительные – слова с предметным значением. Сказка "Приключение в стране "Имя Существительное"".
22	1ч				Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра "Лишнее слово"



23	1ч				Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)
<b>В гостях у частей речи(6 ч.)</b>					
24	1ч				Приключения в стране “Имя существительное”.
25	1ч				Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.
26	1ч				Приключения в стране “Имя прилагательное”.
27	1ч				Дружба имени существительного с прилагательным
28	1ч				Дружба имени существительного с именем прилагательным.
29	1ч				Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!
<b>Упражнения для закрепления (5 ч.)</b>					
30	1ч				Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”
31	1ч				Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.
32	1ч				Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.
33	1ч				Крылатые слова и выражения.
34	1ч				Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

Прошито,  
пронумеровано  
и скреплено печатью

9 (девять) листов

Директор МБОУ СОШ № 22

Загорудкин Н.В.

