



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ №22

Загорудкин Н.В.

« 31 » *ноября* 20*22* г.

## Модель организации образовательного процесса «Школа полного дня» МБОУ СОШ №22 г.о. Королёв Московской области

### 1. Данные об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа №22».

1.2. Юридический адрес образовательной организации: 141068, Московская область, городской округ Королёв, микрорайон Текстильщик, улица Тарасовская, дом 6.

1.3. ФИО директора: Загорудкин Николай Владимирович

### 2. Описание образовательной модели «Школа полного дня»

2.1. Актуальность создания данной образовательной модели обусловлена современными тенденциями в обществе, связанными с инновационным развитием и модернизацией российского образования. В связи с этим возникает необходимость интеграции основного и дополнительного образования, потребность в изменении организации внеурочной коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся школы, становится актуальным предъявление качественно новых требований к результатам учебно-воспитательного процесса. Как показал современный педагогический опыт, организация работы «школы полного дня» позволяет объединить учебную и внеучебную сферы деятельности детей в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поможет объединить в функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы. В связи с этим, названная модель организации образовательного процесса признана стимулировать инновационную деятельность педагогических работников, направить их на разработку, апробацию и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов, средств обучения, системы оценки качества образования. В ходе реализации образовательной модели образовательное учреждение на практике отрабатывает инновационную модель образования, выявляет новые качественные характеристики, которые становятся «точками роста» для его дальнейшего развития.

2.2. Целевое назначение образовательной модели: обеспечение интеграции учебной и внеурочной деятельности, с учетом неаудиторной занятости, как условия создания конкурентоспособной модели школьника и выпускника образовательного учреждения.

2.3. Задачи образовательной модели: - организация образовательного процесса для обучающихся первой и второй ступени в режиме «полного учебного дня», обеспечивающего условия для эффективной реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО); - внедрение механизмов индивидуализации образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, с целью обеспечения их

эффективной самостоятельной научно-исследовательской, творческой и другой деятельности при поддержке педагогических работников в условиях реализации и внедрения ФГОСС:

- создание и развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность современных образовательных условий для большего количества обучающихся (в том числе дистанционно);

- создание условий для включения обучающихся, родителей, общественности в процессы преобразования социальной среды образовательного учреждения, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

2.4. Уникальность заключается в создании комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, в том числе, через популяризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств; содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения; создание здоровьесберегающей среды в рамках работы в МБОУ СОЩ №22.

2.5. Участники образовательного процесса:

-обучающиеся;

-педагогический коллектив;

-родители (законные представители) обучающихся;

-органы государственно-общественного управления образовательным учреждением.

2.6. Образовательная среда: рабочие образовательные программы учебных предметов, а также программы внеурочной деятельности, самоподготовки и воспитательной работы представляют собой единство для реализации выбранной образовательной модели.

2.7. В МБОУ СОШ №22 реализуется системно-деятельностный подход к образованию учащихся. Поэтому наиболее эффективными признаны те технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника. При этом следует также иметь в виду, что выбор технологии обучения и воспитания зависит от многих факторов (возраста учащихся, их ресурсных возможности, подготовленности и готовности учителя и наличия различных условий и т.д.). Педагогическими работниками приоритет отдается продуктивным, творческим, исследовательским, проектным технологиям:

- технология проблемного обучения;
- интерактивные технологии (технология коллективного взаимообучения);
- технология модульного обучения;
- технология проблемного диалога;
- технологии активного обучения;
- проектная технология;
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технология «Портфолио»

2.8. Планируемые результаты:

-развитие образовательного потенциала;

-повышение конкурентоспособности образовательного учреждения;

-укрепление инфраструктуры и материально-технической базы;

- поддержка и стимулирование профессионального развития и личностного роста учителей и других педагогических работников;
- расширение спектра предоставляемых услуг для удовлетворения запросов общества;
- реализация образовательных программ через сетевые формы взаимодействия;
- трансляция опыта и диссеминация инновационных продуктов;
- уровня доступности качественных образовательных услуг и, как следствие, повышение уровня образовательных достижений обучающихся.

### 3. Комплекс необходимых условий для функционирования образовательной модели

3.1. Режим учебной деятельности: образовательное учреждение работает в режиме «Школы полного дня», при которой организация образовательного процесса – комбинированная с использованием нелинейного расписания, обеспечивающее широкий спектр направлений как урочной, так и внеурочной деятельности.

3.2. Характеристика кадровых условий: Педагогический коллектив учреждения состоит из педагогов высшей и первой квалификационной категорий, владеющих инновационными педагогическими технологиями образовательной деятельности (в т.ч. ИКТ).

3.3. Механизмы формирования учебных планов: Образовательная модель «Школа полного дня», над созданием которой школа будет продолжать работать, нацелена на удовлетворение образовательных потребностей всех детей от высоко мотивированных до нуждающихся в особой педагогической поддержке. Необходимость удовлетворения запросов учащихся и родителей в части предоставления образовательных услуг в рамках работы «Школы полного дня». Необходимость строить учебный процесс с учетом внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное. В МБОУ СОШ №22 применяется комбинированная модель организации внеурочной деятельности учащихся, опирающаяся на интеграцию дополнительного образования и использование внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования. Преимуществами данной модели являются:

3.1.Создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.

3.2.Широкий спектр направлений внеурочной деятельности.

3.3.Привлечение квалифицированных специалистов и наиболее востребованных работников образовательного учреждения.

3.4.Максимальное самоопределение и самореализация. Внеурочная деятельности реализуется в рамках работы:

- педагогов дополнительного образования образовательного учреждения;
- групп продленного дня;
- классных руководителей.

Коллектив гимназии стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- духовно-нравственное – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- социальное – воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- общеинтеллектуальное – воспитание творческого, исследовательского отношения к учению, труду, жизни;
- гражданско-патриотическое – воспитание чувства гордости за страну, родной край, город; художественно-эстетическое – воспитание ценностного отношения к прекрасному.

Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется через следующие формы: кружки, секции, диспуты, проекты, научные исследования, олимпиады, круглые столы. Организация внеурочной деятельности ориентирована на индивидуализацию образования, для нее используется вторая половина дня. Важной частью обучения в школе является формирование здорового образа жизни, приобщения учащихся к физической культуре и спорту, отказ от вредных привычек, работа по вопросам толерантного общения и поведения. На современном этапе развития общества становится актуальной проблема снижающегося здоровья нации, поэтому целесообразно всестороннее физическое развитие учащихся.

3.4. Контроль за процессом реализации модели: Общий контроль реализации модели осуществляет директор, Попечительский совет; текущий контроль и координацию работы образовательного учреждения - заместители директора и ответственные исполнители.

#### 4. Результативность реализации образовательной модели

Для обучающихся и выпускников	Мотивация на успех. Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Успешная социальная адаптация обучающихся и выпускников. Повышение конкурентоспособности выпускников
Для родителей	Удовлетворенность качеством образовательных услуг. Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление школой.
Для педагогических работников	Профессиональная удовлетворенность. Повышение профессионального статуса. Возможность горизонтального карьерного роста.
Для муниципальной системы образования и педсообщества	Положительный инновационный опыт.