|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\sad\Downloads\Герб-22-1.png |  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  городского округа Королёв Московской области  "Средняя общеобразовательная школа № 22" | | | |
|  | Адрес: *141068, Московская область, г.о. Королёв,*  *мкр. Текстильщик, улица* *Тарасовская, дом 6.*  ИНН:5018045058 ОГРН:1025002036135 КПП:501801001 | | | |
|  | Тел/факс: 8-495-515-80-63 | | e-mail.: school-2250@bk.ru | |
|  |  |  |  | |  |

Принято педагогическим советом УТВЕРЖДАЮ

Протокол№\_\_\_ Директор МБОУ СОШ № 22

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Загорудкин Н.В.

приказ № от 2021 г

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Обоимова Ю.С. |  |

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающей работы**

**в подготовительной к школе**

**логопедической группе «Звёздочка»**

**на 2021-2022 учебный год**

Составитель:

учитель-логопед

Новикова Е.С.

г.о. Королёв

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
4. ЛЕКСИКО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

«Рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа) разработана для подготовительной логопедической группы, в которой воспитываются дети с речевыми нарушениями от 6 до 7 лет, имеющие заключения ОНР, ФФНР, СНР.

Коррекционная работа проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»,с ФГОС ДО и нормами СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.

«Программа» содержитматериал для организации коррекционно-логопедической деятельности в подготовительной логопедической группе. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обусловливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программа» разрабатываласьс учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

• на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,

• на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

**В основе** «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» **предусматривается** разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

« Программа» **включает** следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Цель реализации** «Программы» - проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

**Задачи** «Программы»:

• способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

• создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

• обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

• способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей подготовительной логопедической группы психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

**Теоретической основой** «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений;

- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей;

- концепция соотношения мышления и речи;

- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка;

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка;

- современные представления о структуре речевого дефекта.

**Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;

- возрастная адекватность дошкольного образования;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Подготовительную логопедическую группу посещают дети с заключениями:

-ОНР , III, IV уровня речевого развития;

-ФФНР, МДР;

-ФФНР, дизартрия;

-СНР у ребенка с ЗПР.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в данных условиях конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников: ОНР и ФФНР, ЗПР и одновременно объединяет задачи коррекционной работы по преодолению речевых нарушений.

«Программа» составлена на основе **программ коррекционной работы**:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М.,2002.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.2., второй год обучения, подготовительная группа, М., 1993 г.

- "Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития". Под ред. Л.Б Баряевой, Е.А. Логиновой. СПб., 2010;

- "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития". Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., 2005.

Согласно им коррекционная работа в подготовительной логопедической группе осуществляется на фронтальных занятиях, подгрупповых занятиях и индивидуальных занятиях.

**Фронтальные логопедические занятия** в подготовительной группе включены в общую сетку занятий, проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня в 9.00, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием. В третьем периоде обучения проводится 3 фронтальных занятия в неделю.

Коррекционная работа в подготовительной логопедической группе строится по периодам:

• 1 период – сентябрь- 1-ая половина ноября;

• 2 период – 2-ая половина ноября– 1 половина марта;

• 3 период – 2 половина марта – май.

Дети, кроме фронтальных логопедических занятий, посещают также **подгрупповые логопедические занятия**, на которых уточняются и закрепляются речевые умения и навыки детей.

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

• коррекция нарушенного звукопроизношения;

• развитие просодической стороны речи и речевого дыхания;

• формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе;

• уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;

• формирование грамматических представлений;

• развитие связной речи;

• развитие мелкой моторики.

**Общая характеристика детей с ОНР, III уровнем речевого развития** (по Р.Е. Левиной). На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают сущ, гл, реже – остальные части речи. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, редко используются сложные предлоги.

Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прилагательных преобладают качественные. Относительные и притяжательные прилагательные употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм гл., в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.;

- замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р.;

- склонение сущ. ср.р.;

- неправильное соотнесение сущ. и местоимений;

- ошибочное ударение в слове;

- ошибки в беспредложном и предложном управлении;

- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются аграмматизмы.

У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм гл., оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**Характеристика детей с IV уровнем речевого развития**

К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Наблюдаются остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем речевого развития.

Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия *(«креслы»*—*стулья, кресло, диван, тахта).*

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул*—*«купался»; зашила, пришила*—*«шила»; треугольный*—*«острый», «угольный»*и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо*«заяц шмыгнул в нору»*—*«заяц убежал в дыру»,*вместо *«Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»),*в смешении признаков *(высокая ель—«большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик*—*«быстрый»* и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* —*добрый («хорошая»), азбука* — *букварь («буквы»), бег* —*ходьба («не бег»), жадность*—*щедрость («не жадность, добрый»), радость*—*грусть («не радость, злой»)* и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.  
**Общая характеристика детей с ФФНР.** В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний.

Дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития.

**Старших дошкольников с ЗПР характеризует:**

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изо-деятельности, конструирования;

- рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;

- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.

- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,

- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;

- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;

- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);

- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;

- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

**Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО «Программа» направлена на:**

• охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

• раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

• использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

• реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и НОО;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с нарушениями речи в ДОУ обеспечивается целостным содержанием «Программы».

**Планируемые результаты освоения «Программы»**

**В результате коррекционно-развивающей работы ребенок:**

• обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

• усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

• употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

• умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

• умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок;

• правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

• умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные;

• умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

• составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;

• умеет составлять творческие рассказы;

• осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

• владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;

• владеет понятиями: слог, слово, предложение;

• осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;

• умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

• знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;

• правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом;

• воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

**Образовательная область « Речевое развитие»- ребенок:**

• правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

• грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

• владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

• использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

• объясняет значения знакомых многозначных слов;

• пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

• выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры;

• отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

• обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

**Целевые ориентиры для ребёнка с ЗПР:**

* совершенствуется общая и мелкая моторика;
* развивается зрительно-двигательная координация;
* формируются предпосылки произвольного внимания, и саморегуляции деятельности;
* активизируется познавательная активность и любознательность;
* развиваются сферы образов – представлений;
* совершенствуются наглядные формы мышления, развиваются предпосылки словесно-логического мышления;
* развиваются коммуникативные умения;
* развиваются пространственные представления о временных отрезках;
* развиваются все функции речи

- как  средства усвоения и передачи информации;

- как средства общения (коммуникации);

- как орудия интеллектуальной деятельности: восприятия, памяти, мышления, воображения (планирования, регуляции и саморегуляции, контроля и самоконтроля);

* формируются элементарные математические представления;
* усваиваются социальные нормы поведения.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Содержание «Рабочей программы» направлено на реализацию следующих **принципов** **воспитания и обучения** детей с речевыми нарушениями.

1. Структурно – системный принцип. Речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности.

5. Принцип последовательности реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

6. Принцип коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации,

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений,

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности,

12. Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс коррекционно – развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

«Рабочая программа» включает работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить комплексную коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями.

**Направления логопедической работы в подготовительной группе**

Основным в содержании логопедических занятий в подготовительной группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается **автоматизация поставленных** звуков в ходе **развития** **связной речи** на основе дальнейшего **расширения и уточнения словаря,** импрессивной и экспрессивной речи, возможностей д**ифференцированного** **употребления грамматических форм** слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

**Задачи:**

• работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

• развивать общую, ручную, артикуляционную моторику;

• осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

• расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

• совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

• совершенствовать навыки связной речи детей;

• вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

• формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

**1. Подготовительный этап логопедической работы**

*Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.*

*Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:*

- развитие кинетической основы артикуляторных движений;

- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции;

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.

*Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:*

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности;

- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

*Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:*

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

*Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:*

- формирование чёткого слухового образа звука.

* 1. **Основной этап логопедической работы в подготовительной группе**

*Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.*

*Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:*

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств;

- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы;

- обучение детей использованию прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений;

- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений;

- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением;

- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

*Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:*

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.;

- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах;

- закрепление правильного употребления несклоняемых существительных;

- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.и мн.ч.;

- обучение согласованию числительных с прилагательными и существительными;

- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под;

- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов : ниц, ини, ин, иц, ец,;

- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом;

- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных;

- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени;

- обучение детей подбору однокоренных родственных слов;

- обучение детей образованию сложных слов.

*Формирование синтаксической структуры предложения*

Развитие навыка правильно строить:

- простые распространенные предложения;

- предложения с однородными членами;

- простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как.

*Формирование связной речи:*

- развитие навыка составления описательных рассказов;

- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;

- обучение детей творческому рассказыванию.

*Коррекция нарушений фонетической стороны речи:*

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;

- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков;

- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука;

- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов;

- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове;

- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»;

- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:

• умение слышать гласные в слове,

• умение называть количество слогов,

• умение определять последовательность слогов,

• умение составлять слова из заданных слогов.

- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры;

- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

*Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:*

- развитие орального праксиса;

- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания;

- формирование речевого дыхания;

- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях;

- закрепление мягкой атаки голоса.

*Обучение грамоте:*

- обучение составлению графической схемы предложения;

- обучение составлению графической схемы слогов, слов;

- развитие языкового анализа и синтеза:

• раздельное написание слов в предложении,

• точка в конце предложения,

• заглавная буква в начале предложения.

- знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий;

- составление, печатание и чтение:

• сочетаний из двух гласных – ГГ,

• сочетаний ГС,

• сочетаний СГ,

• односложных слов – СГС,

• 2 – 3 сложные слова из открытых слогов,

• 2 – 3 сложные слова с последним закрытым слогом,

• 2 – 3 сложные слова со стечением согласных,

• предложений из 2 – 4 слов без предлога и с предлогом.

- обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

**Цель программы для ребёнка с ЗПР:** повышение социального статуса воспитанника, формирование целостной картины мира в соответствие с программным содержанием, развитие/коррекция познавательных процессов и речи, развитие положительных личностных качеств и учетом способностей и возможностей.

**Общие образовательные задачи специального обучения:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов коррекционной работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Обеспечение условия для социализации детей.
5. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

Программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из трех блоков: диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего.

Основным содержанием **диагностического блока** является выявление актуального уровня развития и представлений и зоны ближайшего развитие ребенка с ЗПР, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание **образовательного блока** направлено на социально-коммуникативное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи перераспределяются между педагогами, непосредственно работающих с ребенком.

Социально-коммуникативное развитие реализуется через задачи развития социальных и коммуникативных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий; развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам деятельности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.).

Познавательное развитие реализуется через задачи развития познавательной мотивации и любознательности; формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие реализуется посредством развития у детей мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Основным содержанием **коррекционно-развивающего блока** является:

- развитие/коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности;

- преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.

Задачи коррекционно-развивающего блока планируются с учетом специфики психического развития детей с ЗПР как особой группы дизонтогенеза, возраста детей и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанников.

Образовательные задачи

Продолжать развивать интерес к окружающему миру, расширять кругозор, уточнять представления о мире людей и их отношениях, о живой и неживой природе, о явлениях окружающей действительности (профессии людей, город, страна, планета, события и традиции)

Формировать представления о безопасном и здоровом образе жизни (ОБЖ).

Продолжать стимулировать потребность в общении, развивать коммуникативную перцепцию, расширять и уточнять словарный запас.

Продолжать формировать представления: о форме объектов, свойствах объектов и отношениях; о величинах; об ориентировке в пространстве и времени; о количестве и счете, соотнесении числа и цифры.

Формировать элементарные счетные действия.

Коррекционно-развивающие задачи

Формировать предпосылки для полноценного функционирования высших психических функций и речи, профилактика вторичных нарушений психологического развития, развитие базовых компонентов познавательной деятельности и личностных характеристик, обеспечивающих возможность перехода на новый образовательный уровень (школьный), а также социализацию.

Формировать общедеятельностные компоненты познавательной деятельности (мотивационный, регуляторный, ориентировочно-операци-онный), а также коммуникационный и регуляторный компоненты речи.

Создать предпосылки для развития самосознания и самооценки.

Развивать: произвольную регуляцию сенсомоторной активности; память, внимание, восприятие, сенсорные представления, пространственно-временные представления; интегративные умения; перцептивно-действенный/ образный компонент познавательной деятельности.

Воспитательные задачи

Формировать умение продуктивно взаимодействовать со взрослым и друг с другом. Воспитывать чувство доброжелательности. Воспитывать бережное отношение к предметам и объектам.

Формировать чувство взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности и навыков сотрудничества.

**Педагогические ориентиры по образовательным областям в подготовительной к школе логопедической группе**

***1.Социально-коммуникативнео развитие***

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

***Игра***

• театрализованная:

- учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,

- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек,

• дидактическая - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

*Представления о мире людей и рукотворных материалов:*

-расширять знания детей об окружающем мире (см. лексические темы);

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- учить детей понимать и устанавливать логические связи.

*Безопасное поведение в быту, социуме, природе:*

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях;

- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях;

- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы;

- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы, природные зоны.

*Труд:*

- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки, промыслы;

- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, промыслы, транспорт;

- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии;

- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.

***2. Познавательное развитие***

*Конструирование:*

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи (рассказы – описания);

- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику;

- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, лего, прищепковый конструктор;

- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности;

- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметный и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек – лего, прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей);

- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

***Представления о себе и об окружающем мире:***

- развивать речевую активность детей;

- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, природные зоны, космос;

- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы;

- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование;

- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование;

- учит детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

***Элементарные математические представления:***

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной;

- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;

- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

***3. Речевое развитие***

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций: коммуникативной, регулирующей, и познавательной.

Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте. Задачи:

- развивать речевую активность детей;

- развивать диалогическую форму речи;

- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации;

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта;

- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания;

- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование;

- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи;

- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»;

- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;

- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи;

- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;

- учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций;

- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации;

- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;

- познакомить детей с понятием «предложение»;

- учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, текстов;

- обучить детей элементарным правилам правописания.

***4. Художественно-эстетическое развитие***

*Изобразительное творчество:*

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы;

- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;

- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;

- закреплять пространственные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы;

- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму;

- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая;

- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;

- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

*Музыка:*

- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты;

- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

***5. Физическое развитие***

***Физическая культура:***

- утренняя гимнастика – комплексы коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации;

- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения;

- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого;

- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи;

- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения;

- закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

*Представления о здоровом образе жизни и гигиены:*

- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит;

- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства;

- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений;

- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

*Примерный перечень игр и игровых упражнений.*

1.Подготовительный этап логопедической работы

*Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений* – «Найди рыбку», «Найди пару», «Что звучало?».

*Игры и игровые упражнения на формирование:*

• *общей моторики* – комплексы коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движений, телесной и пространственной координации;

• *ручной моторики* – пальцевые упражнения О.И.Крупенчук, шнуровки, трафареты, пазлы, мелкое лего, конструктор, прищепковый конструктор, упражнения Е.Железновой;

• *артикуляторной моторик*и – игровые комплексы артикуляционной гимнастики, самомассажи.

*Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций*.

*Игры и игровые упражнения на формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур*.

*Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия*.

2.Основной этап логопедической работы

*Игры и игровые упражнения для коррекции:*

• *фонематического слуха;*

• *лексико-грамматического строя речи*;

• *развития связного высказывания*.

*Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения:*

• *артикуляционного аппарата* - игровые комплексы артикуляционной гимнастики: в картинках, сказках, презентациях, песенках.

• *дыхательной функции* – «Задуй свечу», «Снегопад», «Рыбки в аквариуме», «Воздушное лото», «Футбол», «Фокус», «Разноцветные вертушки», «Удержи шарик», «Чудо - бабочки»,

• *голосовой функции* – «Оркестр», «Игра на пианино», «Эхо», «Тихо-громко».

*Игры и игровые упражнения для обучения грамоте*.

1.Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

• *игры и упражнения на развитие воображаемых движений* – упражнения Г.Чистяковой;

• *игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях* – упражнения Г.Чистяковой;

*Представление о мире людей и рукотворных материалов:*

• *театрализованные игры* – пальчиковый театр, театр игрушек: «Репка», «Колобок», «Теремок», куклы би-ба-бо;

• *настольно-печатные и словесные игры*;

*- безопасное поведение в быту, социуме, природе.*

2.Образовательная область: познавательное развитие

*Конструирование:*

• *игры и игровые упражнения с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов*;

• *игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного* *мышления*.

*Развитие представлений о себе и об окружающем природном мире:*

• *настольно-печатные и словесные игры.*

*Элементарные математические представления:*

• *дидактические игры* – «Считаем до 10», «Количественные числительные».

3.Образовательная область: речевое развитие

*Игры и игровые упражнения для коррекции фонематического слуха*.

*Игры и игровые упражнения для коррекции лексико-грамматического строя речи.*

*Игры и игровые упражнения для развития связного высказывания*.

4.Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

*Изобразительное творчество:*

• *игры и игровые упражнения на занятиях рисованием* – трафареты по лексическим темам, раскраски, набор симметричных предметов для обведения.

*Музыка* – «Артикуляционная гимнастика под музыку», «Логопедические распевки», подборка детских песен для автоматизации звуков, набор музыкальных инструментов.

5.Образовательная область: физическое развитие

*Физическая культура* – утренняя гимнастика в виде комплексов коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движения, телесной и пространственной ориентации, физминутки, связанные с лексической темой.

*Представления о здоровом образе жизни и гигиене* – гимнастика для глаз, гимнастика для стоп, гимнастика для рук, кинезиологические упражнения, предметы для пальчиковой гимнастики: ежи нескольких видов, эспандеры, пробки, прищепки, орехи, шишки, карандаши.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ**

**предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете**

**подготовительной логопедической группы «Звёздочка».**

Азбука букв – магнитная.

Аквариум с рыбками для поддувания.

Бумага формата ½ листа А4 для самостоятельного рисования.

Головоломки: пазлы от 15 до 30 деталей.

Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.

Дидактический материал: - для обследования Иншаковой С.Б.,

- для работы над слоговой структурой речи Большаковой.

Доска магнитная с набором разноцветных магнитов.

Интерактивное оборудование:

- портативная колонка.

Иллюстративный материал по всем лексическим темам.

Индивидуальные задания по грамоте (многоразовые).

Игрушки для дыхания: бабочки, свистульки, вертушки, вертолеты, снежинки, язычки, аквариум с рыбками, футбол.

Игрушки – шнуровки.

Игрушки для контроля речи и слуха: игрушка «Попугай».

Карточки с чистоговорками, скороговорками.

Карточки с пропущенными буквами.

Кассы букв для выкладывания слов, предложений.

Конструктор: прищепковый, деревянный.

Логопедические буквари и азбуки Е.В.Новиковой, Е.М.Косиновой, О.С.Жуковой, Н.С.Жуковой, Г.Е.Сычевой, Т.С.Резниченко.

Массажные мячи.

Музыкальные игрушки: погремушки, кастаньеты, бубен, дудочка, молоточки.

Мяч средний, колючий.

Набор картинок – нелепиц.

Наборы палочек Куизенера и иллюстрации картинок к ним.

Настольно – печатные игры.

Пальчиковые куклы: животные.

Природные материалы: шишки, орехи, каштаны, желуди.

Раздаточные таблицы для обучения грамоте.

Рабочие тетради «Подготовка к письму».

Слоговые таблицы.

Слоговые дорожки для чтения.

Театры: игрушек, пальчиковый, би-ба-бо.

Трафареты с изображением предметов по лексическим темам.

Фетровые игры.

Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

***Информация о программно-методическом обеспечении представлена в паспорте логопедического кабинета.***

Лексические темы на 2021 - 2022 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Темы** |
| **Сентябрь** | 1 (30.08-03.09) | **День знаний** |
|  | 2 (06.09 -10.09) | **Детский сад** |
|  | 3 (13.09-17.09) | **Моя семья, моё здоровье** |
|  | 4 (20.09-24.09) | **Фрукты, сад** |
| **Октябрь** | 1 (27.09-01.10) | **Овощи, труд на полях и огородах** |
|  | 2 (04.10 – 08.10) | **Деревья** |
|  | 3 (11.10-15.10) | **Лес. Грибы** |
|  | 4 (18.10-22.10) | **Перелётные птицы** |
|  | 5 (25.10- 29.11) | **Одежда, обувь, материалы** |
| **Ноябрь** | 1 (01.11- 05.11) | **Путешествие по родной стране** |
|  | 2 (08.11 – 12.11) | **Поздняя осень** |
|  | 3 (15.11- 19.11) | **Домашние животные и их детеныши** |
|  | 4 (22.11- 26.11) | **Дикие животные и их детеныши** |
| **Декабрь** | 1 (29.11- 03.12) | **Посуда, виды посуды, материалы** |
|  | 2 (06.12-10.12) | **Зима** |
|  | 3 (13.12 – 17.12) | **Зимующие птицы** |
|  | 4 (20.12-31.12) | **Новый год** |
| **Январь** | 2 (10.01 – 14.01) | **Зимние забавы. Спорт** |
|  | 3 (17.01 – 21.01) | **Животные холодных стран** |
|  | 4 (24.01-28.01) | **Животные жарких стран** |
| **Февраль** | 1 (31.01- 04.02) | **Транспорт, правила дорожного движения** |
|  | 2 (07.02-11.02) | **Профессии** |
|  | 3 (14.02-18.02) | **Наша Армия, военные профессии** |
|  | 4 (21.02-25.02) | **Орудия труда и инструменты** |
| **Март** | 1 (28.02- 04.03) | **8 Марта, женские профессии** |
|  | 2 (09.03-11.03) | **Народные промыслы** |
|  | 3 (14.03-18.03) | **Весна** |
|  | 4 (21.03- 25.03) | **Мы - исследователи** |
| **Апрель** | 1 (28.03-01.04) | **Мой город** |
|  | 2 (04.04- 08.04) | **Моя планета. Космос** |
|  | 3 (11.04-15.04) | **Дом. Мебель** |
|  | 4 (18.04- 22.04) | **Водные обитатели** |
|  | 5 (25.04 – 29.04) | **Растительный мир** |
| **Май** | 1 (04.05 – 06.05) | **День Победы** |
|  | 2 (10.05-13.05) | **Насекомые** |
|  | 3 (16.05 – 20.05) | **Школа, школьные принадлежности** |
|  | 4 (23.04 – 31.05) | **До свидания, детский сад!** |