

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей начальной школы.
Протокол от 28.08.2020

57

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
И.А.Винникова

И.А.Винникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 3 Б класса (на основе ФГОС)
на 2020-2021 уч. год

учитель английского языка
Егерман Т.Е.

г.о. Королев, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по английскому языку для учащихся 3Б класса является авторской программой для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе - 3» Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В.Эванс составлена в соответствии:

- Учебного плана МБОУ СОШ № 22 для 1-4 классов;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в действующей редакции);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции), на основе этого приказа приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями на 17.12.2010г № 1897 и с изменениями на 31.12.2015г;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации 28 декабря 2018 г. N 345" «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345" сформирован новый ФПУ на 2020-2021 учебный год.

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 № 08-96 с рекомендациями по реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (раннее распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012г. № 84-р.);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с учётом изменений и дополнений);
- Письмом о коррекционном и инклюзивном образовании от 07.06.2013 № ИР-535/07;
- Приказа Минобрнауки от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказании им при этом необходимую помощь»;
- Приказа Минобрнауки об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014г.

Обучение в школе во 3-м классе осуществляется в следующем режиме:

- ✓ 5- дневная учебная неделя;
- ✓ Продолжительность учебного года – 34 учебных недель

Выбор программы «Английский в фокусе - 3» Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В.Эванс для 3 Б класса общеобразовательного учреждения обусловлен следующими причинами:

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне проработать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

В своей работе учитель использует современные методы и модели образовательных и инновационных технологий.

Настоящая рабочая программа по английскому языку для учащихся 3Б класс рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения программы по английскому языку к концу 3-го класса

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными **результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах

тематики

начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь)

Содержание учебного предмета «Английский язык-3»

Вводный модуль. Добро пожаловать снова. (2 ч.) Повторение. Рады видеть снова. По погоде ли ты сегодня одет?

Модуль 1. Школьные дни. (7 ч.) Снова в школу. Введение лексики.. Школьные предметы. Числительные 1-20. Знаешь ли ты геометрические фигуры? Игрушечный солдатик. Чтение сказки. Школы в Великобритании. Контроль чтения. Начальные школы в России. Контроль говорения. Теперь я знаю, что люблю английский

Модуль 2. Семейные моменты. (7ч.) Новый член семьи. Введение лексики. Притяжательные местоимения. Счастливая семья. Контроль письма. Разные семьи. Глагол "быть" - повторение. Семья в России. Тест 2. Семья. Школа. Проект "Моё свободное время"

Модуль 3. Все, что я люблю. (7ч.) Он любит желе . Повторение лексики по теме "Еда". А что у тебя в ланчбоксе? Введение лексики. Образование вопросительных предложений в Настоящем прстом времени. Мне, пожалуйста, картофель с мясом". Составление диалогов.. Не пора ли перекусить? «Теперь я знаю...» Закрепление материала. Контроль аудирования. Традиционная английская еда.

Модуль 4. Заходи поиграть. (9ч.) Притяжательный падеж существительных. Игрушки для маленькой Бэтси. Указательные местоимения: "этот", тот" Употребление неопределённого артикля . Вопросительные структуры "Что это?/то?", "Чья это музыкальная шкатулка" В моей комнате. Контроль говорения. Все любят подарки. Тест. Рождественская песенка "Санта, Санта".

Модуль 5. Пушистые друзья. (9 ч.) Части тела. Введение лексики. Коровы - это здорово! Чтение буквы "У" в открытом и закрытом слоге. Употребление глагола "иметь" в 3-м лице единственного числа. Умные животные . Контроль говорения. Множественное число существительных - исключения. Числительные 20-50. Структура "Сколько ему лет?" Чудесный мир Дурова. Контроль чтения. Мое любимое животное. Я люблю животных. Контроль письма.

Модуль 6. Дом, родной дом.(10 ч.) Названия комнат. Введение лексики. Грамматика. Предлоги места. Вопросительные структуры"Где Лулу?, Лулу в кухне?" Названия предметов мебели. Лексика. Обучение аудированию. Грамматическая структура "Там есть..." Дома в Британии. Обучение чтению. Контроль аудирования. Музей русского дома. Повторение изученных грамматических структур по теме "Дом" Тест. Мой дом.

Модуль 7. Выходной день. (8 ч.) Великолепно проводим время. Введение лексики. Введение грамматического времени Настоящее продолженное.Вопросительные структуры "Что ты делаешь? Что ты любишь делать?" Употребление глагола в"быть" в настоящем продолженном времени. В парке. Введение лексики. «Теперь я знаю...» Закрепление материала. Развитие диалогической речи по теме "Досуг". Контроль говорения. Свободное время.

Модуль 8 . День за днем. (9 ч.) Дни недели. Введение лексики. Забавный день. По воскресеньям. Контроль письма. Распорядок дня. Предлоги времени. Контроль аудирования. Пора посмотреть мультфильм. «Теперь я знаю...» Подготовка к тесту. Итоговый тест. Любимый мультяшный герой. Защита проекта.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 3 Б классе

| | | |
|---|--|---|
| 1 | 1. Повторение. Рады видеть снова. | 1 |
| 2 | 2. Повторение. По погоде ли ты сегодня одет? | 1 |
| 3 | 1. Снова в школу. Введение лексики. | 1 |
| 4 | 2. Школьные предметы. Числительные 1-20. | 1 |
| 5 | 3.Знаешь ли ты геометрические фигуры? | 1 |
| 6 | 4. Игрушечный солдатик.Чтение сказки. | 1 |
| 7 | 5.Школы в Великобритании. Контроль чтения. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 8 | 6. Начальные школы в России. | 1 |
| 9 | 7. Контроль говорения. Теперь я знаю, что люблю английский. | 1 |
| 10 | 1. Новый член семьи. Введение лексики. | 1 |
| 11 | 2. Притяжательные местоимения. | 1 |
| 12 | 3. Счастливая семья. Контроль письма. | 1 |
| 13 | 4. Разные семьи. Глагол "быть" - повторение. | 1 |
| 14 | 5. Семья в России. | 1 |
| 15 | 6. Тест 2. Семья. Школа. | 1 |
| 16 | 7. Работа над ошибками. Проект "Моё свободное время" | 1 |
| 17 | 1. Он любит желе . Повторение лексики по теме "Еда". | 1 |
| 18 | 2. А что у тебя в ланчбоксе? Введение лексики. | 1 |
| 19 | 3. Образование вопросительных предложений в Настоящем прстом времени. | 1 |
| 20 | 4. "Мне, пожалуйста, картофель с мясом". Составление диалогов. | 1 |
| 21 | 5. Не пора ли перекусить? | 1 |
| 22 | 6. «Теперь я знаю...» Закрепление материала. | 1 |
| 23 | 7. Контроль аудирования. Традиционная английская еда. | 1 |
| 24 | 1. Притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 25 | 2. Игрушки для маленькой Бэтси. | 1 |
| 26 | 3. Указательные местоимения: "этот", тот" Употребление неопределённого артикля . | 1 |
| 27 | 4. Вопросительные структуры "Что это?/то?", "Чья это музыкальная шкатулка" | 1 |
| 28 | 5. В моей комнате. Контроль говорения | 1 |
| 29 | 6. Все любят подарки. | 1 |
| 30 | 7. Тест. Заходи поиграть | 1 |
| 31 | 8. Работа над ошибками. | 1 |
| 32 | 9. Рождественская песенка "Санта, Санта". | 1 |
| 33 | 1. Части тела. Введение лексики. | 1 |
| 34 | 2. Коровы - это здорово! Чтение буквы "У" в открытом и закрытом слоге. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 35 | 3. Употребление глагола "иметь" в 3-м лице единственного числа. | 1 |
| 36 | 4. Умные животные . Контроль говорения. | 1 |
| 37 | 5. Множественное число существительных - исключения. | 1 |
| 38 | 6. Числительные 20-50. Структура "Сколько ему лет?" | 1 |
| 39 | 7. Чудесный мир Дурова. Контроль чтения. | 1 |
| 40 | 8. Мое любимое животное. | 1 |
| 41 | 9. Я люблю животных. Контроль письма. | 1 |
| 42 | 1. Названия комнат. Введение лексики. | 1 |
| 43 | 2. Грамматика. Предлоги места. | 1 |
| 44 | 3. Вопросительные структуры "Где Лулу?, Лулу в кухне?" | 1 |
| 45 | 4. Названия предметов мебели. Лексика. | 1 |
| 46 | 5. Обучение аудированию | 1 |
| 47 | 6. Грамматическая структура "Там есть..." | 1 |
| 48 | 7. Дома в Британии. Обучение чтению. | 1 |
| 49 | 8. Контроль аудирования. Музей русского дома. | 1 |
| 50 | 9. Повторение изученных грамматических структур по теме "Дом" | 1 |
| 51 | 10. Тест. Мой дом. | 1 |
| 52 | 1. Великолепно проводим время. Введение лексики. | 1 |
| 53 | 2. Введение грамматического времени Настоящее продолженное. | 1 |
| 54 | 3. Вопросительные структуры "Что ты делаешь? Что ты любишь делать?" | 1 |
| 55 | 4. Употребление глагола в "быть" в настоящем продолженном времени. | 1 |
| 56 | 5. В парке. Введение лексики. | 1 |
| 57 | 6. «Теперь я знаю...» Закрепление материала. | 1 |
| 58. | 7. Развитие диалогической речи по теме "Досуг". | 1 |
| 59 | 8. Контроль говорения. Свободное время. | 1 |
| 60. | 1. Дни недели. Введение лексики. | 1 |
| 61. | 2. Забавный день. | 1 |
| 62 | 3. По воскресеньям. Контроль письма | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 63 | 4. Распорядок дня. Предлоги времени. | 1 |
| 64 | 5. Контроль аудирования. Распорядок дня | 1 |
| 65 | 6. Пора посмотреть мультфильм. | 1 |
| 66 | 7.«Теперь я знаю...» Подготовка к тесту | 1 |
| 67 | 8. Итоговый тест | 1 |
| 68 | 9. Работа над ошибками. Любимый мультяшный герой. Защита проекта. | 1 |

Список литературы для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе-3». Авторы Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
4. Пособие для учащихся Английский язык. Рабочая тетрадь «Просвещение» 2020
5. Книга для учителя к учебнику Английский в фокусе-3 : Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Просвещение» 2018
6. Пособие для учащихся Английский язык. Контрольные задания :«Просвещение» 2020
7. Аудиокурс для занятий в классе.
8. Аудиокурс для занятий дома.
9. DVD-ROM компьютерный диск.
10. Сайт учебного курса www.prosv.ru/umk/spotlight

для учащихся:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе-3». Авторы Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
2. Пособие для учащихся Английский язык Рабочая тетрадь «Просвещение» 2020
3. Пособие для учащихся Английский язык. Контрольные задания : «Просвещение» 2020
4. Аудиокурс для занятий дома

