МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО
учителей начальной школы.

Протокол № 1 от 28.08.2020

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
И.А. Винникова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ СОШ №22
Н. В. Загорудкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 2-А класса (на основе ФГОС)

на 2020-2021 уч. год

учитель начальных классов
Хлыстова Д.М.

г.о. Королёв, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для2А класса составлена на основе Федерального государственного Образовательного Стандарта начального общего образования и авторской программы В.П. Канакиной, в соответствии с ООП НОО МБОУ СОШ № 22;

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования (в действующей редакции);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС основного общего образования» с изменениями на 17.12.2010 г. № 1897 и с изменениями на 31.12.2015 г.;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2017 № 15 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции);

-Письмо о коррекционном и инклюзивном образовании от 07.06.20-13 г. № ИР-535/07; Приказ Минобрнауки от 09. 11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и объектов, и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказании им при этом необходимую помощь»;

-Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014г. при использовании учебно-методического комплекта: учебник «Русский язык» В.П. Канакина, Горецкий, Москва, Просвещение, 2017 г., рекомендованной Министерством Образования и Науки Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, базисного учебного плана общеобразовательного учреждения, реализуемого УМК «Школа России».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную

успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащих с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображенияшкольников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь**.**

Место предмета в базисном учебном плане:

В соответствии с ФГОС рабочая программа для 2 А класса составлена из расчета 4 часа в неделю (34 учебные недели), 136 часов в год.

Результаты изучения курса

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, ч и мягким знаком (ь).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, а также чк, чн, чт, нч, щн; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (ванна, класс), формируется навык написания слов с разделительным мягким знаком (ь).

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости- звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Даётся первое представление об орфограмме, проверяемых и непроверяемых орфограммах. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идёт обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (что, скучно, помощник, скворечник), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее

Наиболее употребительных в речи (магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий:синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения);

- словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова);
- морфологических (части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Учащимся даётся общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять,классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умениявоспроизводить значения слов,правильно выбирать и употреблять словавобщении,совершенствуются навыки правописаниягласныхисогласныхвкорне,однокоренных слов и форм слов, написания заглавнойбуквывименахсобственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Существенноезначениеотводитсялексической,синтаксическойработе, формированию специальныхречевыхумений, необходимых для восприятия, анализа и созданияречевыхвысказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, её видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Ведётся наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространённые и нераспространённые), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определённой теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведётся наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя).

Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых:

- передаётся сообщение на определенную тему (повествовательный текст);
- описывается предмет либо его части (описательный текст);
- доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение);
- развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.

Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст- диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоениесоциальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманияисопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета«Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 2 класса учащиеся должны *знать*:

-названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком, правила переноса слов.

Упражнения по чистописанию проводятся ежедневно на уроках русского языка.

Учащиеся должны *уметь*:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода — по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на Конце слов (чертёж, шалаш);
- писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота, классный), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и трудно-проверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать раздельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа лампа, гриб, письмо, яма;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;

- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Формы контроля.

Текущий контроль проводится в ходе изучения темы (проверка обучающих классных и домашних работ, небольшие проверочные работы);

Итоговый контроль проводится после изучения отдельного раздела курса, в конце усвоения наиболее важных тем (тесты, контрольные работы)

Методы опроса.

- Фронтальный опрос (эффективен в качестве умственной зарядки, он помогает мобилизовать внимание учащихся, предупреждает забывание знаний, восстанавливает в памяти раннее изученное).
- Коллективный опрос (предупредительные, объяснительные, словарные, итоговые диктанты, грамматические контрольные работы, тесты, перфокарты, карточки контроля заданий, задания «Потренируйся!» и другие).
- Индивидуальный опрос письменный и устный;
- Монологическое высказывание на лингвистическую тему;
- Самостоятельное составление таблиц, схем классифицированного характера;
- Индивидуальная работа по карточкам;
- Индивидуальная письменная проверка различного рода грам. заданий и т.д.
- Уплотнённый, или комбинированный, опрос (2-3 ученика работают у доски, а остальные выполняют различные виды заданий на уроках повторения и обобщения изученного материала)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.
2. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016.
3. Канакина В.П. Русский язык. 1-4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ/ В.П. Канакина, Г.С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2012.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
	Наша речь (3 ч)	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? ИОТ –У-24	1 ч
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1ч
3	Как отличить диалог от монолога?	1ч
	Текст (3 ч)	
4	Что такое текст?	1 ч
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1ч
6	Части текста.	1ч
	Предложение (10 ч)	
7	Что такое предложение?	1ч
8	Как из слов составить предложение?	1ч
9	Что такое главные члены предложения?	1 ч
10	Что такое второстепенные члены предложения? Словарный диктант	1ч
11-12	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	2ч
13	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1ч
14	Как установить связь слов в предложении?	1ч
15	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение изученного в 1 классе»	1 ч
16	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1ч
	Слова, слова, слова… (20 ч)	
17-18	Что такое лексическое значение слова?	2ч
19	Что такое однозначные и многозначные слова?	1ч
20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1 ч
21	Что такое синонимы?	1ч
22	Что такое антонимы?	1 ч
23	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1
24	Анализ работы. Лексическое значение слова.	1 ч
25	Что такое антонимы?	1 ч
26-27	Что такое родственные слова?	2 ч
28-29	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2 ч
30	Какие бывают слоги?	1 ч
31-32	Как определить ударный слог?	2 ч
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Главные члены предложения»	1 ч
34	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной	1 ч

	строки на другую?	
35-36	Как переносить слова с одной строки на другую?	2 ч
Звуки и буквы (27 ч)		
37	Как различить звуки и буквы?	1
38-39	Как мы используем алфавит?	2 ч
40	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1ч
41	Как определить гласные звуки?	1 ч
42-44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	3 ч
45	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1ч
46	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 ч
47-48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2 ч
49-51	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3 ч
52	Как определить согласные звуки?	1 ч
53-54	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2 ч
55	Слова с удвоенными согласными.	1 ч
56-57	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2 ч
58	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1 ч
59	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Согласные звуки и буквы»	1ч
60	Работа над ошибками по теме: «Согласные звуки и буквы»	1 ч
61-62	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2 ч
63	Наши проекты. Пишем письмо Деду Морозу.	1ч
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 ч)		
64	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1 ч
65	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Л.Н.Толстого «Ласточка»	1ч
66	Анализ изложения.Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1 ч
67-69	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	3 ч
70	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1 ч
71	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1ч
72	Проверка парных согласных в корне слова.	1 ч

73	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1ч
74	Работа над ошибками. Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1 ч
75-76	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	2 ч
77-79	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3 ч
80	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Словарный диктант	1 ч
81	Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова.	1 ч
82-84	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3 ч
85	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание парных согласных»	1 ч
86	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	1 ч
87-88	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	2 ч
Части речи (42 ч)		
89-90	Что такое части речи?	2 ч
91-92	Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2 ч
93-94	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	2 ч
95	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.	1 ч
96	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1 ч
97	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Части речи»	1 ч
98	Работа над ошибками по теме: «Части речи»	1 ч
99	Заглавная буква в географических названиях.	1 ч
100	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1 ч
101-103	Единственное и множественное число имён существительных.	3 ч
104-105	Что такое глагол?	2 ч
106	Контрольное списывание: текст «Кораблик»	1 ч
107	Что такое глагол?	1 ч
108-109	Единственное и множественное число глаголов.	2 ч

110	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч
111	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол".	1 ч
112	Что такое текст-повествование?	1 ч
113	Что такое имя прилагательное?	1 ч
114	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Глагол»	1 ч
115	Работа над ошибками. Что такое имя прилагательное?	1 ч
116	Что такое имя прилагательное?	1 ч
117-118	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2 ч
119	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1ч
120-121	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2 ч
122	Что такое текст-описание?	1 ч
123	Общее понятие о предлоге.	1 ч
124-125	Раздельное написание предлогов со словами.	2 ч
126	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Изученное во 2-ом классе»	1 ч
127	Работа над ошибками. Что такое местоимение?	1 ч
128-129	Что такое местоимение?	2 ч
130	Что такое текст-рассуждение?	1 ч
Повторение (6 ч)		
131	Повторение по теме "Текст"	1 ч
132	Повторение по теме " Предложение"	1 ч
133	Повторение по теме " Слово и его значение"	1 ч
134	Повторение по теме " Части речи"	1 ч
135	Повторение по теме " Звуки и буквы"	1 ч
136	Повторение по теме " Правила правописания"	1 ч